

## **Рабочая программа воспитания обучающихся основного общего образования по ФГОС-2021 МБОУ «Средняя школа № 17» г. Калуги на 2022/23 учебный год**

### **Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Средняя школа № 17» г. Калуги**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги (далее – Школа) расположена в центре города, в исторически значимом районе, что даёт возможность для развития чувства патриотизма у учащихся, вблизи транспортных магистралей, что обеспечивает хорошую транспортную доступность, мобильность. Большая часть учащихся живёт не в микрорайоне школы.

Район расположения школы имеет хорошую инфраструктуру с богатым выбором учреждений дополнительного образования.

Специфика нашего региона - в городе много мигрантов, и в Школе учатся дети 8 национальностей. Количество их невелико, но в дальнейшем возможно их увеличение. Возросло число детей с ОВЗ.

Наиболее значимыми партнёрами Школы являются МБОУДО Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги, детский технопарк «Кванториум», МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги, ГДЦ, ТЮЗ и другие.

В Школе сформирована определённая культурная среда, свой уклад школьной жизни, свои традиции, несущие ценностное начало, индивидуальность («образ») школы с неповторимыми чертами.

Серьёзное внимание уделяется формированию у обучающихся осознания своей принадлежности к определённой общности: «Школе под номером 17: где нет чужих, где каждый - свой», - так написал в своём стихотворении ученик школы к одному из её юбилеев. В школе имеется высокопрофессиональный стабильный учительский коллектив, существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления, которое даёт детям опыт гражданского поведения, созданы органы учительского и родительского самоуправления.

В Школе сильно развито с давними традициями, передающимися из поколения в поколение, ученическое самоуправление, активно работает детская организация «Маячок».

В школе работают 2 музея: музей истории школы и музей боевой славы. Школа сильна своими традициями. Учителя-ветераны – частые гости школы. Школой накоплен опыт реализации целевых программ, направленных на формирование активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развития их интересов, привлечения к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, детском общественном движении.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что в школе в 2021/22 учебном году:

1. Показатель эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к личностным результатам в среднем по школе – 4,1. Это второй, средний уровень. По сравнению с прошлым годом он остался на том же уровне, но немного вырос (на 0,1). Показатель эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к личностным результатам на уровне основного общего образования – 3,7. Показатель эффективности по развитию личностных результатов снизился по сравнению с прошлым годом.

2. На уровне основного общего образования вырос показатель по развитию ценностного отношения к созидательной деятельности и к творчеству, остался на прежнем уровне к Отечеству и к себе, снизился к познавательной деятельности, к прекрасному.

3. На уровне основного общего образования из шести ценностных отношений чуть выше промежуточного уровня между первым и вторым (средним) уровнем. Менее всего развито ценностное отношение к созидательной деятельности и творчеству, более всего к социальному и природному окружению, к Отечеству, к себе.

4. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д. – 676 (73%). По сравнению с прошлым годом процент участия возрос (613 чел., 66%). Количество победителей и

призеров различного уровня – 171 (25% из принявших участие). В прошлом году этот процент был выше (31%).

5. Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью перешел из среднего в высокий на основном уровне образования.

6. В среднем по школе повысилась оценка родителями роли школы в формировании у их детей всех качеств личности.

7. Родители на уровне основного общего образования наиболее высоко оценивают роль школы в блоке жизненной компетентности.

8. Роль образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточную не отмечают родители ни одного класса.

9. В целом уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы остался высоким и немного повысился.

10. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительным.

11. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала участие в классных мероприятиях.

12. В личностном развитии школьников на уровне основного общего образования отмечена отрицательная динамика.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

– создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

– содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

– учет социальных потребностей семей обучающихся;

– совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

– организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

– создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

– формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

– развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

– стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

– формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

– условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

– создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными

оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

– формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

– информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

– оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель: личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

#### патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ценность самостоятельности и инициативы;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;



- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовать работу по освоению школьниками исторического, культурного и природного наследия России и малой родины;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
8. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. Организовать в школе волонтерскую деятельность и привлечь к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
10. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»; Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, устойчивое представление о здоровье и здоровом образе жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Средняя школа № 17» г. Калуги, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работу классного руководителя можно разделить на 4 блока:

- Работа с классным коллективом;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе;
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, участия в школьном ученическом самоуправлении и в школьной детской организации «Маячок», в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о важном»;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- совместное подведение итогов и планирования по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: ежедневные «летучки», «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- создание ситуации выбора и успеха;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах»;
- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, беседы о государственной символике и ее истории, изучение правил применения государственных символов, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- работа по направлению «Культурный дневник школьника»: освоение культурных и духовных ценностей большой и малой родины способствует формированию любви к своей Родине, готовности действовать во благо своей страны, позволяя идти от частного к общему; от воспитания любви и уважения к семье, своему родному дому - к любви к малой Родине, к большой стране. Создание «Культурного дневника школьника» ориентировано:
  - ✓ на определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей;
  - ✓ на выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров;
  - ✓ на формирование активной социальной позиции школьника.

Важнейшим признаком культурного человека является преданность родной стране и ее культуре. Не может называться культурным человек, который ничего не знает про собственную страну, ее историю, народ, национальные традиции, культуру. С культурным человеком интересно общаться, он умеет учиться и совершенствоваться, ему всё удаётся. Открытость всему новому и неизведанному, стремление к постоянному расширению своего кругозора – качества культурного человека.

Мероприятия «Культурный дневник школьника» рекомендуется выстраивать в трех блоках:

- ✓ Первый блок – «Культпоход» предполагает форму общения школьника с произведениями культуры – «живой звук», то есть очное посещение культурного мероприятия.

- ✓ Второй блок – «Культурный клуб» («Культурный дневник школьника»). В мероприятиях данного блока школьники участвуют по желанию и по интересам, мероприятия выбирают самостоятельно. Главной функциональной задачей данного блока является предоставление школьникам возможности получить специальные знания, навыки и умения в области культуры и искусства. В течение учебного года школьник сможет вести и записывать в «Культурный дневник школьника» все свои впечатления от увиденного, услышанного и прочитанного. Этот дневник поможет сохранить в его памяти увлекательные путешествия, занимательные выставки, интересные представления, связанные с культурой России и региона, которые он посетил и в которых принимал участие. Полученный опыт и знания помогут ему приобщиться к миру музыки, театра, кино, литературы, народного творчества.
- ✓ Третий блок – «Цифровая культура». Для обеспечения удаленного доступа обучающихся к произведениям искусства рекомендуется использовать специализированные порталы о культуре, на которых представлены лучшие образцы произведений искусства. Виды организации взаимодействия с произведениями культуры: мультимедийная форма (аудио-, видеозаписи спектаклей, театральных постановок, концертов, концертных номеров, кинофильмов, встреч, литературных вечеров, выступлений артистов, выставок, экскурсий и др.). «Цифровая культура» -это подспорье, но ни в коем случае не замена чтению полиграфической книги, особенно в младших классах. Цель – обеспечить равный доступ школьников к литературным произведениям. Знакомство с литературой происходит через цифровые ресурсы.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение; изучение личных дел обучающихся, беседы с учителями – предметниками, медицинским работником школы, систематическая работа с психологической службой; взаимодействие с учителями начальной школы, использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса, частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса с целью повышения мотивации в учебе; включение в проводимые школьным психологом

тренинги общения; возложение ответственности за то или иное поручение в классе;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленная на контроль за свободным времяпровождением через вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Описание видов и форм воспитательной деятельности учителя и учеников в рамках школьного урока

Аспекты деятельности педагога при подготовке и проведении урока	Виды и формы воспитательной деятельности
Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету	<p>Неформальное общение учителя и ученика вне урока.</p> <p>Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.</p> <p>Использование потенциала юмора.</p> <p>Обращение к личному опыту учеников.</p> <p>Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников.</p> <p>Проявление участия, заботы к ученику.</p> <p>Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.</p> <p>Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока.</p> <p>Признание ошибок учителем.</p> <p>Тщательная подготовка к уроку.</p>
Отбор воспитывающего содержания урока	<p>Включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений и формулировке собственного отношения к ней.</p> <p>Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока.</p> <p>Привлечение внимания учеников к проблемам общества.</p> <p>Изучение истории государственных символов РФ, правил их применения.</p> <p>Еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке	<p>Интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности учеников.</p>

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Направление внеурочной деятельности	Описание содержания	Форма организации внеурочной деятельности
Коммуникационное	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Разговоры о важном»

<p>Дополнительное изучение учебных предметов</p>	<p>Углубляют изучение учебных предметов, организуют учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Обеспечивают передачу социально значимых знаний.</p> <p>Развивают детскую любознательность.</p> <p>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>ШНО. «История государственной символики России». «Сложные вопросы русского языка». Проектная деятельность. Эжоклуб (допообразование)</p>
<p>Формирование функциональной грамотности, в том числе читательской, математической, финансовой</p>	<p>Учит формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.</p> <p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);</li> <li>-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;</li> </ul> <p>Учит пониманию основных особенности естествознания как формы человеческого познания;</p> <p>Учит способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению</p>	<p>«Развитие функциональной грамотности обучающихся»</p>



	<p>финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.</p>	
<p>Развитие личности и самореализация учеников</p>	<p>Организация социальных практик. Развивают творческие способности учеников. Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей, профориентации. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре. Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей.</p>	<p>Школьные соцпроекты. Волонтерство. Школьная спартакиада. Школьный спортивный клуб. Школьный военно-патриотический клуб. Проведение школьных выставок. Допобразование: Школьный хор и вокальная студия. Школьное телевидение. Школьная газета. Школьный театр. Клуб ГИДов-экскурсоводов.</p>
<p>Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка учеников и обеспечение их благополучия в пространстве школы, организационное обеспечение учебной деятельности.</p>	<p>Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду. Побуждают к здоровому образу жизни. Развивают навыки конструктивного общения. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых. Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Дают основы безопасного поведения жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия</p>	<p>Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др. Акции и КТД. «Дорога без опасности». «Культурный дневник школьника» Проведение школьных турслётов, походов, выходов на природу. Проведение бесед по ТБ. Посещение выставок и музеев. Организационная линейка «Понедельник». Проведение экскурсий, в том числе виртуальных. Организация ученического самоуправления на</p>

	школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	уровне школы и классов. Работа тьюторов, педагогов-психологов. Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.
--	--	--

Дополнительное образование детей в Школе – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. После основных уроков ученикам предоставляется возможность заниматься именно той деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям. Эти занятия помогают ученикам раскрыться, стать успешными, определиться с будущей профессией.

При организации дополнительного образования в Школе основными являются следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенка видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование представлено следующими видами деятельности:

Направленность дополнительной образовательной программы	Название дополнительной образовательной программы
Социально-педагогическая	Творческая лаборатория «Правовой мир» Школьное телевидение Волонтерский отряд Школьный медиацентр Клуб гидов-экскурсоводов ЮИД ДЮП
Художественная	Дизайн-студия «Кружевница» Творческая мастерская «Основы журналистики» Хоровая и вокальная студии Дискотек «Атлантис» Театральная студия
Физкультурно-оздоровительная	«Быть здоровым – модно!» Спортивный клуб
Туристско-краеведческая	Музей истории школы Музей боевой славы

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся основной школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются президент Ученического самоуправления, Ученический парламент и правительство, детская организация «Маячок», Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, депутат Городской Школьной думы.

Ежегодно в мае в школе проходят выборы президента ученического самоуправления, членов Ученического парламента, депутата Городской Школьной думы и Уполномоченного по правам участников образовательных отношений. В них участвуют школьники 7- 9 классов. Председатель детской организации «Маячок» избирается ежегодно в сентябре.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

<p>На уровне школы:</p>	<p>через Общешкольную конференцию, президента ученического самоуправления, деятельность комитетов Ученического парламента, избираемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность советов отрядов на уровне 5-7 классов, через работу постоянно действующего Ученического правительства, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p> <p>через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <p>через участие представителей Ученического самоуправления в работе Управляющего совета школы, конфликтной комиссии.</p>
<p>На уровне классов:</p>	<p>через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председателей советов отрядов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;</p> <p>через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на</p>

	экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения:

Детские объединения	Цели и задачи
<p>Детская общественная организации «Маячок» (учащиеся 3-7 классов).</p>	<p>– содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;  – создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;  становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.</p>
<p>Школьный знамённый отряд</p>	<p>Школьный знамённый отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Право входить в состав школьного знамённого отряда – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах. Состав знамённого отряда на школьных праздниках утверждается приказом директора школы с учётом мнения обучающихся.</p> <p>Кроме того, для проведения еженедельного выноса Государственного флага РФ создаются знамённые группы в каждом 7-11 классе.</p> <p>Командиром знамённого отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знамённого отряда формируются 5 знамённых групп, в каждую из них входят 2 знамёнщика и два ассистента. Знамёнщик назначается командиром знаменного отряда.</p> <p>Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а дежурные знамённые группы осуществляет поднятие</p>

	<p>Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки.</p> <p>Знаменная группа несёт ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;</li> <li>– за уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ Российской Федерации и школьному знамени;</li> <li>– за соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;</li> <li>– за соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.</li> </ul> <p>Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.</p>
Отряд волонтеров	участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;
ДЮП	<p>повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;</p> <p>проведение противопожарной пропаганды;</p> <p>содействие в профессиональной ориентации детей.</p>
ЮИД	<p>оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</p> <p>активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</p> <p>социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</p>
«Юный патриот»	содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям,

	культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края; привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества;
Военно-патриотический клуб	формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории.
Спортивный клуб	привлечение учащихся к ЗОЖ, к активному участию в пропаганде видов спорта и ЗОЖ.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности школы на уровне основного общего образования:

- развитие у обучающихся умений жизненного целеполагания, рефлексии, направленности на профильное и профессиональное самоопределение как значимую часть жизненного самоопределения;
- развитие умений самопознания и самооценки;
- поддержка профильно выраженных интересов школьников;
- расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда, учебных заведений региона, создание у обучающихся положительных установок на интересующие их виды деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

Направления	Виды и формы профориентационной работы
Знакомство школьника с профессиональной деятельностью	экскурсии на предприятия города; посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий; посещение тематических профориентационных парков; волонтерские профориентационные программы; профориентационные тренинги; программы профориентационного менторства;

	<p>организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;</p> <p>прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</p> <p>профессиональные пробы.</p>
Информационная поддержка школьника	<p>циклы профориентационных часов общения;</p> <p>совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;</p> <p>индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;</p> <p>введение в школе элективных курсов.</p>
Помощь школьнику в профессиональном выборе:	<p>профориентационные симуляции;</p> <p>профориентационные деловые игры;</p> <p>бланковые и карточные игры;</p> <p>профориентационные квесты;</p> <p>активизирующие и ценностно-смысловые опросники;</p> <p>решение кейсов;</p> <p>виртуальные кабинеты профориентации.</p>

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На уровне школы:*

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;



- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патристической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- еженедельная организационная линейка «Понедельник»;
- проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России;
- подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе; сообщение новостей школы, города, страны;
- разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;
- школьный турслет;
- посвящение в пятиклассники;
- инаугурация президента ученического самоуправления;
- акция «Даёшь, молодежь!» (ко дню рождения школы);
- школьный конкурс классного самоуправления (1 раз в 2 года);
- новогодний калейдоскоп, новогоднее обращение президента ученического самоуправления к участникам образовательных отношений;
- школьные научно-практические конференции;
- акция ко Дню пожилого человека;
- школьная «Минута славы»;
- праздник «Последнего звонка»;
- конкурс социального проектирования;
- КВН между учителями и учениками;
- день самоуправления;
- линейки школьной чести (церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

- Экологический отряд «Друзья природы» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, выпуск агитационных листовок.
- Отряд волонтеров – агитбригада «Спортивный я – здоровая страна» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, участие в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп «У каждого дело по душе», выпуск агитационных листовок.
- Отряд «Поиск» – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках (Сирия).
- Отряды ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД.
- Отряд АктивГрупп - пропаганда волонтерского движения, подготовка начинающих волонтеров, содействие формированию волонтерских групп, выпуск агитационных листовок.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Добровлец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует

деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<p><b>Разновозрастный редакционный совет</b> подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления</p>	<p style="text-align: center;"><b>Медиа-проект «Волна-17»</b></p>
<p><b>Школьная газета</b> для школьников среднего и старшего звена, на страницах которой ими размещаются материалы о новостях и событиях школы, интервью с выпускниками и работниками школы, другими людьми, которые могут быть интересны школьникам; статьи и творчестве, литературных жанрах; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Школьная газета «Наша школьная страна»</b></p>
<p><b>Школьный медиациентр</b> – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дискоклуб «Атлантис»</b></p>
<p><b>Школьные интернет-группы</b> - разновозрастные сообщества школьников, педагогов и родителей, поддерживающие интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы и делиться новостями школьной жизни.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Территория 17 школы»</u></b> <a href="https://vk.com/club1936379">https://vk.com/club1936379</a> <u>99</u></p>

<p><b>Школьное телевидение</b>, в рамках которого ежемесячно создаются ролики о событиях школьной жизни, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных видеоматериалов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</p>	<p><b>Медиа-проект «Школьное телевидение»</b></p>
<p><b>Школьный сайт</b>, источник получения информационных материалов для работы учителей, учеников и их родителей; информация для будущих первоклассников и нормативно-правовая база.</p>	<p><a href="http://school17.kaluga.edur_u.ru">http://school17.kaluga.edur_u.ru</a></p>

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

- вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика»**

Основные направления профилактики:

- Специфическая (прямая) профилактика:

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, учреждения здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

- Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, Школе.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков: социальные проекты, волонтерская деятельность, труд, и т.д.
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

Содержательные направления профилактики (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика буллинга в школе среди подростков;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений, антитеррористическая безопасность;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, предупреждение пожаров, электробезопасность и др.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.
- профилактика использование сети Интернет;
- профилактика коррупционного поведения;
- организация деятельности Совета профилактики.

#### Организация профилактики:

- в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- программ внеурочной деятельности;
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики;
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

#### Профилактические мероприятия:

Направления	Профилактические мероприятия
создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика	Тренинги на сплочение классных коллективов. Групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим. Психологическое тестирование



буллинга в школе среди подростков	
профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости)	Встречи с представителями медицинских учреждений. Воспитание ЗОЖ. Тематические классные часы. Тестирование
профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);	Встречи с представителями медицинских учреждений. Воспитание ЗОЖ. Тематические классные часы. Проведение акций «Красная ленточка» и др.
профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений, антитеррористическая безопасность	Проведение месячников права, декад, акций. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, их родителями или законными представителями. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация рейда Совета отцов в микрорайоне школы. Инструктажи по технике безопасности Учебные тренировки эвакуации
развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, предупреждение пожаров, электробезопасность и др.);	Проведение инструктажей, бесед. Составление памяток. Выступление агитбригады ДЮП. Проведение учебных эвакуаций в школе. Проведение всероссийских уроков ОБЖ.
профилактика суицидального поведения среди подростков	Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении; пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся, оптимизация межличностных отношений в школе.
проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение профилактических бесед. Участие в городских мероприятиях: конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения. Ведение курса «Дорога без опасности» в 1-9 классах. Общешкольные родительские собрания. Выступления агитбригады отряда ЮИД.

	Акция «Неделя безопасности
профилактика использование сети Интернет	Уроки безопасности в сети Интернет Инструктажи по технике безопасности
профилактика коррупционного поведения	Проведение классных часов. Участие в конкурсах
организация деятельности Совета профилактики	Заседания Совета профилактики по согласованию с администрацией, классным руководителем и приглашением родителей или законных представителей вместе с обучающимся.

#### **Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Средняя школа № 17» г. Калуги решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Средняя школа № 17» г. Калуги система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, жюри конкурсов принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов, по итогам голосования вручаются дипломы победителей зрительского жюри.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Средняя школа № 17» г. Калуги:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- МБОУ «Средняя школа № 17» г. Калуги использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
- Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя школа № 17»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком (при возможности).

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Средняя школа № 17» г. Калуги осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.