

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку
«Современная грамматика английского языка»
для учащихся 10-11 классов**

Пояснительная записка

Учебный курс «Современная грамматика английского языка» предназначен для учащихся 10-11 классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в формате Единого государственного экзамена.

Актуальность. В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры. Многие высшие учебные заведения включают иностранный язык в перечень предметов, необходимых для поступления на факультеты филологической направленности. Следовательно, возрастает количество учащихся, выбирающих английский язык для итоговой аттестации в существующем на нынешний момент формате. Таким обучающимся требуется специализированная подготовка, имеющая целью не только систематизацию изученного материала, но и снятие психологических трудностей, связанных со сдачей ЕГЭ по иностранному языку. Этим обусловлена актуальность представленного учебного курса.

Основными целями курса являются:

- ✓ помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ;
- ✓ развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо);
- ✓ добиться быстрой сдачи экзамена;1
- ✓ обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- систематизировать изученный языковой материал;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - ✓ **в области говорения** – обучать вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информации по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;
 - ✓ **в области письма** – совершенствовать навыки письменной речи, обучать особенностям написания писем, эссе и рецензий;
 - ✓ **в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из любой сферы коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
 - ✓ **в области чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
 - ✓ для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во

владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Данный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов профильных классов, с углубленным изучением английского языка. **Курс проводится в режиме 1 час в неделю.** Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Срок реализации рабочей программы – два года. Полный курс рассчитан на 68 часов (1 час в неделю) и состоит из пяти модулей, соответствующих первой ступени старшего обучения:

- ✓ 1 модуль Чтение - 12 часов;
- ✓ 2 модуль Аудирование - 12 часов.
- ✓ 3 модуль Письмо - 12 часов;
- ✓ 4 модуль Грамматика – 14 часов.
- ✓ 5 модуль Говорение – 14 часов
- ✓ Выполнение пробного варианта ЕГЭ – 4 часа

Используемые учебные пособия:

➤ Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 200с.: ил. – (Звездный английский)

➤ К.А. Громова. ЕГЭ-2023. Английский язык. Разднлы «Письмо» и «Говорение». Москва. 2023

➤ Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2023

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

- Формы работы:
 - ✓ фронтальная
 - ✓ групповая
 - ✓ индивидуальная
 - ✓ тесты, контрольные работы
 - ✓ ролевая игра
- Формы контроля:
 - ✓ тестовые задания
 - ✓ опрос диалогов
 - ✓ собеседование
 - ✓ дискуссия
 - ✓ письменные задания
 - ✓ ролевые игры по темам

На занятиях предметного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Технология личностно-ориентированного обучения;
- ✓ Технология коммуникативного обучения;
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;
- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному ре-отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ✓ эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ✓ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели и задачи своей учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;
- ✓ сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- ✓ осуществлять эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ определять несколько путей достижения поставленной цели;

- ✓ задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- ✓ оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- ✓ распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- ✓ осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ искать и находить обобщённые способы решения задач;
- ✓ приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ✓ анализировать и преобразовывать проблемные (противоречивые) ситуации;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и в ресурсах;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- ✓ при осуществлении работы в группе быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т. д.);
- ✓ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- ✓ согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- ✓ представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- ✓ подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- ✓ точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

- Говорение, диалогическая речь: вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информацией по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;

- Письмо: навыкам письменной речи, особенностям написания писем, эссе и рецензий;
- Аудирование: слушать аутентичные тексты из любой сферы коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
- Чтение: читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

Языковые навыки

➤ **Фонетическая сторона речи:**

- ✓ произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- ✓ четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

➤ **Орфография и пунктуация:**

- ✓ Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

➤ **Лексическая сторона речи:**

- ✓ Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- ✓ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

➤ **Грамматическая сторона речи**

- ✓ Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- ✓ использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- ✓ употреблять в речи все формы страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- ✓ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- ✓ использовать в речи местоимения "one" и "ones";
- ✓ использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- ✓ употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- ✓ употреблять в речи инверсионные конструкции;
- ✓ употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- ✓ употреблять в речи эллиптические структуры;
- ✓ использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- ✓ употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- ✓ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ✓ использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- ✓ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

➤ **Коммуникативные умения**

- ✓ бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- ✓ без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- ✓ аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
- ✓ высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- ✓ пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- ✓ делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
- **Аудирование**
- ✓ следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- ✓ понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.
- **Чтение**
- ✓ детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- ✓ определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- ✓ прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- ✓ определять замысел автора.
- **Письмо**
- ✓ описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- ✓ составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

- **Фонетическая сторона речи**
- ✓ передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
- **Орфография и пунктуация**
- ✓ создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
- **Лексическая сторона речи**
- ✓ узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- ✓ использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

✓ узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

➤ **Грамматическая сторона речи**

✓ использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

✓ распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

✓ распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

✓ использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

✓ использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

✓ употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание курса

10 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Вводное занятие	1
	Аудирование	3
	Чтение	3
	Правила написания письма	3
	Словообразование	1
	Лексика и грамматика	6
	Практикум	17
	ИТОГО	34

11 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Вводное занятие	1
	Аудирование	3
	Чтение	4
	Правила написания письма	3
	Словообразование	1
	Лексика и грамматика	7

	Говорение	3
	Практикум	12
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование:

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Структура экзамена. Критерии выполнения.	1
2	Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту	1
3	Аудирование. Задания на множественные соответствия	1
4	Чтение. Задания на множественные соответствия	1
5	Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста.	1
6	Правила написания личного письма	1
7	Словообразование. Суффиксы. Префиксы.	1
8	Лексика и грамматика. Задания на трансформацию.	1
9	Аудирование. Расположение событий или информации в определенном порядке	1
10	Чтение. Установление логической последовательности	1
11	Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов	1
12	Правило написания сочинения – рассуждения (выражение мнения)	1
13	Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор	1
14	Задание на употребление правильных глагольных форм.	1
15	Экзаменационный практикум	2
16	Правила написания сочинения – рассуждения («за» и «против»)	1
17	Лексика и грамматика. Задания на словообразование	1
18	Лексика и грамматика. Задания на частичный перевод	1
19	Практикум. Аудирование	1

20	Практикум. Чтение	1
21	Практикум. Письмо	1
22	Практикум. Лексика и грамматика	1
23	Практикум. Говорение	1
24	Практикум. Аудирование	1
25	Практикум. Чтение	1
26	Практикум. Письмо	1
27	Практикум. Лексика и грамматика	1
28	Практикум. Говорение	1
29	Практикум. Аудирование. Письмо	1
30	Практикум. Чтение. Лексика и грамматика	1
31	Экзаменационный практикум	2
32	Экзаменационный практикум. Говорение	1
Всего:		34

11 класс:

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Модуль 1. Чтение Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому языку.	1
2	Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах В2	1
3	Заполнение недостающей информации В3	1
4	Чтение с полным пониманием прочитанного. А 15 – А 21.	2
5	Итоговый тест по чтению.	1
6	Модуль 2. Аудирование Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего В1.	1
7	Понимание необходимой информации. А1 – А7.	2

8	Охват общего содержания текста. А8 – А14.	2
9	Итоговый тест по аудированию.	1
10	Модуль 3. Письмо. Структура экзаменационной работы по письму.	1
11	Написание личного письма по заданной теме.	2
12	Написание эссе	2
13	Итоговый тест по письму.	1
14	Модуль 4. Грамматика. Способы выражения настоящего времени.	1
15	Способы выражения прошедшего времени.	1
16	Способы выражения будущего времени.	1
17	Условные предложения	1
18	Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1
19	Страдательный залог.	1
20	Словообразование: способы образования существительных, глаголов, прилагательных.	1
21	Итоговый тест по грамматике.	1
22	Модуль 5. Говорение. Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме	2
23	Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	2
24	Диалогическая речь. 3Диалог-побуждение к действию.	2
26	Итоговый тест по говорению.	1
27	Выполнение пробного варианта ЕГЭ.	2
Итого		34

Используемая литература:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 200с.: ил. – (Звездный английский)
2. К.А. Громова. ЕГЭ-2023. Английский язык. Раздлы «Письмо» и «Говорение». Москва. 2023
3. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2023
4. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd.
5. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва.
6. www.fipi.ru
7. www.ege.edu.ru

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"
ГОРОДА КАЛУГИ**, Помазков Василий Викторович, Директор

31.10.23 10:19 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E