

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Педагогика: практическое применение»**  
для обучающихся 10-11 классов  
Срок реализации- 2 года

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Педагогика: практическое применение» для обучающихся 10-11 классов разработана для создания благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к педагогической деятельности и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения старшеклассников посредством приобщения их к знаниям о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире и нашей стране, специфике педагогической деятельности, понимании миссии педагога в стремительно меняющемся мире. В условиях постоянно развивающегося мира профессий, самопознание и саморазвитие обучающихся в профессиональном и личностном становлении должно происходить при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. Поэтому особая роль в содержании учебного курса отводится технологиям медиаобразования как инновационным образовательным технологиям, основанным на использовании возможностей современных масс-медиа, в том числе в разработке и реализации проектных идей с учетом либо будущей профессии, либо актуальной образовательной среды, либо проблем социума в целом.

Осознание обучающимися предназначения педагогической профессии, интеграция смыслов педагогической деятельности в собственную активность в ходе обучения и учения, выступают определяющими для педагогических классов и классов гуманитарной направленности для формирования мотивации к педагогической деятельности и развития педагогических способностей. Учитель, педагог – воспитатель, наставник, старший товарищ. Педагог-гуманист Коменский Я.А., который написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений, сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества (Коменский Я.А., 1995). Содержание учебного курса «Педагогика: практическое применение» направлено не столько на приобщение старшеклассников к педагогической деятельности и выбор будущей педагогической профессии как профессии всей жизни, сколько способствует формированию компетентной в общении личности, активно достигающей поставленных целей и осуществляющей грамотное целеполагание в учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Личности, занимающей активную жизненную позицию в независимости от сложившейся ситуации: в условиях индивидуальной и командной работы, при работе в очном и дистанционном формате, при выполнении научных, прикладных или проектных исследований и т.п. Содержание учебного курса позволяет старшеклассникам освоить роль «Сам себе учитель и наставник», что является ключевым смыслом ФГОС СОО и определяется в современном образовании термином «умение учиться», что обеспечит эффективную социализацию подрастающей личности.

Кроме того, задачи с психолого-педагогическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

**Актуальность**

Реализация программы «Педагогика: практическое применение» выступает развивающим пространством, способствующим «распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» (Сухомлинский В.А., 1980). Возможности программы создают условия для гармоничного развития личности, готовят подрастающее поколение к труду и иным формам участия в жизни общества, приобщают старшеклассников к принятию ответственности за выполнение обучающих и воспитательных функций в отношении собственной личности и окружающего социума, в отношении будущего своей страны – Российской Федерации.

**Новизной данной программы** является направленность курса на саморазвитие личности обучающихся через их собственные усилия, принятие своих индивидуально-психологических особенностей и ресурсов развития и саморазвития. В ходе курса учитель опирается на возможности обучающегося, его потенциал, а не на авторитет своей власти и принуждение, руководствуется индивидуальной траекторией развития старшеклассника в учебной деятельности, профориентации и личной жизни. В данном курсе миссия учителя – сопровождение саморазвития и самоопределения личности выпускника согласно его предпочтениям и способностям, выработка навыков уверенного и толерантного поведения в социуме, поддержание творческих инициатив в разработке инновационных идей и реализации проектов, стимулирование инициативы и формирование позитивного мышления в условиях современной действительности, в том числе при работе в медиа-пространствах (Ямалетдинова А.М., 2015).

*Для реализации учебного курса используются материалы учебных пособий:*

1. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы. ФГОС. - М.: Учитель, 2020.
2. Гин А., Кавтрев А. Креатив-бой: как его организовать и провести. Методическое пособие. – М.: Вита-Пресс, 2018.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Родина, 2023.
4. Басюк В.С., Брель Е.Ю., Казакова Е.Ю. - Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023.

*Электронные ресурсы:*

1. Коломинский Я.Л. Основы психологии / Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений // [Электронный ресурс] [https://al-dedov.narod.ru/psy\\_lib/kolomonskij\\_osnovy.pdf](https://al-dedov.narod.ru/psy_lib/kolomonskij_osnovy.pdf)
2. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие в 2-х частях // [Электронный ресурс - Книгогид] <https://knigogid.ru/books/2112371-osnovy-pedagogiki-i-psihologii-10-11-klassy-uchebnoe-posobie-v-2-h-chastyah/?ysclid=lobsfnxelz222256384>
3. Образовательный сайт «Интернет урок» [https://interneturok.ru/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=45730930&utm\\_content=4990866857&utm\\_term=образовательные%20порталы%20для%20школьников&yclid=3930225339234254847](https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4990866857&utm_term=образовательные%20порталы%20для%20школьников&yclid=3930225339234254847)
4. Образовательная онлайн-платформа ЛЕСТА – учебные бесплатные электронные курсы <https://rosuchebnik.ru/news/>
5. Площадка для личностного роста «Большая перемена» от Росмолодежь [https://oauth.bolshayaperemena.online/authorize?state=feab455d2d49c4961e7c02c2d02a79f4&scope=&response\\_type=code&approval\\_prompt=auto&redirect\\_uri=https%3A%2F%2Fbolshayaperemena.online%2Fapi%2Fauth%2Foauth%2Fown%2Fcallback&client\\_id=SsIMjSICgE0hqCzr](https://oauth.bolshayaperemena.online/authorize?state=feab455d2d49c4961e7c02c2d02a79f4&scope=&response_type=code&approval_prompt=auto&redirect_uri=https%3A%2F%2Fbolshayaperemena.online%2Fapi%2Fauth%2Foauth%2Fown%2Fcallback&client_id=SsIMjSICgE0hqCzr)

Программа учебного курса «Педагогика: практическое применение» предполагает поэтапное развитие педагогических знаний обучающихся, обеспечивающих эффективность учения и обучения в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной

среды школы, составляющих основу эффективной социализации молодежи как ответственных и толерантных представителей российского общества.

Данной программой на изучение учебного курса в 10 классе предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю).

Данной программой на изучение элективного курса в 11 классе предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю)..

**Цель:** способствовать становлению и преобразованию личности старшеклассника в отношении управления процессом своего интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования духовного мира в условиях взаимодействия и развития межличностных отношений и будущей деятельности в сфере «человек-человек»; осознание себя представителем российской нации с ее менталитетом, традициями и перспективами развития.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о смыслах педагогической деятельности, при выстраивании аналогии с учебной и учебно-профессиональной деятельностью, для осознания важности саморазвития и учения;
- мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей;
- сформировать у обучающихся представление о профессионально значимых качествах личности как основополагающих при самоопределении в работе над проектами и выборе будущей профессии;
- создать условия для анализа старшеклассниками требований к личности специалиста в сфере «человек-человек», в частности, к личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности, в том числе и для осознанной профориентации;
- создать условия для оценки и мониторинга обучающимися своих возможностей и интересов относительно учебной и будущей учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
- стимулировать интерес обучающихся к профессиям типа «человек-человек», предоставив возможность в организации, планировании и реализации командной работы одноклассников в условиях проектной деятельности;
- способствовать готовности старшеклассников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального мастерства, в частности, в педагогической профессии;
- развивать у обучающихся творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills) для успешной социализации в будущем.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля:** тестирование, самостоятельные и домашние работы, групповая дискуссия, проведение диагностических методик, решение кейсов с педагогическим содержанием из учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Учащиеся проходят процедуру оценки результатов обучения в форме итогового тестирования. Дифференциация при составлении теста позволяет выполнить задания каждому школьнику на уровне его возможностей.

Для проверки практической части программы учащиеся защищают итоговые проекты:

- 1) Индивидуальный проект «Моя будущая профессия – мой личностный рост!» (10 класс);
- 2) Групповой социальный проект «Россия – страна возможностей!» или «Калужский регион – площадка развития молодежных проектов!» (11 класс)

## 2. Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные результаты:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

### **Предметные результаты:**

- сформированность системы представлений о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки,

включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, социально-гуманитарной подготовкой.

### 3. Содержание

**Формы проведения занятий:** практические занятия; самостоятельная работа, диагностика и самодиагностика с помощью психологических методик, практикум, урок-исследование, моделирование, решение кейсов индивидуально и в группе и пр.

В ходе реализации рабочей программы учебного курса «Педагогика: практическое применение» используется: работа с научными источниками информации; технические средства обучения (онлайн-тесты, методики оценки способностей и пр.), интерактивные технологии, ресурсы сети интернет.

На занятиях активно используются принципы организации и планирования работ исследовательского и проектного типа для оценки потенциала старшеклассников и их личностных ресурсов при организации деятельности в сфере «человек-человек».

Курс «Педагогика: практическое применение» имеет интегрированный межпредметный характер. Реализуются межпредметные связи с историей (осознание ответственности за будущее своей страны и своей роли в будущей истории государства) и обществознанием (основы социализации и конструктивного общения, целеполагание, мотивация и самоопределение субъекта).

#### **10 КЛАСС**

*Тема 1. Креативное пространство «Профессии XXI века: смыслы и личностные ресурсы» (10 ч.)*

Государственный образовательный стандарт и его функции. Современное образование с точки зрения Федеральных государственных образовательных стандартов: становление «умение учиться» и специфика субъект-субъектных отношений в ситуациях учения и профориентации. Молодежь XXI века: проблемы и перспективы. Атлас новых профессий: мой осознанный выбор. Актуальные профессии: иллюзии успешности и востребованности (привлекательность блоггеров, фрилансеров и т.п.). Оценка личностных ресурсов и способностей старшеклассников при выборе будущей актуальной профессии.

*Тема 2. Педагогическая профессия: ключевые умения для профессий типа «Человек-человек» (10 ч.)*

Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессионально важные качества личности в профессии типа «человек-человек». Диагностика способностей и ресурсов для эффективной работы с людьми. Основы, возможности, принципы и приемы самообразования личности и выстраивание активной жизненной позиции в жизни и профессии. Учение и обучение как инициатива субъекта.

*Тема 3. Технологии воспитания толерантности при общении в поликультурной среде (6 ч.)*

Толерантность как неотъемлемая часть российского менталитета: позитивные и негативные последствия для социума и развития межличностных отношений. Приемы конструктивного взаимодействия. Приемы воспитания толерантной собственной личности в сложных жизненных ситуациях. Приемы воспитания толерантной личности оппонента в сфере «человек-человек». Проблемы и перспективы самопознания, саморазвития и самоконтроля при общении в поликультурной среде.

*Тема 4. Проектная деятельность в условиях внеклассной воспитательной работы в школьной среде: возможности самоопределения в профессии (8 ч.)*

Особенности проектной деятельности при формировании «умения учиться» и

становлении субъектной позиции старшеклассников. Оценка ресурсов личности и осознанная профориентация. Ожидания работодателя и планирование индивидуальной траектории саморазвития для соответствия им. Подготовка и защита индивидуального проекта «Моя будущая профессия – мой личностный рост!»

Итоговый контроль по курсу.

## **11 КЛАСС**

*Тема 1. Самовоспитание и саморазвитие в структуре процесса формирования личности (8 ч.)*

Обучение как способ организации педагогического процесса. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Закономерности и принципы обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Виды современных организационных форм обучения. Возможности организации и сопровождения деятельности в профессиях типа «человек-человек». Перспективное планирование собственного будущего через индивидуальную траекторию учения и становления личности выпускника школы: шаги к цели.

*Тема 2. Педагогическая профессия: призвание или осознанные обязательства (8 ч.)*

Специфика требований к педагогической профессии. Возможности самоопределения и самореализации в профессии учителя / педагога / тьютора / волонтера / репетитора. Методика определения склонности к профессии «учитель». Престиж педагогической профессии в современной жизни: позиции участников образовательных отношений. Рефлексия важности и значимости профессии «учитель» в современном социуме, для настоящего и будущего поколений. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

*Тема 3. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (8 ч.)*

Нравственная культура личности в профессиях типа «человек-человек». Приемы и способы формирования нравственной культуры в условиях индивидуальной и командной работы при разработке проекта. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Социально значимые проекты как основа развития государства и формирование гражданской позиции личности. Этапы и уровни развития команды: сопровождение процесса. Общественные объединения волонтеров в воспитательной системе образовательной организации – перспективы в развитии Калужского региона и Российской Федерации.

*Тема 4. «Гибкие навыки» (soft skills) в решении жизненных задач и работы с людьми: эффективные приемы развития в условиях школьного обучения (6 ч.)*

Система «гибких навыков» (soft skills) в современной трактовке понятий: Коммуникация - Критическое мышление - Сервисность и клиентоориентированность - Управление проектами, людьми и собой - Наставничество и менторинг - Решение проблем - Принятие решений - Эмоциональный интеллект - Ненасильственное общение - Управление знаниями - Работа в режиме неопределённости - Бережливое производство - Экологическое мышление - Самоанализ и саморефлексия. Востребованность «гибких навыков» (soft skills) в мире современных профессий. Знакомство с возможностями диагностики и развития (саморазвития) «гибких навыков» в условиях школьного и вузовского обучения.

*Тема 5. Инновационные проекты как движущая сила развития региона и страны (4 ч.)*

Инновации и новации в сфере образования и других сферах деятельности. Актуальные площадки молодежных инициатив и инноваций в системе образовательной политики. Анализ существующих молодежных инициатив г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Нижнего Новгорода и др. Оценка возможностей и перспектив Калужского региона. Командная работа: сложности планирования и организации / распределение обязанностей и расширение трансферта опыта реализации. Разработка и защита группового социально

значимого проекта «Россия – страна возможностей!» или «Калужский регион – площадка развития молодежных проектов!»

Итоговый контроль по курсу.

#### 4. Тематическое планирование

##### 10 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

№ темы	Тема	Количество часов
1	<i>Креативное пространство «Профессии XXI века: смыслы и личностные ресурсы»</i>	10
2	<i>Педагогическая профессия: ключевые умения для профессий типа «Человек-человек»</i>	10
3	<i>Технологии воспитания толерантности при общении в поликультурной среде</i>	6
4	<i>Проектная деятельность в условиях внеклассной воспитательной работы в школьной среде: возможности самоопределения в профессии</i>	8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

##### 11 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

№ темы	Тема	Количество часов
1	<i>Самовоспитание и саморазвитие в структуре процесса формирования личности</i>	8
2	<i>Педагогическая профессия: призвание или осознанные обязательства</i>	8
3	<i>Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности</i>	8
4	<i>«Гибкие навыки» (soft skills) в решении жизненных задач и работы с людьми: эффективные приемы развития в условиях школьного обучения</i>	6
5	<i>Инновационные проекты как движущая сила развития региона и страны</i>	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"  
ГОРОДА КАЛУГИ,** Помазков Василий Викторович, Директор

07.11.23 11:40 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E