

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

1-4 классы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Школа России» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. №373 (ред. от 31.12.2015).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15).

4. Авторская программа по предмету «Русский язык» В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Программа по русскому языку для четырёхлетней начальной школы», Москва, «Просвещение», 2011.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

При реализации программы учитывается рабочая программа воспитания школы:

В процессе организации учебной деятельности на уроке учитель обеспечивает:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроках интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- использование современных информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) и дистанционных (таких как «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯКласс+», «Сберкласс») возможностей предоставляемых сетью Интернет.
- Апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. (Детский технопарк «Кванториум»).

Цели и задачи учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ •ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ •формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности. .

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает (обязательное) изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме 667 ч, в том числе: в 1 классе — 157 ч с учетом «ступенчатого» характера обучения в 1 классе; в 2 классе — 170 ч, в 3 классе — 170 ч, в 4 классе — 170 ч.

Программу учебного предмета «Русский язык»
обеспечивает учебно – методический комплект

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Измерительно-оценочный материал	Наглядные пособия
1 класс	Русский язык	«Школа России»	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение,	Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014. 1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017.	Дидактические материалы. Русский язык. Разноуровневые издания 1 класс. Москва. «Вако» Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник	Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия к урокам.

				1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.	диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, . Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, .	
2 класс	Русский язык	«Школа России»	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение	2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.	. Дидактические материалы. Русский язык .Разноуровневые издания 2 класс. Москва. «Вако Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4	Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия к урокам.

					<p>классы. — М.: Просвеще ние, . Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвеще ние, .</p>	
3 класс	Русский язык	«Школа России»	<p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. 3класс. Учебник для общеобразова тельных учреждений. - Москва: Просвещение</p>	<p>. 3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Дидактичес кие материалы. Русский язык .Разноуров невые издания 3 класс. Москва. «Вако</p> <p>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостояте льных работ. 1—4 классы. — М.: Просвеще ние, . Канакина В. П.</p>	<p>Комплек тематическ их таблиц, раздаточны й материал, электронны е пособия к урокам.</p>

					Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, .	
4 класс	Русский язык	«Школа России»	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение.	4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.	Дидактические материалы. Русский язык .Разноуровневые издания 4 класс. Москва. «Вако Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, . Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.:	Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия к урокам.

					Просвещен ие, ..	
--	--	--	--	--	---------------------	--

Планируемые результаты

Личностные результаты:

	<i>У учащегося будут сформированы:</i>	<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; ✓ положительного отношения к урокам русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; ✓ интереса к языковой и речевой деятельности; ✓ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; ✓ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); ✓ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. 	<p>образовательной организации, понимания необходимости учения</p>
<p>2 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ представления о своей этнической принадлежности; ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; ✓ положительного отношения к языковой деятельности; ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); ✓ понимания чувств одноклассников, учителей; ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. 	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности; ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

	<ul style="list-style-type: none">✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);✓ понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;✓ ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;✓ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения	
--	---	--

	<p>совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. 	
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); ✓ формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ✓ формирование ценностей многонационального российского 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

	<p>общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; ✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; ✓ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
--	---	---

Метапредметные результаты:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся научится:</i>

класс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; ✓ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; ✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ✓ преобразовывать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; ✓ понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ✓ составлять устно монологическое высказывание по 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать собеседника и понимать речь других; ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ принимать участие в диалоге; ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других; ✓ принимать участие в работе парами и группами; ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ✓ осуществлять взаимный
-------	---	---	---

	<p>задачу в познавательную;</p> <p>✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</p>	<p>предложенной теме (рисунку);</p> <p>✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</p> <p>✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <p>✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно</p>	<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>
--	--	--	--

		выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	
2 класс	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале 	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; 	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушать собеседника и понимать речь других; ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; ✓ признавать существование различных точек зрения; ✓ воспринимать другое мнение и позицию; ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;

	<p>учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ✓ осуществлять констатирующий и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника; ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; ✓ анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и само- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру; ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в
--	--	---	--

	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</p> <p>✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>стоятельно выделенным основаниям;</p> <p>✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</p> <p>✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);</p> <p>✓ по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</p> <p>✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно</p>	<p>совместной деятельности;</p> <p>✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>
--	---	---	--

		<p>выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p>	
3 класс	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>✓ проявлять познавательную инициативу;</p> <p>✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</p> <p>✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,</p>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <p>✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <p>✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;</p> <p>✓ переводить её в словесную форму;</p> <p>✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</p> <p>✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</p>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <p>✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <p>✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),</p>

	<p>содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ передавать устно или письменно содержание текста; ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника; ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; 	<p>договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>свободного общения <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ✓ задавать вопросы, необходимые для
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
4 класс	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить 	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, 	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог; ✓ ориентироваться в целях, задачах,

	<p>средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</p> <p>✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p>дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);</p> <p>✓ пользоваться словарями и справочниками различных типов;</p> <p>✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <p>✓ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;</p> <p>✓ извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p>	<p>средствах и условиях общения;</p> <p>✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <p>✓ строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>✓ договариваться и приходить к общему</p>
--	--	---	---

	<p>результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ передавать устно или письменно содержание текста; ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; ✓ выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родоидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; 	<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ✓ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ✓ активно использовать речевые средства и
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. 	<p>средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; ,применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ✓ продуктивно содействовать разрешению
--	--	--	---

			<p>конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	---

Предметные результаты			
1 класс	2класс	3класс	4класс
<p>Развитие речи</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; ✓ составлять текст из набора предложений ✓ выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; ✓ различать устную и письменную речь; ✓ различать диалогическую речь; ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. 	<p>Развитие речи</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; ✓ различать устную и письменную речь; ✓ различать диалогическую речь; понимать 	<p>Развитие речи</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); в ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, владеющими русским языком; ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и 	<p>Развитие речи</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; ✓ владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; ✓ использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при

	<p>особенности диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. 	<p>речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; 	<p>обращении с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ✓ владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); ✓ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ✓ знакомиться с жанрами объявления, письма; ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; ✓ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному
--	--	--	--

			<p>рисунок, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании
--	--	--	--

			собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
Учащийся получит возможность научиться:	Учащийся получит возможность научиться:	Учащийся получит возможность научиться:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; ✓ определять тему и главную мысль текста; ✓ соотносить заголовок и содержание текста; ✓ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); ✓ составлять текст по его началу и по его концу; ✓ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ✓ составлять небольшие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; ✓ сохранять основные особенности текста-образца; ✓ грамотно записывать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; ✓ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); ✓ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; ✓ использовать в текстах синонимы и антонимы; ✓ анализировать последовательность своих действий при работе над

	<p>повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</p> <p>✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</p> <p>✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p> <p>✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>	<p>соблюдать требование каллиграфии при письме; •</p> <p>✓ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <p>✓ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</p> <p>✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</p> <p>✓ находить и исправлять в</p>	<p>изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>✓ соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <p>✓ оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>✓ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>
--	---	---	--

		<p>предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</p> <p>✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</p> <p>✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</p> <p>✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <p>✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</p> <p>✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <p>✓ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>✓ понимать характеристику</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <p>✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <p>✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; ✓ обозначать ударение в слове; ✓ правильно называть буквы русского алфавита; ✓ называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<p>звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; ✓ определять функции букв е, ё, ю, я в слове; ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; ✓ определять ударный и безударные слоги в слове; ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; •использовать знание алфавита при работе со словарями; ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и 	<p>словах с разделительными ь, Ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов; ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<p>объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); ✓ различать звуки и буквы; ✓ классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям; ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца),
--	--	---	--

	<p>мягким знаком (Ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</p> <p>✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</p> <p>✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>		<p>пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>
<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>✓ наблюдать над образованием звуков речи;</p> <p>✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</p> <p>✓ определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;</p> <p>✓ обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;</p> <p>✓ располагать заданные слова в</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>✓ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): шью, друзья, вьюга;</p> <p>✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p>✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</p> <p>✓ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов</p>

<p>алфавитном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). 	<p>(различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. 	<p>орфоэпического словаря учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). 	<p>и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; ✓ классифицировать и объединять заданные слова по 	<p style="text-align: center;">Лексика.</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать слово как единство звучания и значения; ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); 	<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; ✓ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, 	<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; ✓ определять значение слова по

<p>значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</p> <p>✓ определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p>	<p>✓ иметь представление о синонимах и антонимах;</p> <p>✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</p> <p>✓ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</p> <p>✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</p> <p>✓ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</p>	<p>подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <p>✓ иметь представление об омонимах;</p> <p>✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <p>✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);</p> <p>✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</p> <p>✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</p> <p>✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <p>✓ пользоваться словарями при</p>	<p>тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>✓ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <p>✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</p> <p>✓ понимать этимологию мотивированных слов-названий;</p> <p>✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>✓ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <p>оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p>
---	---	---	---

		решении языковых и речевых задач.	✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать слово как единство звучания и значения; ✓ осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; ✓ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); ✓ на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; ✓ иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; ✓ подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); ✓ оценивать уместность использования слов в тексте; ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; ✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий; ✓ приобретать опыт редактирования 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ✓ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; ✓ работать с разными словарями; ✓ приобретать опыт редактирования предложения (текста).

решении учебных задач.		употреблённых в предложении (тексте) слов.	
Состав слова (морфемика)	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; ✓ •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов; ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; ✓ выделять нулевое окончание; ✓ подбирать слова с заданной морфемой; ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова; ✓ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); ✓ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные

			<p>гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу; ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; ✓ самостоятельно подбирать слова к заданной модели; ✓ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); ✓ образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; ✓ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать родственные (однокоренные) 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить корень в однокоренных словах с 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче

<p>слова и формы слова;</p>	<p>✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>	<p>чередованием согласных в корне;</p> <p>✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>✓ •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</p> <p>•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</p> <p>✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в</p>	<p>лексического значения слова;</p> <p>✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>✓ узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</p> <p>✓ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при</p>
-----------------------------	---	---	---

		<p>учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</p> <p>✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>	<p>изучении частей речи).</p>
Морфология	<p>Морфология</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <p>✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>✓ находить имена существительные, понимать их</p>	<p>Морфология</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;</p> <p>✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж);</p> <p>✓ изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от</p>	<p>Морфология</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков;</p> <p>✓ классифицировать слова по частям речи;</p> <p>✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных</p>

	<p>значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <p>✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа прилагательных, роль в предложении;</p> <p>✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;</p> <p>✓ узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>	<p>формы имени существительного;</p> <p>✓ находить начальную форму имени прилагательного;</p> <p>✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж);</p> <p>✓ изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>✓ определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у</p>	<p>речевых высказываниях;</p> <p>✓ выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;</p> <p>✓ изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;</p> <p>✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>✓ правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p>
--	--	--	---

		<p>местоимений 3-го лица);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ узнавать имена числительные (общее представление); ✓ распознавать количественные и порядковые имена числительные; ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; ✓ узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать неопределённую форму глагола; ✓ определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); ✓ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); ✓ изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; ✓ иметь представление о возвратных глаголах; ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); ✓ иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ правильно употреблять в речи личные местоимения; ✓ распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; ✓ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; ✓ понимать роль союзов и частицы не в речи; ✓ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
<p style="text-align: center;">Морфология</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); ✓ соотносить слова — названия предметов и вопрос, на 	<p style="text-align: center;">Морфология</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; ✓ выявлять принадлежность 	<p style="text-align: center;">Морфология</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; 	<p style="text-align: center;">Морфология</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи; ✓ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;

<p>который отвечают эти слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; ✓ соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; ✓ различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 	<p>слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); ✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать за словообразованием частей речи; ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков; ✓ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; ✓ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; ✓ различать родовые и личные окончания глагола; ✓ наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ✓ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по
---	---	---	--

			<p>предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>✓ находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p> <p>✓</p>
<p>Синтаксис</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <p>✓ выделять предложения из речи;</p> <p>✓ соблюдать в устной речи интонацию</p>	<p>Синтаксис</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p>✓ определять существенные признаки предложения:</p>	<p>Синтаксис</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p>✓ определять вид предложений по</p>	<p>Синтаксис</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>✓ составлять из заданных слов</p>

<p>конца предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; ✓ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); ✓ составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); ✓ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы 	<p>законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ восстанавливать деформированные предложения; 	<p>цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»; ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в 	<p>словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); ✓ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); ✓ выделять из предложения словосочетания; ✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оставлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<ul style="list-style-type: none"> предложения словосочетания; ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; ✓ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; ✓ при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; ✓ устанавливать связь слов в предложении; ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; ✓ составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; ✓ находить предложения с обращениями. 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; ✓ выделять в предложении основу и словосочетания; ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; ✓ находить в предложении обращение; ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать

<p>интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения</p>		<p>✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>	<p>правильность разбора.</p>
<p>Орфография и пунктуация <i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; 	<p>Орфография и пунктуация <i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе 	<p>Орфография и пунктуация <i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> •непроизносимые согласные; •разделительный твёрдый знак (ъ); •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь); •безударные родовые окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; 	<p>Орфография и пунктуация <i>Учащийся научится:</i></p> <p>✓ применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

<p>✓ безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>✓ писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>удвоенные буквы согласных;</p> <p>•разделительный мягкий знак (ь);</p> <p>•знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>•раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>•раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>✓ безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>✓ писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>•раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>✓ писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять</p>	<p>•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);</p> <p>•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);</p> <p>•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</p> <p>•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);</p> <p>•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>•безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>•мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);</p> <p>•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; •безударные</p>
--	---	--	--

		<p>орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>личные окончания глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой; ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с
--	--	---	--

			<p>непроверяемыми орфограммами;</p> <p>✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>✓ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>✓ писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</p> <p>✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</p> <p>✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <p>✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>✓ применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>✓ применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход); • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; <p>✓ объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных</p>

<p>✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>✓ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>признакам в указанных учителем словах;</p> <p>✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; ,</p> <p>✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>прошедшем времени;</p> <p>✓ при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p>на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>✓ объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>✓ объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>✓ объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p> <p>✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>✓ при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

1 класс (ч)

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Раздел «Систематический курс русского языка»(50ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю,я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Дать первоначальные представления о русском языке как государственном языке России, родном языке как основе национального самосознания и развивать представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (157ч)

Русский язык. Обучение письму

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Подготовительный период	15ч
2	Основной период	88 ч
3	Заключительный период	8 ч
	Итого	111 ч

Русский язык

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь. Русский язык как государственный язык России. Государственные символы.	1 ч
2	Текст, предложение, диалог	2ч
3	Слова, слова, слова ...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	5 ч
5	Звуки и буквы	34ч
	Итого	46 ч
	Итого за год	157 ч

2 КЛАСС (170 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь.. Русский язык как государственный язык России. Государственные символы.	4 ч
2	Текст	5 ч
	Предложение	16
3	Слова, слова, слова ...	23 ч
	Звуки и буквы	63
4	Части речи	47 ч
5	Повторение	12 ч
	Итого	170 ч

3 КЛАСС (170 ч)

Тема	новое
Язык и речь. . Русский язык как государственный язык России. Государственные символы.	2
Текст. Предложение. Словосочетание	16
Слово в языке и речи	17
Состав слова	46
Части речи.	74
Повторение	15
Итого часов	170

4 КЛАСС (170ч.)

Тема	Количество часов
Повторение	11
Предложение	10
Слово в языке и речи	20
Имя существительное	40
Имя прилагательное	30
Личные местоимения	8
Глагол	33
Повторение	18

Итого часов	170
----------------	------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Помазков Василий Викторович

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"
ГОРОДА КАЛУГИ**, Помазков Василий Викторович, Директор

08.11.23 09:51 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E