

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**(УМК RainbowEnglish)**

**для 2-4 классов**

**Срок реализации – 3года**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. №373 (ред. от 31.12.2015).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15).

4. Авторская программа (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой) курса английского языка к УМК «Радужный английский» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2017.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

При реализации программы учитывается рабочая программа воспитания школы:

В процессе организации учебной деятельности на уроке учитель обеспечивает:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

**Целью изучения предмета «Английский язык» в начальной школе является формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и повторение) и письменной (чтение и письмо) формах.**

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка, развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

На изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах отводится **204 часа**:  
во 2 классе – 68 часов;  
в 3 классе – 68 часов;  
в 4 классе – 68 часов.

Данная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе; предусматривает использование педагогических технологий, развивающих процесс формирования универсальных учебных действий. Таким образом, программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

При создании программы учитывались также психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Основными формами работы с учащимися** при реализации данной программы являются индивидуальные и парно-групповые, предпочтения также отдаются проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основными формами контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения** являются устный опрос, письменная самостоятельная работа, словарные диктанты, тестовые задания, творческие работы, а также текущий, промежуточный и итоговый контроль четырёх видов деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения).

**Реализация программы обеспечивается** с помощью учебно-методического комплекса RainbowEnglish (Радужный английский), комплекта раздаточных материалов, компьютерных обучающих программ, компьютерных презентаций, разработанных учителем. Технически она требует использование компьютера, экрана и проектора.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

| Класс | Учебный предмет | Программа                                                                                                                                                          | Учебник                                                                                                                                   | Учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мониторинговый инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наглядные пособия                                                                    |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | англ.яз.        | Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017 | Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1 и Ч2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 |                              | 1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016<br>2. Афанасьева О. В. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой; учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016 | 1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2014<br>2. Афанасьева О. В. Английский язык. Диагностические работы. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – 2 -е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 | Карта Великобритании<br><br>Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты» |
|       |                 |                                                                                                                                                                    | Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1 и Ч2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.                                          |                              | 1. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017<br>2. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс:                                                                                                                                                                   | 1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – 2 изд. перераб. – М.: ВАКО, 2012<br>2. Афанасьева О. В. Английский язык.                                                                                                                                                                                  | Карточки, картинки, схемы, изготавливаемые учителем                                  |

|   |          |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |  | – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017                                                                                                  | Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой; учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017                                                                                                                                                                                         | Диагностические работы. 3 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.– 2 -е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017                                                                                                                                                |
| 4 | англ.яз. |  | Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1 и Ч2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 | 1. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018<br>2. Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой; учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2018 | 1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2012<br>2. Афанасьева О. В. Английский язык. Диагностические работы. 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.– 2 -е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### Личностные результаты

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 класс</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять правила этикета при знакомстве, приветствии, прощании;</li><li>– проявлять уважение друг к другу на уроках, при групповой и парной работе;</li><li>– осознавать роль языка, в т.ч. английского, как основного средства общения между людьми;</li><li>– знакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, традиции);</li><li>– проявлять желание учиться; быть готовым и способным к саморазвитию;</li><li>– уважительно относиться к чужому мнению, уметь его принимать.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3 класс</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять правила этикета при знакомстве, приветствии, прощании, в ситуации «За столом», при побуждении сделать что-то вместе, при согласии / не согласии с чем-то, при отказе от чего-либо или, наоборот, принятии;</li><li>– проявлять уважение друг к другу на уроках, при групповой и парной работе, а также проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;</li><li>– осознавать роль английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов;</li><li>– проявлять дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</li><li>– демонстрировать положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала; быть готовым и способным к саморазвитию.</li></ul>                                                                                                          |
| <b>4 класс</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– иметь представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;</li><li>– иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни;</li><li>– определять личностный смысл учения, выбирать дальнейший образовательный маршрут; быть готовым и способным к саморазвитию;</li><li>– развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;</li><li>– иметь устойчивую мотивацию к овладению английским языком;</li><li>– ориентироваться в понимании причин успеха / неуспеха в учебе;</li><li>– продолжать знакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li></ul> |

### Метапредметные результаты

| Класс              | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2<br/>класс</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>– определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>– определять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности под руководством учителя;</li> <li>– следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;</li> <li>– осуществлять само- и взаимопроверку работ под руководством учителя;</li> <li>– корректировать выполнение задания по образцу;</li> <li>– оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</li> <li>– сравнивать и группировать слова по определенным признакам;</li> <li>– наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, схемах, помещенных в учебнике;</li> <li>– ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике;</li> <li>– уметь выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;</li> <li>– учиться переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовкам и изображениям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;</li> <li>– читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</li> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и под руководством учителя;</li> <li>– участвовать в разного рода диалогах; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы в рамках изученной тематики, высказывать свою точку зрения;</li> <li>– выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи под руководством учителя;</li> <li>– выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> </ul> |
| <b>3<br/>класс</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать свое рабочее место в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>соответствии с целью выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>– составлять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности под руководством учителя;</li> <li>– осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов достижения результата под руководством учителя;</li> <li>– предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;</li> <li>– осуществлять само- и взаимопроверку работ по образцу;</li> <li>– корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</li> <li>– оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;</li> <li>– оценивать собственную успешность выполнения заданий.</li> </ul> | <p>изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);</li> <li>– с помощью учителя находить закономерности и использовать их при выполнении заданий, а также выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;</li> <li>– под руководством учителя отбирать и использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;</li> <li>– извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, модель и др.);</li> <li>– использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;</li> <li>– самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; задавать вопросы (в рамках изученной тематики).</li> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– участвовать в разного рода диалогах; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свое мнение, стараться аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;</li> <li>– сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</li> </ul> |
| <p><b>4</b><br/><b>класс</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель задания, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;</li> <li>– ставить цель собственной познавательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;</li> <li>– читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; задавать вопросы (в рамках изученной тематики).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: грамматические справочники, словари и т.д.;</li> <li>– планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради;</li> <li>– под наблюдением учителя выполнять учебные действия в различных формах, а также осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>– оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;</li> <li>– адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, сравнивать, группировать различные понятия, факты;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;</li> <li>– проводить аналогии;</li> <li>– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словарь, правило, грамматический справочник, сеть Интернет);</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;</li> <li>– уметь переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовкам и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– формулировать собственное мнение; задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</li> <li>– участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Предметные результаты

| Класс                                                 | Учащийся научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учащийся получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 класс</b>                                        | <b><u>Коммуникативные умения</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | <p><b><i>Говорение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, прощание);</li> <li>• составлять небольшие монологические высказывания по образцу;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• кратко рассказывать о себе.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге-побуждение к действию (предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> </ul> |
|                                                       | <p><b><i>Аудирование</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)</li> <li>• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</li> </ul>       |
|                                                       | <p><b><i>Чтение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать про себя и понимать несложные тексты, находить в них необходимую или интересующую информацию.</li> </ul>                                                                                        |
|                                                       | <p><b><i>Письмо и письменная речь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>• заполнять простую анкету.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
|                                                       | <b><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать транскрипционные знаки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• отличать буквы от знаков фонетической транскрипции; вычленять значок апострофа</li> <li>• писать красиво (овладеет основными правилами английской каллиграфии);</li> <li>• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>                                                                                                                                 |
|         | <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать слова по транскрипции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
|         | <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать имена собственные и нарицательные;</li> <li>• распознавать части речи по определенным признакам.</li> </ul>                                                                                                  |
|         | <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must; личные и притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; глагол have got; глагол-связку to be.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи безличные предложения (It's funny.);</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</li> </ul> |
|         | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 класс | <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, прощание);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге-побуждение к действию (предлагать сделать что-либо вместе и</li> </ul>                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие монологические высказывания по образцу;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, друге, семье.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <p>соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткую характеристику персонажа прочитанного произведения;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> </ul>                                                              |
| <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);</li> <li>• использовать контекстуальную догадку;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</li> </ul> |
| <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать про себя и понимать несложные тексты, находить в них необходимую или интересующую информацию;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> </ul>                                                                   |
| <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>• заполнять анкету;</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме, по ключевым словам, и плану, в том числе в виде моделей.</li> </ul>                        |
| <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать транскрипционные знаки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>• отличать буквы от знаков фонетической транскрипции; вычленять значок апострофа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• использовать словарь для уточнения написания слова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать слова по транскрипции</li> <li>• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2-3 класса;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать имена собственные и нарицательные;</li> <li>• распознавать части речи по определенным признакам;</li> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                               | <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); существительные единственного и множественного числа; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.);</li> <li>• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы, числительные).</li> </ul> |
| <b>Коммуникативные умения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4 класс</b>                | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге: этикетном (принести извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с</li> </ul>                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>просьбой, выразить готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткую характеристику друга, персонажа; кратко передавать содержание прочитанного / услышанного; выразить свое отношение;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <p><b><i>Аудирование</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• связные высказывания учителя, построенные на изученном языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)</li> </ul>                                                                                                                          |
| <p><b><i>Чтение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</li> <li>• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• выразить мнение по поводу прочитанного.</li> </ul> |
| <p><b><i>Письмо и письменная речь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец), заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• составлять рассказ, сказку в письменной форме, по ключевым словам, и плану.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>• отличать буквы от знаков фонетической транскрипции; вычленять значок апострофа.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное ...) и по темам;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);</li> <li>• читать слова по транскрипции.</li> </ul> |
| <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3-4 класса;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова);</li> <li>• распознавать части речи по определенным признакам, а также имена собственные и нарицательные.</li> </ul>                                                                                             |
| <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.), предложения с конструкцией there is / there are;</li> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.);</li> <li>• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 2 класс

#### ***Раздел 1 – Знакомство***

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

##### Основные понятия и термины

Интернациональные слова, английские заимствования. Конструкции *Nice to meet you, What is your name*. Буквы *E, B, D, K, L, M, N, T, S, G, Y, F, P, V, W, H, J, Z, I, R, C, X, O, U*. Звуки, передаваемые этими буквами. Буквосочетание *ee*.

#### ***Раздел 2 – Мир вокруг меня***

Животные. Спорт. Посуда. Природа. Сказочные герои. Еда. Мебель. Мир имен и фамилий. Мир друзей.

##### Основные понятия и термины

Конструкция *I can see*. Буквы английского алфавита и звуки, передаваемые этими буквами. Буквосочетание *sh*. Гласная *A* в закрытом слоге. Буквосочетание *ck*. Соединительный союз *and*.

#### ***Раздел 3 – Описание предметов, людей и животных***

Описание предметов. Описание животных. Описание людей. Описание сказочных героев. Описание картинок.

##### Основные понятия и термины

Буквосочетание *oo*. Вопросительная конструкция *Where are you from?* Названия столиц России и Англии. Слова-характеристики. Конструкции *It is..., It isn't ...* Вопросительные конструкции *What is it? Is it...?* Выражение согласия / несогласия. Буквосочетания *ch, qu, or, ar*.

#### ***Раздел 4 – Семья***



Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Рассказ о моей семье. Рассказ о семье Вик. Разговор мамы с сыном. Просьбы, пожелания, приказания членам семьи / друзьям.

Основные понятия и термины

Лексика по теме. Неопределенные артикли *a / an*. Общие и альтернативные вопросы по образцу. Гласные *A, E, O* в открытом и закрытом слогах. Личные местоимения.

**Раздел 5 – Люди и города**

Наши родные города. Русские города и мировые столицы. Родные города моих зарубежных сверстников. Люди и города. Местонахождение моих друзей.

Основные понятия и термины

Формы глагола *to be*. Общие вопросы с глаголом *to be*. Гласные *U, A, E, O, I, Y* в открытом и закрытом слогах.

**Раздел 6 – Друзья и их занятия**

Занятия моих друзей. Возраст моих друзей.

Основные понятия и термины

Числительные 1-12. Буквосочетание *th*. Вопросительная конструкция *How old are you?*

**Раздел 7 – Разнообразие предметов вокруг нас**

Рифмовки о предметах. Предметы во круг нас. Разнообразие профессий. Местонахождение сказочных героев.

Основные понятия и термины

Множественное число существительных. Предлоги места. Буквосочетания *ow, oi*.

**Раздел 8 – Время суток**

Время суток (утром, днем, вечером). Наши занятия в разное время суток.

Основные понятия и термины

Буквосочетание *oo*. Вопросительная конструкция *What's the time?* Числительные 1-12.

**Раздел 9 – Разнообразие глаголов действия**

Мои любимые занятия. Любимые занятия моих сверстников.

Основные понятия и термины

Лексика по теме. Глаголы действия.

**3 класс**

**Раздел 1 – Мир вокруг нас**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Основные понятия и термины

Английский алфавит. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения *his, her, its*. Глагол *to have* и его формы *have / has*. Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Рифмовки, содержащие новый материал.

**Раздел 2 – Любимые занятия**

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Основные понятия и термины

Притяжательные местоимения *our, your, their*. Правило прибавления окончания к глаголам в 3 л. ед.ч. в Present Simple. Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Модальный глагол *can*. Рифмовки, содержащие новый материал.

### **Раздел 3 – Радуга цветов**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

#### Основные понятия и термины

Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Рифмовки, содержащие новый материал. Отрицательная форма глагола *can, can't (can not)*. Физические качества людей, предметов и животных.

### **Раздел 4 – Английские числительные**

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

#### Основные понятия и термины

Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Рифмовки, содержащие новый материал. Синонимичные прилагательные *talli high*. Английские числительные 13-20.

### **Раздел 5 – День рождения**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

#### Основные понятия и термины

Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Рифмовки, содержащие новый материал. Омонимичные формы *itsi it's*. Правила использования с именами людей слов *Mister, Missis, Missi Ms*. Отрицательная форма глагола *to have*.

### **Раздел 6 – Мир профессий**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Разнообразие занятий. Виды профессий.

#### Основные понятия и термины

Структура общего вопроса в Present Simple. Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Рифмовки, содержащие новый материал. Правило чтения согласной буквы в разных позициях.

### **Раздел 7 – Животные**

Мир животных. Дикие и домашние животные. Что умеют / не умеют животные. Описание животных. Мое любимое животное. Наши питомцы.

#### Основные понятия и термины

Правило чтения согласной буквы в разных позициях. Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Отрицательные предложения в Present Simple. Семантика синонимичных глаголов *like / love* и *don't like / hate*. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, wotep, deer*). Рифмовка, содержащая новый материал.

### **Раздел 8 – Время года и погода**

Времена года и погода. Погодные явления. Погода в разных странах и городах. Занятия в разное время года и при разной погоде.

#### Основные понятия и термины

Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Названия некоторых стран и городов. Названия месяцев. Правило их написания с заглавной буквы.

4 класс

### **Раздел 1 – Знакомство с семьей Джона Баркера**

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

#### Основные понятия и термины

Лексика по теме. Соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. Соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками. Диалоги этикетного характера. Рифмовки, стихи, песни, содержащие новый материал.

### **Раздел 2 – Мой день**

Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

#### Основные понятия и термины

Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Настоящее продолженное время. Структура вопросительных предложений в *Present Continuous*. Возможные ответы на вопросы в *Present Continuous*. Видовременные формы глагола. Языковые головоломки.

### **Раздел 3 – Мой дом**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Описание помещений.

#### Основные понятия и термины

Личные местоимения в объектном падеже. Личные и притяжательные местоимения. Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Средства выражения понятия «Сколько?». Грамматические времена *Present Simple* и *Present Continuous*. Соответствие между предлогами *in, on* их русскими аналогами.

### **Раздел 4 – Моя школа**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Школьные предметы. Школьные друзья.

#### Основные понятия и термины

Конструкция *There is / There are* утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Числительные 20-100. Неопределенные местоимения *some, any*. Антонимы.

### **Раздел 5 – Любимая еда**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

#### Основные понятия и термины

Вопросы с конструкцией *there is / there are*. Образование сложных слов по модели соположения основ. Способы выражения вежливой просьбы. Образование слов по конверсии. Безличные предложения. Фразы *I think / I don't think*. Конструкцией *Would you like?* Сокращенные варианты конструкции *I would like (I'd like)*. Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами. Грамматические времена *Present Simple* и *Present Continuous*.

### **Раздел 6 – Погода**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Погодные явления. Любимые и нелюбимые погодные явления.

#### Основные понятия и термины

Сопоставление и дифференциация похожих по звучанию *I like / I would like*. Прилагательные в сравнительной степени. Грамматическое время *Past Simple* (глагол *to be*).

Формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*. Способы образования превосходной степени прилагательных. Деривационная модель *no un + y = adjective*. Безличные предложения. Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами.

### **Раздел 7 – Мои выходные**

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

#### Основные понятия и термины

Конструкция *there was/there were*. Грамматическое время *Past Simple*. Правильные и неправильные глаголы. Специальные вопросы в *Past Simple*. Формы глагольных инфинитивов. Сопоставление грамматических времен *Present Simple* и *Past Simple*. Грамматическое время *Future Simple*. оборот *to be going to*. Лексика по теме. Словосочетания и предложения с новыми словами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Класс          | Темы разделов                        | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>2 класс</b> | Знакомство                           | 11                                           |
|                | Мир вокруг меня                      | 7                                            |
|                | Описание предметов, людей и животных | 12                                           |
|                | Семья                                | 8                                            |
|                | Люди и города                        | 11                                           |
|                | Друзья и их занятия                  | 5                                            |
|                | Разнообразие предметов вокруг нас    | 8                                            |
|                | Время суток                          | 3                                            |
|                | Разнообразие глаголов действия       | 3                                            |
| <b>3 класс</b> | Мир вокруг нас                       | 10                                           |
|                | Любимые занятия                      | 8                                            |
|                | Радуга цветов                        | 8                                            |
|                | Английские числительные              | 8                                            |
|                | День рождения                        | 8                                            |
|                | Мир профессий                        | 9                                            |
|                | Животные                             | 9                                            |
|                | Время года и погода                  | 8                                            |
| <b>4 класс</b> | Знакомство с семьей Джона Баркера    | 9                                            |
|                | Мой день                             | 10                                           |
|                | Мой дом                              | 10                                           |
|                | Моя школа                            | 10                                           |
|                | Любимая еда                          | 11                                           |
|                | Погода                               | 9                                            |
|                | Мои выходные                         | 9                                            |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **2 класс**

- 1.Афанасьева О. В.Английский язык. Диагностические работы. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – 2 -е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2016
2. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО,2014

### **3 класс**

- 3.Афанасьева О. В. Английский язык. Диагностические работы. 3 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – 2 -е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – 2 изд. перераб. – М.: ВАКО, 2012

### **4 класс**

- 5.Афанасьева О. В. Английский язык. Диагностические работы. 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – 2 -е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018
- 6.Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2012

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Помазков Василий Викторович

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"  
ГОРОДА КАЛУГИ**, Помазков Василий Викторович, Директор

**30.10.23** 11:02 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E