

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
“Family and Friends” (Starter)**

## РАЗДЕЛ 1

### 1.1 Пояснительная записка

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском

языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Вид программы:** модифицированная, по уровню освоения - базовая, по форме организации содержания - интегрированная.

**Актуальность программы:** знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). (в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития страны, региона; современными достижениями в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей)

**Отличительные особенности программы «Family and Friends (Starter)»** обусловлены также ее практической значимостью. Она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку творческого и эмоционального развития детей в познавательной деятельности. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя репродуктивные виды языкового творчества и деятельность творческого характера. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда приступят к изучению английского языка во 2 классе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна программы:** «Family and Friends (Starter)» обусловлена также ее практической значимостью. Она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов (игровые, аудио-визуальные, лексико-грамматические, изобразительные, интерактивные, драматизация, **использование ЦОР**), что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку творческого и эмоционального развития детей в познавательной деятельности. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя репродуктивные виды языкового творчества и деятельность творческого характера. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт на уроках

английского языка, когда приступят к его изучению во 2 классе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность** (аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей). реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности. создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

**Адресат программы:** Настоящая программа предназначена для детей 7-8 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей возраста 7-8 лет, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость их внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Возраст 7-8 лет является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Учащийся способен запоминать языковой материал целыми блоками.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Объем программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы)

**Сроки программы:** 1 год

**Режим занятий:** 68 часов в год, два раза в неделю

**Формы обучения:** очная, очная с применением ЭО и ДОТ

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая – кружок.

**Методы обучения;** словесные, наглядные, практические, проектные.

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

**Состав группы, особенности набора:** постоянный, разновозрастной состав.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

**Задачи программы:**

➤ Образовательные:

- сформировать умения и навыки работы со звуком, словом, предложением;
- развить стремление и желание заниматься английским языком.

➤ Воспитательные:

- воспитывать в детях порядочность, доброту, честность, усидчивость, терпение;
- воспитывать дружелюбное отношение ко всем людям через приобщение к культуре другого народа;
- выработать нормы поведения в коллективе, воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- способствовать развитию товарищеского отношения друг к другу;
- способствовать формированию умений и навыков.

➤ Развивающие:

- развивать: речевой слух, артикуляционный аппарат, лингвистическую память, воображение, наблюдательность;
- развивать коммуникативные способности учащихся.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Каждое занятие курса английского языка по данной программе имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке либо подходящая по теме рифмовка. В основной части занятия в процессе игры дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятиях используются видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке. Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей с целью создания целостности мира и погружения в иноязычную среду для детей старшего дошкольного возраста

#### Содержание программы

№	Название темы (блока)	Количество часов (всего)	Количество проверочных работ тесты
Начало	Здравствуйте!	3	
1	Какой это цвет?	5	
2	Что это? ( Школа)	5	
3	Это самолет?( Игрушки)	5	
	Повторение, подведение итогов	1	1

4	Это моя мама.(Члены семьи)	5	
5	Он счастлив. (Настроение)	5	
6	Это медведи.(Дикие животные)	5	
	Повторение, подведение итогов	1	1
7	Они учителя? (Профессии)	5	
8	У меня есть рубашка.(Одежда)	5	
9	Я люблю сливы.(Продукты питания)	5	
	Повторение, подведение итогов.	2	1
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>3</b>

#### 1.4 Планируемые результаты

**Планируемые (ожидаемые) результаты за год обучения по программе:**

К концу года должны знать:

- Алфавит. Все буквы и звуки.
- Числительные от 0 до 10.
- Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.
- Правила чтения гласных букв в I и II типах слогов.

- Грамматика. Выражения: «I have got/ I haven't got»-У меня есть/У меня нет.  
«I can/can't»-У меня есть/нет.

- Названия животных (от 10 до 15).

- Названия цветов (от 10 до 15).

К концу года должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь отвечать на вопросы.

## РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### Календарный учебный график

Последовательность тем в предмете	Вид урока	Учебные единицы	Виды контроля за уровнем усвоения учебных единиц
	Лексика. Буквы и звуки.	Лексические и граммат. структ.	



1	<b>Здравствуйте!</b> Ур. 1	Формирование навыков устной речи.	Приветствия. Имена персонажей.	Hello. Goodbye I'm... What's your name?	
2	Ур. 2	Развитие навыков устной речи.	Aa 1, 2	Aa – apple, Annie.	
3	Ур. 3	Развитие навыков аудирования. Формирование навыков устной речи	Bb	Bb – boy, bat	
4	<b>Какой это цвет?</b> Ур 1	Формирование лексических навыков устной речи. Введение новых слов.	Цвета.	What colour is it? It's red( green, blue, black, white)	
5	Ур.2	Формирование навыков устной речи. Активизация лексики.	Цвета	Black, blue, red, yellow....	
6	Ур.3	Развитие навыков устной речи.	Цвета Cc 3,4	Cc – cat, car	
7	Ур.4	Совершенствование навыков устной речи	Dd	Dd – dog, duck	

8	Ур. 5	Совершенствование навыков устной речи, навыков аудирования. Просмотр и обсуждение фильма.		What colour is it? It's red( green, blue, black, white)	
9	<b>Что это?</b> Ур.1	Введение новых лексических единиц.	Школьные принадлежности	It's a... Desk, chair, pencil..	

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия: комплекты тематических карточек;

Технические средства обучения: компьютер, экран проекционный, принтер.

Учебное практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

**Информационное обеспечение:** ЦОР и аудио записи, видеозаписи.

**Кадровое обеспечение:** учителя английского языка МБОУ «СОШ №17»

### 2.3 Формы аттестации (контроля)

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;

итоговый – конкурсы, викторина.

### 2.4 Оценочные материалы

«А» – «отлично» (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)

«В» – «очень хорошо» (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)

«С» – «хорошо» (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)

«D» – «не совсем успешно» (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

## 2.5 Методические материалы

<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению
<i>методы обучения и воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• словесный (объяснение, рассказ);</li><li>• практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);</li><li>• игровой (ролевая игра);</li><li>• наглядный (демонстрационный материал).</li></ul>
<i>педагогические технологии</i>	Технология группового развивающего обучения с показом иллюстраций, прослушиванием и заучиванием стихотворений и песен, игры, сюжетно-ролевые игры, соревнования, драматизацией сказки или стихотворения, изготовление поделок.
<i>дидактические материалы</i>	Карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения.
<i>методические разработки</i>	Учебники, учебные пособия, журналы, книги, тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"  
ГОРОДА КАЛУГИ,** Помазков Василий Викторович, Директор

**25.12.23** 13:56 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E