

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования на основе осуществления индивидуального и персонализированного подхода в образовании, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, возрастные новообразования, предметную избирательность мышления, уровень социализации, и обеспечение психологической устойчивости подростков.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей и профессиональных склонностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных (персонализированных) коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), врачебной комиссии (ВК), психолого-педагогического консилиума школы (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение комплексного взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип **соблюдения интересов** обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;
- принцип **системности** - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип **непрерывности** - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- принцип **вариативности** - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- принцип **комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

- принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип **обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип **рекомендательного** характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления, содержание методы, формы коррекционной работы и взаимодействия специалистов.

Программа коррекционной работы на уровне **основного общего образования** включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-социально-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- **оздоровительно-профилактическая работа** предусматривает формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной и внеурочной деятельности, организацию физкультурно-оздоровительной работы с учетом психофизиологических особенностей школьников, установка на необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, профилактику эмоциональных и физических перегрузок, выполнение требований ТПМПК и ВК

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Методы изучения</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Формы взаимодействия специалистов</i>
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> – выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; – диагностика индивидуальных особенностей учащихся и анализ причин трудностей адаптации к обучению на уровне основного общего образования; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей успешной деятельности; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной сферы, личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – определение динамики адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития и успешности освоения основной образовательной программы); 	<p>Сентябрь (1-2 неделя)</p> <p>I четверть</p> <p>В конце каждой четверти</p> <p>Ноябрь, март</p> <p>Октябрь-ноябрь, апрель-май</p> <p>I четверть</p> <p>I полугодие</p> <p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение документации, рекомендаций врачебной комиссии (ВК), рекомендаций ТППК, ППк школы. - наблюдение за обучающимся во время учебных занятий и занятиях внеурочной деятельности; - изучение продуктов деятельности обучающегося (письменных работ, рисунков, моделей и др.); - беседы с обучающимся и родителями (законными представителями); - логопедическое обследование обучающихся (по запросу); - изучение социального положения и ситуации в семье; - проведение психолого-педагогических диагностических процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - социальный педагог. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор данных об обучающемся; - комплексная диагностика; - выявление динамики развития обучающихся и результатов коррекционных мероприятий; - совместное заседание ППк школы: аналитико-результативная и коррекционная деятельность, оформление заключений ППк.

	<ul style="list-style-type: none"> – выявление предметной направленности мышления и профессиональных склонностей обучающегося; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	В конце I и II полугодия			
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и рекомендациями ТПМПК; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося, и психокоррекция его поведения; – социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. - тренинги и мероприятия по выявлению и развитию 	<p>Сентябрь, январь</p> <p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учащимися во время учебных занятий и занятиях внеурочной деятельности; - изучение продуктов деятельности обучающегося (письменных работ, рисунков, моделей и др.); - беседы с обучающимся и родителями (законными представителями); - диагностические мероприятия в рамках коррекционно-развивающих занятий с логопедом (по запросу); - диагностические мероприятия в рамках коррекционно-развивающих занятий с психологом; - контрольные мероприятия в рамках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий предметно-ориентированной направленности (по образовательным запросам обучающегося и рекомендаций ТПМПК); 	<ul style="list-style-type: none"> - учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - социальный педагог. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация коррекционно-развивающих программ; - совместное заседание ППк школы: аналитико-результативная и коррекционная деятельность (промежуточные и итоговые результаты коррекционно-развивающей деятельности); - комплексный подход составления коррекционно-развивающих занятий специалистами службы ППк школы.

	<p>профессиональных склонностей обучающихся с ОВЗ, их социальной активности.</p>		<p>- анкетирование (опрос) родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>		
Консультативное	<p>– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;</p> <p>– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, детьми-инвалидами;</p> <p>– консультативная помощь обучающимся и родителям по повышению уровня социализации и профессиональному самоопределению обучающегося.</p>	<p>В конце каждой четверти (заседания ППк)</p> <p>По запросу обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>По запросу родителей (законных представителей)</p>	<p>- анализ продуктов деятельности обучающегося (письменных работ, рисунков, моделей и др.);</p> <p>- анкетирование (опрос) родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>- беседа, опрос, наблюдение;</p> <p>- аналитико-обобщающие мероприятия (представление, характеристика и т.д.).</p>	<p>- учителя-предметники;</p> <p>- медицинский работник;</p> <p>- классный руководитель;</p> <p>- учитель-логопед;</p> <p>- педагог-психолог;</p> <p>- социальный педагог.</p>	<p>- заседание ППк школы совместно с классными руководителями;</p> <p>- заседание ППк школы с приглашением родителей (законных представителей);</p> <p>- проведение консультаций с обучающимися и родителями (законными представителями) (по запросу и результатам ППк).</p>
Информационно-просветительское	<p>– применение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями</p>	<p>В течение года</p>	<p>- беседа, опрос, наблюдение;</p> <p>- аналитико-обобщающие мероприятия (представление, характеристика и т.д.);</p> <p>- посещение семей, проведение групповых и индивидуальных разъяснений, бесед с родителями (законными представителями)</p>	<p>- учителя-предметники;</p> <p>- медицинский работник;</p> <p>- классный руководитель;</p> <p>- учитель-логопед;</p> <p>- педагог-психолог;</p> <p>- социальный педагог.</p>	<p>- выработка единой стратегии образовательной деятельности;</p> <p>- выпуск методических и обобщающих опыт работы материалов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами,</p> <p>- выступления на родительских собраниях, форумах, консультациях для родительской</p>

	<p>образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - включение в планы воспитательной работы учителей-классных руководителей вопросов профориентации обучающихся, специфике профессий для обучающихся с ОВЗ. 	<p>По мере необходимости, образовательному запросу и плану работы школы</p> <p>В течение года</p>	<p>обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления с опытом работы на методических советах школы; научно-практических педагогических конференциях; - организация встреч с представителями Центра занятости, учреждений СПО и Вузов по образовательной политике обучающихся с ОВЗ.
<p>Оздоровительно-профилактическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной и внеурочной деятельности; - организация физкультурно-оздоровительной деятельности, установка на соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания обучающегося и рекомендаций ТПМПК; - осуществление индивидуально ориентированных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на занятиях урочной и внеурочной деятельности, переменах и физкульт – минутках; - наблюдение за обучающимся медицинским работником школы (по рекомендациям ВК и запросу родителей (законных представителей)); - беседа, опрос обучающихся и их родителей (законных представителей); - посещение семей (по мере необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> - учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - социальный педагог. 	<ul style="list-style-type: none"> - выработка единой стратегии воспитательной деятельности; - выпуск методических и обобщающих опыт работы материалов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, - выступления на родительских собраниях, форумах, консультациях для родительской общественности; - выступления с опытом работы на методических советах школы; научно-практических педагогических конференциях.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов:

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) с использованием надомной формы обучения (по рекомендации ВК);
- инклюзивное обучение в классе (дети-инвалиды) и организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами психолого-социально-педагогического сопровождения школы (в соответствии с ИПР).

Механизмом реализации программы коррекционной работы (организационно-управленческой формой) является деятельность ППк школы.

Психолого-социально-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги (далее - Учреждение), объединяющихся для психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- выявление резервных возможностей развития обучающегося;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями ППк являются:

1. Проведение углубленного психолого-педагогического и социального изучения ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе.
2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, прогнозирование возможностей ее коррекции.
3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
4. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
5. Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

Обязанности участников ППк школы

<i>Участники</i>	<i>Обязанности</i>
Руководитель (председатель) ППк	<ul style="list-style-type: none"> — организует работу ППк; — формирует состав участников для очередного заседания; — формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; — контролирует выполнение рекомендаций ППк; — координирует связи ППк с участниками образовательной деятельности, структурными подразделениями школы.
Секретарь ППк	<ul style="list-style-type: none"> — обобщает, систематизирует полученные представленные специалистами данные, готовит аналитические материалы к заседанию ППк; — готовит заключение ППк о проблемах обучения и развития ребенка и оформляет протокол консилиума; — ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и сообщает родителям (законным представителям) и специалистам ППк срок и место проведения заседания ППк.
Педагог-психолог школы	<ul style="list-style-type: none"> — организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; — обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; — формулирует выводы, гипотезы; — вырабатывает предварительные рекомендации.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> — дает характеристику неблагополучным семьям; — предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне и семье.
Учителя, работающие в классах	<ul style="list-style-type: none"> — дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; — формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.
Школьный врач (медсестра)	<ul style="list-style-type: none"> — информирует о состоянии здоровья учащегося; — дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; — обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости).

Основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов с обучающимися ОВЗ и детьми – инвалидами (в соответствии с индивидуально-физиологическими и психическими особенностями обучающихся):

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики, развитие навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия, развитие памяти и внимания, развитие пространственных и временных представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, навыков группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, составление алгоритма, умения планировать деятельность, развитие индивидуальных склонностей и способностей.

4. Развитие словесно-логического мышления, гипотетических навыков, формально-логического мышления.

5. Формирование универсальных учебных действий (УУД) с учетом индивидуальных особенностей учащихся, новообразований и ведущей деятельности возраста.

6. Коррекция в развитии эмоционально-волевой сферы.

7. Формирование навыков смыслового чтения, расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и повышение уровня общей осведомленности.

8. Повышение уровня сформированности общеучебных учений и навыков, уровня обучаемости.

9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учебных предметов, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Работа ППк включает следующие этапы организации коррекционно-развивающего воздействия:

- организационный – непосредственно организация деятельности психолого-педагогического консилиума в школе на основании нормативно правовой документации: приказа о создании ППк, Положения о ППк, договора о взаимодействии ППк, графика работы ППк.

- предварительный – составление договора между школой и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

- подготовительный – сбор анамнестических данных и подборка диагностического инструментария.

- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

- коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.

- направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости) (ТПМПК).

- согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе, выработка педагогической стратегии в организации коррекции и развития ребенка с ОВЗ.

- разработка индивидуально ориентированной программы развития ребенка.

- реализация рекомендаций консилиума.

- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения включает:

- программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;

- коррекционно-развивающую программу учителя – логопеда;

- коррекционно-развивающие программы по отдельным учебным предметам.

- социально-педагогическое развитие средствами занятий внеурочной деятельности по программам дополнительного образования.

<i>№</i>	<i>Направление программы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Психокоррекционные развивающие занятия	Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер обучающихся с ОВЗ.	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП ООО и успешной социализации детей с ОВЗ.

2	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (по запросу и возрастным показаниям)	Создание условий для овладения обучающимися конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие всех компонентов устной и письменной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, письма и чтения) в различных формах и видах учебной деятельности через комплексную систему работы с опорой на сохранные анализаторы, коррекцию поведения, развитие внутренней учебной мотивации.	Сформированность устной и письменной речи для полноценного освоения ООП ООО и повышение уровня социализации обучающихся с ОВЗ.
3	Коррекционные занятия по отдельным учебным предметам	Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в освоении основной образовательной программы обучающимся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.	Успешное освоение обучающимися ООП ООО с учетом требований и планируемых результатов основной образовательной программы, индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.
4	Социально-педагогическое развитие обучающихся средствами внеурочной деятельности.	Инклюзивное участие учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, испытывающими временные трудности в адаптации и социализации, и имеющими сложности в усвоении общеобразовательной программы в мероприятиях внеурочной деятельности в школе.	Освоение обучающимися ООП ООО; сформированность у обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов необходимых социальных умений обеспечивающих их личностное развитие, сформированность личностных и метапредметных навыков.
5	Медицинское сопровождение обучающихся.	Создание и контроль здоровьесберегающих условий образовательной среды школы, профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий для образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Мониторинг динамики развития и успешности в освоении коррекционной программы.

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ОВЗ в рамках коррекционной программы проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года.

Результаты промежуточной и итоговой диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень развития обучающихся, наличие или отсутствие динамики сформированности мыслительных операций, универсальных учебных действий, личностных качеств.

Учитывая нормативно-правовые документы по организации образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, психофизиологические особенности учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе, их возрастные особенности, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых, когнитивных и психофизических способностей у учащихся с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающих программ.

Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу.

Критерии оценки динамики развития в рамках коррекционной программы

<i>Динамика развития</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>% выполнения заданий</i>
Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость.	Норма	81 – 100
Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности.	Выше среднего	61 – 80
Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение ситуативное/ демонстративное/ наблюдаются аффективные вспышки.	Средний	41 – 60
Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.	Ниже среднего	21 – 40
Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.	Низкий	1 – 20

Условия реализации коррекционной программы в школе:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

1. Создана и совершенствуется система психолого-педагогического обеспечения в школе:

- дифференцированных условий образования детей с ОВЗ (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и в соответствии с ИПР (ВК);

- психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- специализированных условий (учет особых образовательных потребностей категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- вместе с нормально развивающимися детьми проводятся воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия.

2. Программно-методическое обеспечение программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану (ИУП) - использование адаптированных образовательных программ.

3. Кадровое обеспечение программы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организации их пребывания, обучения в школе:

- наличие отдельного кабинета для занятий с педагогом-психологом;

- наличие отдельного кабинета для логопедических занятий;

- наличие кабинетов для коррекционных занятий предметно-ориентированной направленности.

5. Информационное обеспечение.

Условием реализации программы является создание в школе информационной образовательной среды. В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной программы

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающихся в их условиях инклюзивного образования;
- повышение уровня социализации обучающихся с ОВЗ, сформированности жизненно важных компетентностей, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- повышение уровня обученности и качества образования обучающихся с ОВЗ, освоивших ООП ООО по адаптированным образовательным программам;
- повышение уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ООП ООО;
- успешная реализация и совершенствование коррекционных программ обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья, спецификой психического и (или) физического развития;
- повышение профессиональных компетентностей педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники IX классов с ОВЗ, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях в соответствии с рекомендациями ТПППК.

Требования и условия к результатам освоения программы коррекционной работы **конкретизируются в рамках АОП применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ**, с учетом потенциальных возможностей каждого обучающегося, рекомендациями ТПППК, в соответствии с ИПР (ВК).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"
ГОРОДА КАЛУГИ**, Помазков Василий Викторович, Директор

01.11.23 13:19 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E