

Приложение

к основной образовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету ОБЖ**

**для 8 класса**

**Срок реализации – 1 год**

## Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для обучения ОБЖ учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

**Программа составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред. от 11.12.2020)).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020).

4. Авторская образовательная программа под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.).

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

При реализации программы учитывается рабочая программа воспитания школы:

В процессе организации учебной деятельности на уроке учитель обеспечивает:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроках интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- использование современных информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) и дистанционных (таких как «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯКласс+», «Сберкласс») возможностей предоставляемых сетью Интернет.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни,

обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

***Данные цели реализуются через решение следующих задач:***

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у обучающегося самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни

***На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8классе отводится 35 часов (1 час в неделю)***

Данная программа и учебно-методический комплект полностью отвечают требованиям времени, особенностям формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, предопределяющих успешное обучение в основной школе.

***Характеристика особенностей программы:***

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов:

- от 21.12.1994 № 68 – ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- от 10.01. 2002 «Об охране окружающей природной среды»;
- от 21.12. 1994 № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;
- от 22.08.2004 № 122-ФЗ «О гражданской обороне»;
- от 10.12. 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и др.

*Содержание программы выстроено по четырем линиям:*

- ✓ обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- ✓ основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- ✓ основы здорового образа жизни;
- ✓ оказание первой медицинской помощи;

***Данная рабочая программа может быть реализована при использовании*** традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей класса.

***Основными формами контроля и оценки*** достижения планируемых результатов обучения являются: устный опрос, тестирование, задания со свободным ответом, самостоятельные работы, контрольные работы, творческие задания, перевод текстовой информации в графическую (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы), мини-проекты.

***Реализация программы обеспечивается с помощью УМКА.Т.*** Смирнова, комплекта раздаточных материалов, ЭОР. Технически она требует использования компьютера, экрана и проектора.

**Учебно-методический комплект**

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий	Наглядные пособия
8	ОБЖ	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности . 1-11 классы /под общей	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. : учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей редакцией А.Т.Смирнова . – М. : Просвещение, 2013		Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под.общ.ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки.  Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2013	Таблицы Коллекции Модели ЦОРы

		редакция А.Т. Смирнова . - М.: Просвещение, 2008.).					
--	--	--	--	--	--	--	--

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Предметные результаты:

В процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

### **уметь:**

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

### **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- проявление бдительности и безопасности поведения при угрозе террористического акта или других опасных ситуациях;

-оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

### ***Познавательная деятельность***

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### ***Рефлексивная деятельность***

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками

контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

#### **1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### **3. Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**

#### **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационноопасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### **6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

### Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### 7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

### 3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>11 час.</b>
1. Пожарная безопасность	3
2. Безопасность на дорогах	3
3. Безопасность на водоемах	3
4. Экология и безопасность	2
<b>Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b>	<b>12 час.</b>
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9
6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11 час.</b>
7. Основы здорового образа жизни	7
8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
<b>ИТОГО</b>	<b>34 часов</b>

### 4. Оценочные материалы

Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М.В.

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. ФГОС

М., Просвещение, 2013

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"  
ГОРОДА КАЛУГИ, Помазков Василий Викторович, Директор

30.10.23 10:12 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E