

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**(УМК Rainbow English)**

**для 5-9 классов**

**Срок реализации – 5 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред. от 11.12.2020)).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020)

4. Авторская рабочая программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish». В ней определены общая характеристика, цели и содержание обучения английскому языку в 5-9 классах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

При реализации программы учитывается рабочая программа воспитания школы:

В процессе организации учебной деятельности на уроке учитель обеспечивает:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

**Целью** изучения предмета «Английский язык» в основной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной / межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций) и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах отводится **540 часов**:

- в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Данная программа и учебно-методический комплект полностью отвечают требованиям времени, обеспечивают формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное обучение в основной школе; предусматривают использование педагогических технологий, развивающих процесс формирования универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе. Таким образом, программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку.

**Особенностью данной программы** является то, что при ее создании учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения. Программа учитывает новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Так как в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство, то **основными формами работы с учащимися** становятся парные и групповые формы работы, которые доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в

выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения английскому языку личностный смысл. Кроме парно-групповой работы, предпочтения также отдаются проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основными формами контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения** являются текущий, промежуточный, итоговый контроль в конце года, самостоятельный контроль «Проверь себя», взаимопроверка, участие в проектной деятельности. Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая отметка учащихся 5-9 классов по английскому языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы. Текущий контроль – тестовый контроль всех видов речевой деятельности, включающий творческие задания в тетрадях, тесты по грамматике, перевод, – осуществляется каждую четверть. Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (оценивание работ в тетрадях, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность школьников (участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах).

**Реализация программы обеспечивается** с помощью УМК О.В. Афанасьевой и др. «Радужный английский» / “RainbowEnglish”, комплекта раздаточных материалов, компьютерных обучающих программ, компьютерных презентаций, разработанных учителем. Технически она требует использование компьютера, экрана и проектора.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий	Наглядные пособия
5	англ.яз.	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. Серия "Rainbow English": учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Н. В., Языкова, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2016.	Учебник «Английский язык» (5 класс, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016.		1. Книга для учителя «Английский язык» 5 класс. (серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова –М.: Дрофа, 2016.	1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. — М.: ВАКО, 2012	Карточки, картинки, схемы, изготавливаемые учителем  Плакат «Времена года»  Карта Великобритании  Плакат «Неправильные глаголы для начальной школы»
					2. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5 класс, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016.		
6	англ.яз.		Учебник «Английский язык» (6 класс, серия "Rainbow English"). Авторы		1. Книга для учителя «Английский язык» 6 класс. (серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В.	1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс / Сост.	Обучающая компьютерная программа «Интерак-

			<p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017.</p>		<p>Михеева, К. М. Баранова –М.: Дрофа, 2017.</p> <p>2.Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3.Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа,2017.</p>	<p>А.А. Сухоросова. — М.: ВАКО, 2014</p> <p>2. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2017.</p>	<p>тивные плакаты»</p> <p>Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М.: Дрофа, 2016</p>
7	англ.яз.		<p>Учебник «Английский язык» (7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.</p>		<p>1.Книга для учителя «Английский язык» 7 класс. (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова –М.: Дрофа, 2018.</p> <p>2.Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.</p>	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс / Сост. И.В. Артюхова. — М.: ВАКО, 2014</p> <p>2. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А.</p>	<p>Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала</p>

					3.Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (7 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа,2018.	Колесникова. –М.: Дрофа, 2018.	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
8	англ.яз.		Учебник «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.		1. Книга для учителя «Английский язык» 8 класс. (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова –М.: Дрофа, 2018.  2.Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.  3.Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (8 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа,2018.	1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс / Сост. Л.В. Лысакова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014  2. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2018.	
9	англ.яз.		Учебник «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,		1. Книга для учителя «Английский язык» 9 класс. (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова –М.: Дрофа, 2018.	1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс / Сост. Е.В. Сахаров. – М.: ВАКО, 2013	

			<p>И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.</p>	<p>2. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>3. Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.</p>	<p>2. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### Личностные результаты

<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формировать мотивацию изучения АЯ;</li><li>– формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li><li>– формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;</li><li>– формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;</li><li>– развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей;</li><li>– соблюдать нормы речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;</li><li>– проявлять любовь и уважение к своей малой родине (своему родному дому, краю, школе);</li><li>– уважительно относиться к людям разных профессий;</li><li>– уметь работать в паре / группе, сотрудничать, оказывать помощь</li><li>– знать традиции своей семьи и школы, бережно к ним относиться.</li></ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развивать мотивацию изучения АЯ;</li><li>– вырабатывать правильное экологическое поведение;</li><li>– воспитывать любовь ко всему живому;</li><li>– ориентироваться в традициях и обычаях англоговорящих стран;</li><li>– уважать культуру другой страны и толерантно относиться к людям разных национальностей;</li><li>– гордиться своей родиной;</li><li>– уважать мнение собеседника;</li><li>– понимать, что АЯ – это язык международного общения;</li><li>– формировать готовность и способность к выбору;</li><li>– приобретать практический опыт при участии в диалогическом общении и дискуссии, уважать мнение собеседника;</li><li>– формировать мотивацию к изучению стран, их культуры, исторических событий, знаменитых людей;</li><li>– понимать необходимость непрерывного изучения АЯ как возможности повышения своего культурного и в будущем профессионального уровня;</li><li>– приобретать практический опыт в общении на АЯ;</li><li>– формировать понятие необходимости заниматься спортом, чтобы быть здоровыми;</li><li>– воспитывать бережное отношение к природе, ее богатствам;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с историей праздников в обеих странах, знать традиции и значимые даты в истории стран.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться правильно сотрудничать и общаться с разновозрастными группами людей;</li> <li>– осваивать и применять на практике этикетные формы общения;</li> <li>– понимать необходимость изучения АЯ;</li> <li>– расширять кругозор при изучении англоговорящих стран;</li> <li>– понимать необходимость постоянного приобретения знаний;</li> <li>– понимать, что ты несешь личную ответственность за результаты обучения в школе;</li> <li>– принимать английский язык как часть культуры другого народа;</li> <li>– хорошо владеть своим языком;</li> <li>– понимать нравственную основу и содержание изучаемых текстов;</li> <li>– развивать уважение к культуре своей страны и других стран;</li> <li>– нести ответственность за свое поведение;</li> <li>– развивать в себе культурную и духовную личность;</li> <li>– учиться оказывать помощь в различных жизненных ситуациях;</li> <li>– уважать свой труд и достигать требуемых результатов в труде;</li> <li>– приобретать практический опыт в общении на АЯ;</li> <li>– приобретать практический опыт при участии в диалогическом общении и дискуссии, уважать мнение собеседника;</li> <li>– уметь правильно выражать свои эмоции, при необходимости сдерживать их;</li> <li>– быть толерантным к людям другой национальности;</li> <li>– гордиться своей страной, культурой и языком;</li> <li>– с уважением относиться к школе, учителям и одноклассникам;</li> <li>– понимать необходимость получения качественного образования для получения будущей профессии;</li> <li>– постоянно расширять рамки образовательных возможностей, не ограничиваясь возможностями школы;</li> <li>– уметь дружить, понимать смысл дружбы, стараться быть хорошим другом.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать личную ответственность за участие в образовательном процессе;</li> <li>– уметь определять цели обучения в соответствии с личными реальными потребностями;</li> <li>– осознавать причастность к событиям, происходящим в мире;</li> <li>– формировать умение высказывать свою точку зрения и побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям;</li> <li>– уметь определять индивидуальную посильную нагрузку;</li> <li>– уметь использовать этикетные формы общения;</li> <li>– уметь предотвращать агрессию собеседника;</li> <li>– прививать любовь к природе, окружающей среде;</li> <li>– знать, что нужно делать, чтобы помочь защите природы и животного мира;</li> <li>– формировать основы экологической культуры, воспитывать экологическое сознание у себя, одноклассников, друзей;</li> <li>– осознавать личную ответственность за возможные последствия необдуманных поступков;</li> <li>– формировать интерес к политическим, экономическим, социальным, культурным событиям в стране и за её пределами;</li> <li>– уметь анализировать эти события;</li> <li>– развивать терпение, произвольное внимание, память с целью подготовки к взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– уметь определить соответствие своих психологических и соматических параметров с будущей профессиональной деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь доходчиво, логично, грамотно излагать свои мысли на письме;</li> <li>– формировать адекватную самооценку собственной личности на разных этапах развития;</li> <li>– уважать родителей, заботиться о младших братьях и сестрах, престарелых членах семьи;</li> <li>– воспитывать качества, позволяющие не быть агрессивным, вырабатывать терпимость к проявлению недружелюбия сверстников;</li> <li>– быть вежливым, воспитанным, учиться правильно вести себя в любой жизненной ситуации;</li> <li>– формировать мотивацию к здоровому образу жизни;</li> <li>– вырабатывать активную жизненную позицию;</li> <li>– понимать духовно-нравственный смысл информации, предлагаемой в учебнике.</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать позитивную моральную самооценку;</li> <li>– уважать ценности семьи;</li> <li>– воспитывать любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>– проявлять уважение к личности и её достоинству;</li> <li>– доброжелательно относиться к окружающим;</li> <li>– проявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>– проявлять уважение и принимать традиции и обычаи других народов;</li> <li>– владеть культурой речи;</li> <li>– уметь вести дискуссии и диалоги на материале учебных тем;</li> <li>– уметь выслушивать мнения других;</li> <li>– владеть различными формами устных публичных выступлений;</li> <li>– оценивать разные точки зрения и обсуждать ситуации с различных позиций;</li> <li>– уметь аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– развивать навыки взаимодействия в группе;</li> <li>– учиться управлять действиями партнера;</li> <li>– уметь убеждать;</li> <li>– толерантно относиться к чужой точке зрения;</li> <li>– уметь устанавливать причины конфликтов и владеть технологиями предотвращения конфликтов;</li> <li>– воспитывать в себе толерантное отношение к точке зрения оппонента;</li> <li>– уметь избегать конфликтных ситуаций;</li> <li>– уметь принимать помощь других и предлагать свою;</li> <li>– учиться критично относиться к своим поступкам и своему поведению во время общения со сверстниками, друзьями, одноклассниками, учителями, членами семьи, окружающими;</li> <li>– понимать необходимость получения общего образования для дальнейшего личностного и профессионального развития;</li> <li>– нести личную ответственность за результаты обучения;</li> <li>– понимать необходимость дальнейшего совершенствования английского языка как средства саморазвития;</li> <li>– уметь контролировать результаты обучения, быть готовым к экзаменационным формам контроля;</li> <li>– использовать язык как средство межличностного общения;</li> <li>– развивать волю, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатию, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>

### Метапредметные результаты

<i>Класс</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя);</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя;</li> <li>– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять итоговый контроль деятельности, сравнивая с эталоном; корректировать деятельность;</li> <li>– владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и выделение необходимой информации по заданным критериям;</li> <li>– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять рефлексию действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</li> <li>– владеть навыками смыслового чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;</li> <li>– уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</li> <li>– осуществлять анализ и синтез информации, представленной в разной форме (текст, таблица, утверждения, схемы, модели)</li> <li>– учиться устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– анализировать истинность утверждений;</li> <li>– формулировать проблему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы;</li> <li>– учиться сотрудничать;</li> <li>– соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>– учиться структурировать, объяснять и представлять информацию по определенной теме;</li> <li>– доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>– уметь оформить свои мысли в устный или письменный текст.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему;</li> <li>– осуществлять поиск и выделение необходимой информации по заданным критериям;</li> <li>– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы;</li> <li>– учиться сотрудничать;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя;</li> <li>– учиться самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;</li> <li>– развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</li> <li>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>– владеть навыками смыслового чтения; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>– определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>– воспринимать и ориентироваться в текстах разных жанров;</li> <li>– уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>– структурировать, объяснять, представлять информацию по заданной теме;</li> <li>– доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>– уметь оформить свои мысли в устный или письменный текст точно, компактно, без искажения.</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>– планировать решение учебной задачи: выстраивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и формулировать цель;</li> <li>– осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>– уметь структурировать знания;</li> <li>– уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в</li> </ul>

	<p>последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей;</li> <li>– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>– быть готовым и способным преодолевать трудности и препятствия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять рефлексию, контроль, оценку процесса и результатов деятельности;</li> <li>– ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>– владеть навыками смыслового чтения; извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;</li> <li>– определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>– ориентироваться в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>– уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</li> <li>– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и</li> </ul>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>– спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</li> <li>– уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>– уметь критично относиться к своему мнению;</li> <li>– уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</li> <li>– уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>– проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</li> </ul>
--	---	---	---

		по аналогии) и делать выводы.	
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</li> <li>– анализировать условия достижения целей на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;</li> <li>– развивать способности к целеполаганию во временной перспективе;</li> <li>– уметь самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>– быть готовым и способным преодолевать трудности и препятствия;</li> <li>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>– уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</li> <li>– осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>– выделять и формулировать цель деятельности, проблему;</li> <li>– осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</li> <li>– умение оформить свои мысли в письменной и устной форме, применяя факты, доказательства, аргументы и др.</li> <li>– выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>– спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</li> <li>– уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>– уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством</li> </ul>

		<p>синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>– самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;</li> <li>– контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	<p>признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</li> <li>– проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализировать условия достижения целей на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;</li> <li>– уметь самостоятельно ставить новые цели и задачи;</li> <li>– уметь самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные способы достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>– структурировать знания;</li> <li>– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</li> <li>– ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>– владеть навыками смыслового чтения;</li> <li>– определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>– участвовать в диалоге;</li> <li>– слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>– участвовать в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), распределять роли, договариваться друг с другом;</li> <li>– действовать с учетом позиции другого, уметь согласовывать свои действия;</li> <li>– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры; следовать морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества;</li> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</li> </ul>

	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умения самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;</li> <li>– осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>– владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.</li> </ul>	<p>воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</li> <li>– анализировать прослушанную и прочитанную информацию, выделять существенные и несущественные признаки;</li> <li>– свободно владеть навыками синтеза информации;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– строить логические цепочки рассуждений;</li> <li>– анализировать истинность утверждений;</li> <li>– формулировать проблему;</li> <li>– самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>учетом своих учебных и жизненных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-этические нормы;</li> <li>– читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, осознанно воспринимать информацию и ее творчески перерабатывать.</li> </ul>
--	---	--	--

**Предметные результаты**

Класс	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
5 класс	<p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• рассказывать о себе, о летних каникулах, достопримечательностях, русских и британских школах, о Лондоне, об известных людях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>	<p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (продолжительность звучащего текста 1 минута, количество незнакомой лексики 1-2% от общего количества текста)</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; языковая компетенция</li> <li>• применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;</li> <li>• соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>• знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</li> <li>• Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> <li>• Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>• употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>• правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>• адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции;</li> <li>• написание слов активного вокабуляра по памяти.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> </ul>
---	--

	<p>реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</li> <li>• использование прямого и обратного порядка слов.</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;</li> </ul>
<p><b>6 класс</b></p>	<p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к</li> </ul>	<p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываться о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> </ul>

<p>прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Объем монологического высказывания— 6—8фраз.</p> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация.</b></p>	<p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и факты сообщения;</li> <li>• вычленять смысловые вехи;</li> <li>• выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);</li> <li>• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;</li> <li>• вычленять причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>• кратко, логично излагать содержание текста;</li> <li>• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.</li> <li>• выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>• соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</li> </ul>	<p>Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе;</li> <li>• писать слова активного вокабуляра по памяти.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать транскрипционные значки и соотносить транскрипционные записи лексической единицы; навыки</li> <li>• читать слова по транскрипции.</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых</li> </ul>
---	--

<p>(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouelastyear);</li> <li>— предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые,</li> </ul> </li> </ul>	<p>слов по контексту и по словообразовательным элементам.)</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, haveto, mustn't, needn't, can't, may;</li> <li>• использовать в диалогической речи различные типы вопросительных предложений, изучаемых в 6 классе;</li> <li>• корректно использовать правила об употреблении артиклей с географическими именами, нулевого артикля;</li> <li>• использовать в устной и письменной речи неисчисляемые существительные;</li> <li>• использовать в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий, конструкции as...as, notas...as, придаточные предложения с which, who, числительные от 100 до 1000 000;</li> <li>• знать правила словообразования имен прилагательных и существительных при помощи суффиксов -y, -able, -ful, -ous, --al, -ic, -ing, -ive, -man, -er, -ist, -ian, -ect, -or.</li> </ul>
---	---

	<p>относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, could).</p>	
<p>7 класс</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать и давать интервью.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</li> </ul>

	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> </ul> <p><b>Орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> </ul> </li> </ul>	<p>построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul> <p><b>Орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional 1 и 2);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.</li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Объем</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</li> <li>• вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных</li> </ul>

<p>диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</li> </ul>	<p>диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);</li> <li>• подтвердить, возразить;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать, брать интервью.</li> <li>• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>• дать совет и принять/не принять его;</li> <li>• запретить и объяснить причину;</li> <li>• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;</li> <li>• сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.</li> <li>• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</li> <li>• высказать одобрение/неодобрение;</li> <li>• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);</li> </ul> <p><b>Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;</li> <li>• выбирать главные факты, опускать второстепенные;</li> <li>• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку;</li> <li>• понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);</li> <li>• выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме. Объем текстов для чтения — 500- 600 слов без учета артиклей.</li> <li>• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;</li> <li>• писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</li> </ul> <p><b>Графика и орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков английского языка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;</li> <li>• понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>• кратко логично излагать содержание текста;</li> </ul> <p>оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать содержание прочитанного;</li> <li>интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <p>писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);</p> <p><b>Графика и орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том</li> </ul>
---	---

<p>соблюдать ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•иметь лексический продуктивный минимум в 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования — 1300—1500 лексических единиц.</li> <li>•овладеть следующими словообразовательными средствами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;</li> <li>префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);</li> <li>-</li> <li>субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);</li> <li>- словосложение;</li> <li>- конверсия;</li> <li>- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— businessperson).</li> <li>- полисемия, антонимия, синонимия;</li> <li>- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);</li> <li>- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя существительное: артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.); неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge); особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media); нулевой артикль с субстантивами man и woman; артикли</li> </ul>	<p>числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;</li> <li>- описывать сходство и различие объектов (субъектов);</li> <li>- выразить уверенность, сомнение;</li> <li>- высказывать предупреждение, запрет;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: PresentPerfectContinuous, PastContinuous, PastPerfect;</li> <li>• использовать в диалогической речи все виды вопросительных предложений</li> <li>• корректно использовать правила об употреблении артиклей;</li> <li>• использовать в устной и письменной речи абсолютные формы притяжательных местоимений</li> <li>• правильно использовать формирование наречий как одну из форм</li> </ul>
---	---

<p>с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоимение: неопределенное местоимение one, особенности его употребления.</li> <li>• Имя прилагательное: субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick); степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).</li> <li>• Наречие: конструкции the more... the more, the more... the less; наречия like — alike; наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.</li> <li>• Глагол: временные формы past perfect; рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу; конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом; сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something; глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);</li> <li>• перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future- in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;</li> <li>• страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;</li> <li>• модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);</li> <li>• конструкция to be made of/from; глаголы с предложным управлением в</li> </ul>	<p>словообразования, использовать в устной и письменной речи степени сравнения наречий и прилагательных, конструкции Complex Object, Conditional I / Conditional II / Conditional III, придаточные определительные предложения; прямую и косвенную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила словообразования всех частей речи;</li> <li>• знать значение необходимых аббревиатур.</li> </ul>
--	--

пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).
- Причастие: причастие первое и причастие второе; причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.
- Герундий: герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.; различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).
- Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после: глаголов to want, to expect и оборота would like

	<p>(We would like you to join us.); глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.); глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).</p>	
<p>9 класс</p>	<p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</li> </ul> <p><b>Графика и орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	<p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;</li> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Графика и орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 9 класса;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• понимать основные различия грамматических систем английского и русского языков;</li> <li>• Имя существительное:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;</li> <li>- описывать сходство и различие объектов (субъектов);</li> <li>- выражать уверенность, сомнение;</li> <li>- высказывать предупреждение, запрет;</li> <li>- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога;</li> <li>• использовать в диалогической речи все виды вопросительных предложений</li> <li>• корректно использовать правила об употреблении артиклей;</li> <li>• использовать в устной и письменной речи абсолютные формы притяжательных местоимений;</li> <li>• правильно использовать формирование наречий как одну из форм</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;</li> <li>- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);</li> <li>- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).</li> <li>• Глагол: <ul style="list-style-type: none"> <li>- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.</li> </ul> </li> <li>• Причастие (первое и второе): <ul style="list-style-type: none"> <li>- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.</li> </ul> </li> <li>• Герундий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).</li> </ul> </li> <li>• Инфинитив: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.</li> </ul> </li> <li>• Сложное дополнение после: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголов want, expect и оборота would like;</li> <li>- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;</li> <li>- глаголов let и make (в значении «заставлять»).</li> </ul> </li> <li>• Глагольные структуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).</li> </ul> </li> </ul>	<p>словообразования, использовать в устной и письменной речи степени сравнения наречий, конструкции Complex Object, Conditional I / Conditional II / Conditional III, придаточные определительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила словообразования всех частей речи.</li> </ul>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 5 класс

**Тема 1. Летние каникулы.** Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

**Тема 2. Семейная история.** Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция *to be born*. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

**Тема 3. Здоровый образ жизни.** Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

**Тема 4. Свободное время.** Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

**Тема 5. Путешествия.** Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

**Тема 6. Путешествие по России.** Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

### 6 класс

**Тема 1. Две столицы.** Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

**Тема 2. Визит в Британию.** Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами , с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления

существительных *isle* и *island*, с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *aswell*, слова *either*, используют их в своих высказываниях.

**Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали.** День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who*, с особенностями лексических единиц *festival, holiday*. Разучивание песни *JingleBells*.

**Тема 4. Страна за океаном.** Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Знакомство с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, с особенностями употребления в речи глагола *to arrive* с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, с использованием суффикса *-an* для образования прилагательных.

**Тема 5. Любимое времяпровождение.** Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

**Тема 6. То, как мы выглядим.** Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальные глаголы (*can, must, have to, should, may*). Знакомство с оборотом *to be able, to*, с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи.

### 7 класс

**Тема 1. Школа и обучение.** Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов *free* и *state*. Использование в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*. Использование словосложения и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов.

**Тема 2. Язык мира.** Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова *such*. Знакомство с различием между лексическими единицами *midictionary* и *vocabulary*. Суффиксы *-less, -ing* для образования производных слов.

**Тема 3. Некоторые факты об англоговорящих странах.** США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикса *-ly* для образования прилагательных. Конструкции: *present perfect* и *past simple*.

**Тема 4. Животные и растения вокруг нас.** Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another*, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth, land*, с *present perfect progressive*, с особенностями употребления в речи местоимения *some one*.

**Тема 5. Азбука экологии.** Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы *present perfect* и *present perfect progressive*. Знакомство со словосочетанием *between you and*, с суффиксом *-ment* для образования существительных.

**Тема 6. Все о здоровье.** Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком), омонимы *too* (тоже) и *too* (слишком), с оттенками значений

слов *practically* и *al- most*, с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы *-ness* и *-th*.

### 8 класс

**Тема 1. Спорт и активный отдых.** Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

**Тема 2. Виды искусства: Театр.** Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

**Тема 3. Виды искусства: Кино.** Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

**Тема 4. Весь мир знает их.** Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

### 9 класс

**Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет.** Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**Тема 2. Печатные издания.** Сетевой жаргон *Weblish*. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

**Тема 3. Наука и технологии.** Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

**Тема 4. Быть подростком.** Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Темы разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы
-------	---------------	--

5 класс	1. Летние каникулы	17
	2. Семейная история	20
	3. Здоровый образ жизни	17
	4. Свободное время	17
	5. Путешествия	16
	6. Путешествие по России	15
	<b>Итого: 102</b>	
6 класс	1. Две столицы	15
	2. Визит в Британию	17
	3. Традиции. Праздники. Фестивали	18
	4. Страна за океаном	18
	5. Любимое времяпрепровождение	17
	6. То, как мы выглядим	17
	<b>Итого: 102</b>	
7 класс	1. Школа и обучение	18
	2. Язык мира	16
	3. Некоторые факты об англоговорящих странах	17
	4. Животные и растения вокруг нас	17
	5. Азбука экологии	17
	6. Все о здоровье	17
	<b>Итого: 102</b>	
8 класс	1. Спорт и активный отдых	25
	2. Виды искусства: Театр	26
	3. Виды искусства: Кино	26
	4. Весь мир знает их	25
	<b>Итого: 102</b>	
9 класс	1. СМИ: Радио, Телевидение, Интернет	24
	2. Печатные издания	24
	3. Наука и технологии	30
	4. Быть подростком	24
	<b>Итого: 102</b>	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5 класс

1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. — М.: ВАКО, 2012

2. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016.

#### **6 класс**

3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6класс / Сост. А.А. Сухоросова. — М.: ВАКО, 2014

4. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2017.

#### **7 класс**

5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс / Сост. И.В. Артюхова. — М.: ВАКО, 2014

6. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2018.

#### **8 класс**

7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс / Сост. Л.В. Лысакова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014

8. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2018.

#### **9 класс**

9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс / Сост. Е.В. Сахаров. – М.: ВАКО, 2013

10. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2018.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Помазков Василий Викторович

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023