

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении образовательной программы начального общего образования на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их инклюзивном образовании в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), врачебной комиссии (ВК));
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, оказание помощи в освоении АООП НОО
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип **соблюдения интересов** обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;
- принцип **системности** - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип **непрерывности** - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- принцип **вариативности** - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- принцип **комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

- принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

- принцип **рекомендательного** характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления, содержание методы, формы коррекционной работы и взаимодействия специалистов.

Программа коррекционной работы на уровне **начального общего образования** включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-социально-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

– **оздоровительно-профилактическая работа** предусматривает формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной и внеурочной деятельности, организацию физкультурно-оздоровительной работы с учетом психофизиологических особенностей школьников, установка на необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, профилактики эмоциональных и физических перегрузок, выполнение требований ТПМПК и ВК

| <i>Направление</i> | <i>Содержание</i> | <i>Срок исполнения</i> | <i>Методы изучения</i> | <i>Специалисты</i> | <i>Формы взаимодействия специалистов</i> |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| Диагностическое | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в школе; – ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика индивидуальных особенностей учащихся и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой сферы, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – определение динамики адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы); | <p>Сентябрь (1-2 неделя)</p> <p>I четверть</p> <p>В конце каждой четверти</p> <p>Ноябрь, март</p> <p>Октябрь-ноябрь, апрель-май</p> <p>I четверть</p> <p>I полугодие</p> <p>В течение года</p> <p>В конце I и II полугодия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение документации, рекомендаций врачебной комиссии (ВК), рекомендаций ТППМК, ППк школы. - наблюдение за учащимися во время учебных занятий и занятиях внеурочной деятельности; - изучение продуктов деятельности учащегося (письменных работ, рисунков, моделей и др.); - беседы с ребенком и родителями (законными представителями); - логопедическое обследование учащихся; - изучение социального положения и ситуации в семье; - проведение психолого-педагогических диагностических процедур. | <ul style="list-style-type: none"> - учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - социальный педагог. | <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор данных о ребенке; - комплексная диагностика; - выявление динамики развития обучающихся и результатов коррекционных мероприятий; - совместное заседание ППк школы: аналитико-результативная и коррекционная деятельность. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | – анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | | | | |
| Коррекционно-развивающее | <p>– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и рекомендациями ТПМПК;</p> <p>– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>– коррекция и развитие высших психических функций;</p> <p>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения;</p> <p>– социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> | <p>Сентябрь, январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | <p>- наблюдение за учащимися во время учебных занятий и занятиях внеурочной деятельности;</p> <p>- изучение продуктов деятельности учащегося (письменных работ, рисунков, моделей и др.);</p> <p>- беседы с ребенком и родителями (законными представителями);</p> <p>- диагностические мероприятия в рамках коррекционно-развивающих занятий с логопедом;</p> <p>- диагностические мероприятия в рамках коррекционно-развивающих занятий с психологом;</p> <p>- контрольные мероприятия в рамках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий предметно-ориентированной направленности (по образовательным запросам обучающегося и рекомендаций ТПМПК);</p> <p>- анкетирование (опрос) родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> | <p>- учителя-предметники;</p> <p>- медицинский работник;</p> <p>- классный руководитель;</p> <p>- учитель-логопед;</p> <p>- педагог-психолог;</p> <p>- социальный педагог.</p> | <p>- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- совместное заседание ППк школы: аналитико-результативная и коррекционная деятельность (промежуточные и итоговые результаты коррекционно-развивающей деятельности);</p> <p>- комплексный подход составления коррекционно-развивающих занятий специалистами службы ППк школы.</p> |
| Консультативное | – выработка совместных обоснованных рекомендаций по | В конце каждой | - анализ продуктов деятельности учащегося | - учителя-предметники; | - заседание ППк школы совместно с классными |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, детьми-инвалидами. | <p>четверти (заседания ППк)</p> <p>По запросу обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>По запросу родителей (законных представителей)</p> | <p>(письменных работ, рисунков, моделей и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование (опрос) родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов; - беседа, опрос, наблюдение; - аналитико-обобщающие мероприятия (представление, характеристика и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> - медицинский работник; - классный руководитель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - социальный педагог. | <p>руководителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание ППк школы с приглашением родителей (законных представителей); - проведение консультаций с обучающимися и родителями (законными представителями) (по запросу и результатам ППк). |
| <p>Информационно-просветительское</p> | <ul style="list-style-type: none"> – применение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | <p>В течение года</p> <p>По мере необходимости, образуемому запросу и плану работы школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседа, опрос, наблюдение; - аналитико-обобщающие мероприятия (представление, характеристика и т.д.); - посещение семей, проведение групповых и индивидуальных разъяснений, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> - учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - социальный педагог. | <ul style="list-style-type: none"> - выработка единой стратегии образовательной деятельности; - выпуск методических и обобщающих опыт работы материалов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, - выступления на родительских собраниях, форумах, консультациях для родительской общественности; - выступления с опытом работы на методических советах школы; научно-практических педагогических конференциях. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Оздоровительно-профилактическое</p> | <p>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной и внеурочной деятельности; -организация физкультурно-оздоровительной деятельности, установка на соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка и рекомендаций ТПМПК, ВК; - осуществление индивидуально ориентированных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок.</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | <p>- наблюдения на занятиях урочной и внеурочной деятельности, переменах и физкульт – минутках; - наблюдение за обучающимся медицинским работником школы (по рекомендациям ВК и запросу родителей (законных представителей)); - беседа, опрос обучающихся и их родителей (законных представителей); - посещение семей (по мере необходимости)</p> | <p>- учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - социальный педагог.</p> | <p>- выработка единой стратегии воспитательной деятельности; - выпуск методических и обобщающих опыт работы материалов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, - выступления на родительских собраниях, форумах, консультациях для родительской общественности; -выступления с опытом работы на методических советах школы; научно-практических педагогических конференциях.</p> |
|---|--|---|--|--|---|

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов:

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) с использованием надомной формы обучения (в соответствии с рекомендациями ВК);
- инклюзивное обучение и организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами психолого-социально-педагогического сопровождения школы (в соответствии с рекомендациями ВК).

Механизмом реализации программы коррекционной работы (организационно-управленческой формой) является деятельность ППк школы

Психолого-социально-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги (далее - Учреждение), объединяющихся для психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- выявление резервных возможностей развития обучающегося;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями ППк являются:

1. Проведение углубленного психолого-педагогического и социального изучения ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе.
2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
4. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
5. Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Обязанности участников ППк школы

| <i>Участники</i> | <i>Обязанности</i> |
|---------------------------------|--|
| Руководитель (председатель) ППк | <ul style="list-style-type: none"> — организует работу ППк; — формирует состав участников для очередного заседания; — формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; — контролирует выполнение рекомендаций ППк; — координирует связи ППк с участниками образовательной деятельности, структурными подразделениями школы. |
| Секретарь ППк | <ul style="list-style-type: none"> — обобщает, систематизирует полученные представленные специалистами данные, готовит аналитические материалы к заседанию ППк; — готовит заключение ППк о проблемах обучения и развития ребенка и оформляет протокол консилиума; — ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и сообщает родителям (законным представителям) и специалистам ППк срок и место проведения заседания ППк. |
| Педагог-психолог школы | <ul style="list-style-type: none"> — организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; — обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; — формулирует выводы, гипотезы; — вырабатывает предварительные рекомендации. |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> — дает характеристику не благополучным семьям; — предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне и семье. |
| Учителя, работающие в классах | <ul style="list-style-type: none"> — дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; — формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации. |
| Школьный врач (медсестра) | <ul style="list-style-type: none"> — информирует о состоянии здоровья учащегося; — дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; — обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости). |

Основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов с обучающимися ОВЗ и детьми – инвалидами:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики, развитие навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия, развитие памяти и внимания, развитие пространственных и временных представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, навыков группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, составление алгоритма, умения планировать деятельность, развитие индивидуальных склонностей и способностей.

4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, гипотетических навыков.

5. Формирование универсальных учебных действий (УУД) с учетом индивидуальных особенностей учащихся и ведущей деятельности возраста.

6. Коррекция в развитии эмоционально-волевой сферы.

7. Формирование навыков смыслового чтения, расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и повышение уровня общей осведомленности.

8. Повышение уровня сформированности общеучебных умений и навыков, уровня обучаемости.

9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учебных предметов, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Работа ППк включает следующие этапы организации коррекционно-развивающего воздействия:

- организационный – непосредственно организация деятельности психолого-педагогического консилиума в школе на основании нормативно правовой документации: приказа о создании ППк, Положения о ППк, договора о взаимодействии ППк, графика работы ППк.
- предварительный – составление договора между школой и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- подготовительный – сбор анамнестических данных и подборка диагностического инструментария.
- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.
- коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.
- направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости) (ТПМПк).
- согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе, выработка педагогической стратегии в организации коррекции и развития ребенка с ОВЗ.
- разработка индивидуально ориентированной программы развития ребенка.
- реализация рекомендаций консилиума.
- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения включает:

- программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
- коррекционно-развивающую программу учителя – логопеда;
- коррекционно-развивающие программы по отдельным учебным предметам.
- социально-педагогическое развитие средствами занятий внеурочной деятельности.

| <i>№</i> | <i>Направление программы</i> | <i>Цель</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|----------|--|--|---|
| 1 | Психокоррекционные развивающие занятия | Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер обучающихся с ОВЗ. | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО и успешной социализации детей с ОВЗ. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | Создание условий для овладения обучающимися конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие всех компонентов устной и письменной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, письма и чтения) в различных формах и видах учебной деятельности через комплексную систему работы с опорой на сохранные анализаторы, коррекцию поведения, развитие внутренней учебной мотивации. | Сформированность устной и письменной речи для полноценного освоения ООП НОО и социализации обучающихся с ОВЗ. |
| 3 | Коррекционные занятия по отдельным учебным предметам | Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в освоении основной образовательной программы обучающимся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. | Успешное освоение обучающимися ООП НОО с учетом требований и планируемых результатов основной образовательной программы, индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся. |
| 4 | Социально-педагогическое развитие обучающихся средствами внеурочной деятельности. | Инклюзивное участие учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, испытывающими временные трудности в адаптации и социализации, и имеющими сложности в усвоении общеобразовательной программы в мероприятиях внеурочной деятельности в школе. | Освоение обучающимися ООП НОО; сформированность у обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов необходимых социальных умений обеспечивающих их личностное развитие, сформированность личностных и метапредметных навыков. |
| 5 | Медицинское сопровождение обучающихся. | Создание и контроль здоровьесберегающих условий образовательной среды школы, профилактика простудных и вирусных заболеваний. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий для образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |

Мониторинг динамики развития и успешности в освоении коррекционной программы.

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ОВЗ в рамках коррекционной программы проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года.

Результаты промежуточной и итоговой диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень развития обучающихся, наличие или отсутствие динамики сформированности мыслительных операций, универсальных учебных действий, личностных качеств.

Учитывая нормативно-правовые документы по организации образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, психофизиологические особенности учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе, их возрастные особенности, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых, когнитивных и психофизических способностей у младших школьников с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающих программ.

Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу.

Критерии оценки динамики развития в рамках коррекционной программы

| <i>Динамика развития</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>% выполнения заданий</i> |
|---|---------------------------------|-----------------------------|
| Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость. | Норма | 81 – 100 |
| Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности. | Выше среднего | 61 – 80 |
| Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение ситуативное/ демонстративное/ наблюдаются аффективные вспышки. | Средний | 41 – 60 |
| Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость. | Ниже среднего | 21 – 40 |
| Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость. | Низкий | 1 – 20 |

Условия реализации коррекционной программы в школе:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

1. Создано и совершенствуется система психолого-педагогического обеспечения в школе:

- дифференцированных условий образования детей с ОВЗ (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), врачебной комиссии (ВК);

- психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- специализированных условий (учет особых образовательных потребностей категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- вместе с нормально развивающимися детьми проводятся воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия.

2. Программно-методическое обеспечение программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- адаптированные образовательные программы (АОП) начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану (ИУП) - использование адаптированных образовательных программ.

2. Кадровое обеспечение программы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организации их пребывания, обучения в школе:

- наличие отдельного кабинета для занятий с педагогом-психологом;

- наличие отдельного кабинета для логопедических занятий;

- наличие кабинетов для коррекционных занятий предметно-ориентированной направленности.

4. Информационное обеспечение.

Условием реализации программы является создание в школе информационной образовательной среды. В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной программы

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающихся в их условиях инклюзивного образования;
- повышение уровня социализации обучающихся с ОВЗ, сформированности жизненно важных компетентностей, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- повышение уровня обученности и качества образования обучающихся с ОВЗ, освоивших ООП НОО по адаптированным образовательным программам;
- повышение уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ООП НОО;
- успешная реализация и совершенствование коррекционных программ обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья, спецификой психического и (или) физического развития;
- повышение профессиональных компетентностей педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Требования и условия к результатам освоения программы коррекционной работы **конкретизируются в рамках АОП применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ, ребенку-инвалиду** в соответствии с его потенциальными возможностями, особыми образовательными потребностями, рекомендациями ТПМПК и ВК.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"
ГОРОДА КАЛУГИ**, Помазков Василий Викторович, Директор

01.11.23 13:19 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E