

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

УМК «Starlight English»

для 10-11 классов

(углубленный уровень)

Срок реализации - 2 года

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020).
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Авторская программа курса английского языка Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруда к УМК серии «Звездный английский» (Starlight) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс (М.: Просвещение: Express Publishing, 2018)

При реализации программы учитывается рабочая программа воспитания школы:

В процессе организации учебной деятельности на уроке учитель обеспечивает:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроках интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- использование современных информационно – коммуникационных технологий(ИКТ) и дистанционных (таких как «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯКласс+», «Сберкласс») возможностей предоставляемых сетью Интернет.

Изучение английского языка в средней школе направлено на достижение следующей цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций)

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых
- средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На изучение предмета «Английский язык» (углублённый уровень) в 10-11 классах отводится 402 час:

В 10 классе - 204 часа;

в 11 классе - 198 часов.

Данная программа и учебно-методический комплект полностью отвечают требованиям времени, обеспечивают формирование планируемых результатов, предопределяющих успешное обучение в старших классах; предусматривают использование педагогических технологий, развивающих процесс формирования общих учебных умений, навыков и способов действия, сформированных в основной школе. Таким образом, программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку.

Особенностью данной программы является то, что она нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английского языка. При ее создании учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения. Программа учитывает новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей,

поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Основными формами работы с учащимися при реализации данной программы являются индивидуальные, парные, групповые.

Основные формы контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения - устный опрос, письменная самостоятельная работа, словарные диктанты, тестовые задания, творческие работы, а также текущий, промежуточный, итоговый контроль четырёх видов деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения).

Реализация программы обеспечивается с помощью учебно-методического комплекса Starlight English, комплекта раздаточных материалов, компьютерных обучающих программ, компьютерных презентаций, разработанных учителем. Технически она требует использование компьютера, экрана и проектора/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

класс	10-11
Учебный предмет	Английский язык
Программа	Авторская программа курса английского языка Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруда к УМК серии «Звездный английский» (Starlight) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс (М.: Просвещение: Express Publishing, 2018)
Учебники	Student's Book
Учебные пособия для учащихся	Workbook
Методическое пособие для учителя	Teacher's Notes
Мониторинговый инструмент	Test Booklet
Наглядные пособия	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Звездный английский» (Starlight) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., Дули Дж. – М.: Просвещение, 2012

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(требования к уровню подготовки учащихся)

Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Примерная программа по английскому языку рассчитана на 402 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для

реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля
- Развитие умения «учись учиться»
- Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ

языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане МБОУ СОШ № 17

На изучение предмета «Иностранный (английский) язык»(углубленный уровень) в 10 классе учебным планом МБОУ СОШ № 17 отводится 204 учебных часа (из расчета 6 учебных часов в неделю), в том числе 5 контрольных работ, в 11 классе 198 часов соответственно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая

нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend т. д.);
- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- писать официальное письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

переводе:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;
- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая/Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 (или в 5—9) классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов в русле выбранного профиля.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера. Инверсия. Условные предложения смешанного типа.
- Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- Эмфатические конструкции: It's him who knows ..., It's time you did something.
- Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.
- Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous.
- Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.
- Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

- Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; имеющие пространственно-временные значения: always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there.
- Числительные: количественные и порядковые.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Социально-бытовая сфера

Модуль 1: Каким видом транспорта поедем в этот раз? Зачем нужен спорт? Опасен ли экстремальный спорт... Пишем письмо другу/неформальное письмо/ письмо-жалобу. Виды транспорта в странах мира. «Зелёные» проблемы. Наши энергетические ресурсы.

Модуль 2: Свет мой, зеркальце, скажи... Могу я предложить вам..? — Благодарю, я не голоден! Как правильно питаться. Как прожить дольше? Как это приготовить? (Что нам полезно?) Мне нужен твой совет. Как избежать опасности дома. Будь осторожен! Поговорим о предпочтениях в еде.

Модуль 3: Помоги семье Смитов выбрать место для отдыха.

Модуль 5: В поход по магазинам! Одежда и характер. Школьные годы чудесные. Мода в жизни подростков.

Социально-культурная сфера

Модуль 1: Путешествие под водой. Моё путешествие. Знаменитые места и люди мира. Все на марафон! В здоровом теле здоровый дух! Любителям футбола. Все на стадион! Развлекайтесь! Она проснулась знаменитой. Посмотрим новый фильм. Супермен возвращается. Театр и спорт. Волшебство цирка. Через страны и культуры. Читая Жюль Верна. Кто испугался чудовища?

Модуль 2: Пишем письмо о поездке по обмену. Что едят в России и Британии. Г. Уэллс «Война миров». Давай помечтаем... Технологии приготовления пищи. Почему портится пища?

Модуль 3: Пора в поездку! На ярмарке. Назад, в эпоху Ренессанса. Таинственный остров. Поездка на Мадагаскар. По Англии пешком. И я там был... Самое прекрасное место в мире. Что порекомендуете посмотреть? Какой вид отдыха предпочесть. Почему мы едем именно туда? Пишем отзыв о книге и фильме. Рекомендуем книгу другу. Изучаем

всемирное наследие. Зачем нужно сохранять всемирное наследие. Дж. Хилтон «Потерянный горизонт». «Зелёные» проблемы — экотуризм.

Модуль 4: В «глаз» урагану. В погоне за торнадо... А в Лондоне — туман... У природы нет плохой погоды. Поющие киты. Спасём горбатых китов. Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Дикая природа в опасности. Новости окружающей среды. Человек в ответе за окружающую среду. Туризм разрушает экологию? Помочь природе просто. Вулканы. За и против готовых турпакетов. Природа мира: долина гейзеров. Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Г. Мэлвил «Моби Дик». О глобальном потеплении.

Модуль 5: Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. Нанотехнологии — грядущий великий прорыв? Блистательный Санкт-Петербург. Как технологии улучшают нашу жизнь. Защитник планеты — Дэвид Аттенборо. А. Азимов «Стальные пещеры». Сбережём энергию.

сфера Учебно-трудовая

Модуль 2: Все работы хороши, выбирай на вкус! В мире необычных профессий. Что вы обычно делаете на работе? Пишем письмо про идеального учителя.

Модуль 3: Какого гида выбрать в Оксфорде?

Модуль 5: Работа модельера. Выбор профессии. Проблемы современной жизни. Компьютер для «чайников». Счастье — это... Грани сегодняшней жизни. Знаки времени (Я пришлю тебе СМС...). Всемирное наследие. Герои — Леонид Рошаль.

Тематическое планирование

«Starlight English 10-11»

(углубленный уровень)

Раздел учебника	Содержание курса	Количество часов
10 класс		
Модуль 1. Sports and Entertainment	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования. Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.	40
Модуль 2. Food, Health and Safety.	Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.	40

Модуль 3. Travel Time	Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.	44
Модуль 4. Environmental Issues	Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды	40
Модуль 5. Modern Living	Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.) Научно-технический прогресс.	40
		204
11 класс		
Модуль 1. Communication.	Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.	39
Модуль 2. Challenges.	Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники.	40

	Путешествия по родной стране и за рубежом. Научно-технический прогресс.	
Модуль 3. Rights.	Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.	40
Модуль 4. Survival.	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования. Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.	40
Модуль 5. Spoilt for Choice.	Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.	39
		198

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (e. g.: Answer questions about writing e-mails etc.);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

В книге для учителя также представлены:

Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося);

Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражне- ний и заданий;

Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы);

Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля, которая заполняется каждым учащим- ся индивидуально.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Помазков Василий Викторович

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"
ГОРОДА КАЛУГИ**, Помазков Василий Викторович, Директор

30.10.23 11:46 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E