

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
ДЛЯ 5- 9 КЛАССОВ

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред. от 31.12.2015)).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15).

4. Примерная Программа по русскому языку для предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015).

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

При реализации программы учитывается рабочая программа воспитания школы:

В процессе организации учебной деятельности на уроке учитель обеспечивает:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроках интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- использование современных информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) и дистанционных (таких как «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯКласс+», «Сберкласс») возможностей предоставляемых сетью Интернет.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. В соответствии с этим данная программа позволяет достичь следующих **целей**:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умение понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки о выдающихся учёных-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира и решить поставленные задачи. Соответствует государственным образовательным стандартам, обязательному минимуму содержания образования по русскому языку; требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся по русскому языку.

Примерная Программа по русскому языку для предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в том числе:

5 класс - всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

6 класс - всего 204 часов в год; в неделю 6 часов

7 класс - всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

8 класс - всего 102 часов в год; в неделю 3 часа

9 класс - всего 99 часа в год; в неделю 3 часа

На изучение предмета «Русский язык» в 5-9 классах отводится **745 часов**.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством изучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных видов обучающих работ и разнообразных видов контроля и оценки знаний:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием, словарно-орфографический, слуховой, «Проверь себя», с взаимопроверкой);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложнённое и неосложнённое);
- анализ текста;
- сочинение небольшого объёма по началу, по опорным словам, по плану, по данному сюжету, по иллюстрации и т.д.;
- устные рассказы на лингвистическую тему;
- орфографический анализ слов;
- моделирование текста;
- редактирование текста.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений и изложений) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для каждого класса.

Технологии, используемые в обучении: технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, технология здоровьесбережения и т. д.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Учебно-методический комплект

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий	Наглядные пособия
5 класс	Русский язык	Примерная Программа по русскому языку для предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2015	Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015 Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой[и др.] В	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015	Никулина М.Ю. Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. – М.: Экзамен. - 2015

				2 ч./ сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2015		
6 класс	Русский язык	Примерная Программа по русскому языку для предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016)	Русский язык. 6 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч./[М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015 Русский язык. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой[и др.] В 2 ч./ сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2015	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015	Никулина М.Ю. Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. – М.: Экзамен. - 2015
7 класс	Русский язык	Примерная Программа по русскому языку для предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016)	. Русский язык. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций./[М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский]. М. : Просвещение, 2016.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2016 Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой[и др.] / сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2015	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015	Никулина М.Ю. Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. – М.: Экзамен. - 2015

8 класс	Русский язык	Примерная Программа по русскому языку для предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016)	Русский язык. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций./[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М.Шанский]. М. : Просвещение, 2016.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2016 Русский язык. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой[и др.] / сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2015	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015	Никулина М.Ю. Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. – М.: Экзамен. - 2015
9 класс	Русский язык	Примерная Программа по русскому языку для предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016)	. Русский язык. 9 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций./[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М.Шанский]. М. : Просвещение, 2016.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2016 Русский язык. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой[и др.] / сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2015	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015	Никулина М.Ю. Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. – М.: Экзамен. - 2015

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты:

5 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность; 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы; 3) потребность в самовыражении через слово; 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи
6 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; 4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дальнейшее овладение родным языком, осознание себя носителем языка как части национальной культуры 2) Формирование эмоционально-положительного принятия своей этнической идентичности 3) Реализация потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании посредством изучения русского языка.
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1) владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; 2) готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству 3) самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание русского языка как одно из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	<p>1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>2) умение организовывать и управлять своей познавательной деятельностью, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>2) осуществлять сравнение и классификацию на основе полученных знаний;</p> <p>3) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>4) составлять тезисы и различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и др.).</p>	<p>1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>
6 класс	<p>1) принимают и сохраняют цели учебной деятельности;</p> <p>2) определяют последовательность действий;</p> <p>3) оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации устного сообщения, владение разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, анализировать, отбирать и извлекать ее из различных источников);</p> <p>2) применение приобретенных знаний, уме-</p>	<p>1) владеют коммуникативно-целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях;</p> <p>2) применяют национально-культурные нормы речевого поведения в различных ситуациях общения;</p> <p>3) проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>

		ний и навыков в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.	
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; 4) использовать наряду с основными дополнительными средствами (справочная литература, Интернет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять логические операции установления родовидовых отношений; 2) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 3) представлять информацию в виде конспектов, схем, таблиц и графиков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 2) в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; 2) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); 3) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из 	<ol style="list-style-type: none"> 1) преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; 2) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы; для этого 	<ol style="list-style-type: none"> 1) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 2) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.

	цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; 3) самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность; 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом 	<ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; 2) искать и выделять необходимую информацию; 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); 5) излагать 	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 3) совершенствовать орфоэпические навыки; 4) количественно и качественно обогащать словарный запас; 5) оперировать стилистическими ресурсами языка; 6) развивать связную устную и письменную речь; 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника; 8) участвовать в коллективном

	<p>при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать</p>	<p>содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>6) пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>7) осуществлять анализ и синтез;</p> <p>8) устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>9) строить логическую цепочку;</p> <p>10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p>
--	--	--	---

Предметные результаты:

Класс	Виды речевой деятельности	Разделы русского языка
<p>5 класс</p>	<p>Аудирование</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать монолог, использовать диалог в речи; ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; ✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; <p>Чтение</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>Текст</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать и характеризовать тексты с точки зрения смыслового содержания и структуры; ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана ✓ создавать и редактировать собственные тексты <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе), <p>Функциональные разновидности языка</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, художественной литературы ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст; ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Говорение

Учащийся научится:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера)

- ✓ извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме;

- ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме;

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания;

Письмо

Учащийся научится:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания на бытовые и учебные темы, рассказ о событии,

- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато) в форме ученического изложения

- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать письменные высказывания на разные темы

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

выступить перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- ✓ характеризовать место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- ✓ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать смысловую и структурную связь однокоренных слов;

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

- ✓ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,

- ✓ группировать слова по тематическим группам;

- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;

- ✓ опознавать фразеологические обороты;

- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- ✓ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.)

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;

Морфология

Учащийся научится:

- ✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать грамматические омонимы;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

Синтаксис

Учащийся научится:

- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структурной и смысловой организации;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать синонимические средства синтаксиса; <p style="text-align: center;">Правописание: орфография и пунктуация</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма <p style="text-align: center;">Язык и культура</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
<p style="text-align: center;">6 класс</p>	<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать различные виды монолога, использовать различные виды диалога 	<p style="text-align: center;">Текст</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать и характеризовать тексты с точки зрения смыслового содержания и структуры,

- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом;

Чтение

Учащийся научится:

- ✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Говорение

Учащийся научится:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные темы, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- ✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- ✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме

- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать в устной и письменной форме учебные текст (в беседе),

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится:

- ✓ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, художественной литературы
- ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- ✓ характеризовать место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- ✓ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

<p>с учётом заданных условий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать информацию по заданной проблеме . ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать письменные монологические высказывания на разные темы: ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ писать рефераты; ✓ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать смысловую и структурную связь однокоренных слов <p style="text-align: center;">Лексикология и фразеология</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, ✓ группировать слова по тематическим группам; ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы; ✓ опознавать фразеологические обороты; ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; ✓ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); ✓ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; ✓ опознавать омонимы разных видов; ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; ✓ объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
---	--

✓ *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*

Морфология

Учащийся научится:

- ✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать грамматические омонимы;
- ✓ *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*

Синтаксис

Учащийся научится:

- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Язык и культура

Учащийся научится:

- ✓ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ✓ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях).
- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

		✓ <i>выступать перед аудиторией с докладом;</i>
7 класс	<p>Аудирование <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; ✓ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; ✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; <p>Чтение <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, 	<p>Текст <i>Учащийся научится:</i></p> <p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, с учётом требований к построению связного текста.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (, рецензия, реферат, , участие в беседе, дискуссии),</i></p> <p>Функциональные разновидности языка <i>Учащийся научится:</i></p> <p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, художественной литературы</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, общением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></p> <p><i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.</i></p> <p>Общие сведения о языке <i>Учащийся научится:</i></p> <p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <p>оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики</i></p>

включая СМИ и ресурсы Интернета;

Учащийся получит возможность научиться:

✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

Говорение

Учащийся научится:

✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Учащийся получит возможность научиться:
выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:
характеризовать смысловую и структурную связь однокоренных слов

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи

и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:
объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
опознавать омонимы разных видов;

Учащийся получит возможность научиться:

✓ Делать сообщения на разные темы;

Письмо

Учащийся научится:

✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, заявление);

✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также тезисов, плана;

✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ писать рецензии, рефераты;

✓ составлять тезисы выступления, ;

✓ писать деловые письма, объявления,

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

Морфология

Учащийся научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

Синтаксис

Учащийся научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса;

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Язык и культура

Учащийся научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

<p>8 класс</p>	<p>Аудирование <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; ✓ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; ✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; <p>Чтение <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизво- 	<p>Текст <i>Учащийся научится:</i></p> <p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p> <p>Функциональные разновидности языка <i>Учащийся научится:</i></p> <p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст; <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></p>
-----------------------	---	---

дить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ Овладеть всеми видами чтения

Говорение

Учащийся научится:

✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться: выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Учащийся научится:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литератур-

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря,

ного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ писать рецензии, рефераты;
✓ составлять конспекты;
✓ деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

Морфология

Учащийся научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Учащийся научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной направленности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловых сторон речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Язык и культура

Учащийся научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

		<p><i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></p> <p><i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></p> <p><i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i></p> <p><i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p> <p><i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i></p> <p><i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></p> <p><i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></p>
<p>9 класс</p>	<p>Аудирование Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, 	<p>Текст Учащийся научится:</p> <p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со</i></p>

комментировать её в устной форме;

✓ передавать содержание учебно-научного, публицистического,

официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться:

✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Учащийся научится:

✓ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобран-

спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится:

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо,

ную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

✓ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Учащийся научится:

✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступить перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать из различных источников, систематизировать и ✓ анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ✓ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; ✓ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. <p>Письмо</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; ✓ различать изученные способы словообразования; ✓ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; ✓ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; ✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; ✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. <p>Лексикология и фразеология</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; ✓ группировать слова по тематическим группам; ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы; ✓ опознавать фразеологические обороты; ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; ✓ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); ✓ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём
---	--

отзыв, расписка, доверенность, заявление);

✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ писать рецензии, рефераты;

✓ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

✓ писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ объяснять общие принципы классификации словарно-составов русского языка;

✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

✓ опознавать омонимы разных видов;

✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Учащийся научится:

✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ анализировать синонимические средства морфологии;

✓ различать грамматические омонимы;

✓ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

✓ *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- ✓ *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- ✓ *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- ✓ *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и*

		<p><i>справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></p> <p>Язык и культура</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;✓ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;✓ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
--	--	---

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Общие сведения о языке

Наука о русском языке, её основные разделы. Язык и речь. Речь устная и письменная. Знакомство с построением учебника. Правила устного общения. Стили речи. Типы речи

Систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы русского языка»

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки. Отличие предлога от приставки. Контрольный словарный диктант. Понятие о частях речи. Глагол. Правописание –ться и –тся в глаголах. Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами. Имя существительное как часть речи. Буквы Е-И в окончаниях существительных. Ъ после шипящих в именах существительных. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи. Повторение и обобщение знаний по теме «Правописание окончаний существительных»

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы грамматики. Словосочетание. Строение словосочетаний. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое как главный член предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение как второстепенный член предложения. обстоятельство как второстепенный член предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Оформление диалога на письме

Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки мягкие и твёрдые. Согласные звуки глухие и звонкие. Графика как раздел науки о языке. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. Постановка правильного ударения. Фонетический разбор слова.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфема. Изменение и образование слов. Окончание как изменяемая часть слова. Основа как значимая часть слова. Суффикс как значимая часть слова. Приставка как значимая часть слова. Чередование звуков в слове. Роль беглых гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в неизменяемых приставках. Буквы З – С на конце приставок. Буквы О – А в корнях –лаг-, –лож-. Буквы О – А в корнях –рос-, –раст-, –ращ-. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова. Буквы И – Ы после Ц

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях

существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Краткие и полные формы имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Виды глагола. Буквы Е - И в корнях с чередованием. Времена глагола. Образование форм прошедшего времени. Образование форм настоящего времени. Образование форм будущего времени. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих во 2-ом лице единственного числа. Употребление времён

Повторение и систематизация знаний по теме «Разделы русского языка»

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слова. Орфограммы в приставках и корнях слова. Орфограммы в окончании слов. Употребление Ъ и Ь знаков. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Итоговая контрольная работа

6 класс

Вводный урок

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык. Речь. Общение

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Разделы русского языка»

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончании слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корнях –гор- - -гар-, -кас- - -кос-, -зар- - -зор-. Буквы и и ы после приставок. Гласные в приставках при- и пре-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносочинённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение.

Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых

имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик-(щик-). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различия на письме суффиксов –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Составление текста объявления. Устное выступление на тему: «Берегите природу!»

Морфология. Орфография. Культура речи

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах по теме «Разделы русского языка»

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Сочинение-описание (рассуждение).

7 класс

Введение

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6-ых классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография.

Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Орфограммы в корнях и приставках. Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.

Текст и стили текста

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Текст и стили речи

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

Служебные части речи. Культура речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Русский язык в современном мире

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Словосочетание

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Построение сжатого изложения

Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Сжатое изложение. Редактирование изложения.

Синтаксис. Простое предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Средства выразительности речи

Средства выразительности речи.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Предложение со словами, грамматически не связанными с членами предложения

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

9 класс

Введение

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзные сложные предложения

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Общие сведения о языке

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы : высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?);

высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Повторение изученного в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Одна и две н в полных и кратких прилагательных и наречиях. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Пунктуация. Точка, вопросительный и восклицательный знак, многоточие.

Употребление знаков препинания

Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.

Тематическое планирование

5 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	7
2	Систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы русского языка»	24
3	Синтаксис и пунктуация	29
4	Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи	16
5	Лексика. Культура речи	9
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
7	Морфология. Орфография. Культура речи	53
8	Повторение и систематизация знаний по теме «Разделы русского языка»	10

6 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Язык. Речь. Общение	1
3	Повторение изученного в 5 классе по теме «Разделы русского языка»	10
4	Текст	5
5	Лексика. Культура речи	10
6	Фразеология. Культура речи	4
7	Словообразование. Орфография. Культура речи	32
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	19
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	33
10	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	19
11	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	26
12	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	29
13	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах по теме «Разделы русского языка»	15

7 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	13
3	Текст и стили текста	5
4	Причастие	34
5	Деепричастие	14
6	Наречие	28
7	Текст и стили речи	3
8	Категория состояния	7
9	Служебные части речи. Культура речи. Предлог	13
10	Союз	19
11	Частица	20
12	Междометие. Звукоподражательные слова	4
13	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	9

8 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8
3	Синтаксис. Словосочетание	4
4	Построение сжатого изложения	3
5	Синтаксис. Простое предложение	3
6	Средства выразительности речи	1
7	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6
8	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	14
9	Односоставные предложения	11
10	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	13
11	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	17
12	Предложение со словами, грамматически не связанными с членами предложения	10
13	Чужая речь	5
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6

9 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13
3	Синтаксис и пунктуация	4
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные	13
5	Сложноподчиненные предложения	23
6	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9
7	Бессоюзные сложные предложения	7
8	Сложные предложения с различными видами связи	7
9	Общие сведения о языке	4
10	Повторение изученного в 9 классе	14
11	Употребление знаков препинания	4

Оценочные материалы

5 класс: Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015

6 класс:Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015

7 класс:Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015

8 класс:Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015

9 класс: Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Помазков Василий Викторович

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023