

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (4 класс)**

### **I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Школа России») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Рабочая программа по учебному курсу "Мир вокруг нас" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа а № 17»г. Калуги.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

### **Цели и задачи курса**

Среди принципов УМК «Школа России», обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

-принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучающемуся удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-принцип практической направленности, предусматривающей формирование УУД, возможность применять полученные знания в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, интернет); умение работать в сотрудничестве и самостоятельно;

-принцип охраны и укрепления психологического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, реализуемых на уроках и во внеурочной деятельности.

Изучение курса " Мир вокруг нас" в начальной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- Формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно- популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **Общая характеристика**

Специфика учебного курса "Мир вокруг нас" состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса. А также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Школа России» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей мира, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Настоящий курс предлагает дополнительные возможности для реализации указанных федеральных требований в ходе выполнения олимпиадных заданий, связанных с изучением окружающего мира в системе «Школа России». Обучающимся также предлагаются интеллектуальные задания выше базового уровня.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования

в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решения конкретной проблемной ситуации невозможно).

### **Ценностные ориентиры**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие ценностные ориентиры содержания «Окружающего мира»:

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедования, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии основной образовательной программой начального общего образования школы программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» изучается в 4 классе **один** час в неделю. Общий объём учебного времени составляет **34** часов.

4класс-один час в неделю (34 учебных недели) -34 часа

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии, игры, викторины, практические работы, выступление с докладами.

Данная программа составлена с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Федеральной рабочей программе воспитания;
- возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
- возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные УУД.**

<b>4 класс</b>	<p><b>1.Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).</b></p> <p><b>1.1.</b> Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p><b>1.2.</b>Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p><b>1.3.</b>Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p><b>2.Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией).</b></p> <p><b>2.1</b>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p><b>2.2</b>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p><b>2.3</b>Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p> <p><b>3.Нравственно-этическая ориентация</b></p> <p><b>3.1</b>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p><b>3.2</b>Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов.</p>
----------------	--

**Метапредметные результаты:**

	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>4 класс</b>	<p><b>1.Целеполагание</b>  <b>1.1</b>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  <b>1.2</b>Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  <b>2. Планирование</b>  <b>2.1.</b>Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  <b>2.2.</b>Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  <b>2.3.</b>Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.  <b>3.Осуществление учебных действий</b>  <b>3.1</b>Самостоятельно выполнять учебные действия в различных формах  <b>4.Прогнозирование</b>  Предвосхищать результат  <b>5.Контроль и самоконтроль</b>  Осуществлять итоговый и</p>	<p><b>1.Общеучебные</b>  <b>1.1</b>Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.  <b>1.2</b>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,  <b>1.3</b>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий  <b>1.4</b>Проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  <b>2. Информационные</b>  <b>2.1</b>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  <b>2.2</b>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  <b>2.3</b>Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p><b>1. Инициативное сотрудничество</b>  Владеть диалоговой формой речи.  <b>2. Взаимодействие</b>  <b>2.1</b>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  <b>2.2</b>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  <b>2.3</b>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  <b>3. Управление коммуникацией</b>  <b>3.1</b>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять</p>

	<p>пошаговый контроль результатов.</p> <p><b>6. Коррекция</b></p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> <p><b>7. Оценка</b></p> <p><b>7. 1.</b>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.<b>7.2.</b>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p><b>7.3.</b>Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>	<p>выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> <p><b>3. Знаково-символические</b></p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p>	<p>самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p><b>3.2</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>
--	--	---	---

### Предметные результаты

	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<b>4 класс</b>	<p><b>1.В результате изучения раздела «Человек и природа» :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;</li> <li>• читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);</li> <li>• использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;</li> <li>• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);</li> <li>• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и</li> </ul>

	<p>бутылками, осколками стекла);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;</li> <li>• понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</li> <li>• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);</li> <li>• характеризовать основные функции систем органов человека;</li> <li>• измерять температуру тела, вес и рост человека;</li> <li>• понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</li> <li>• характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.</li> </ul>	<p>укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</li> </ul>
<b>2.В результате изучения раздела «Человек и общество» :</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);</li> <li>• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;</li> <li>• обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;</li> <li>• готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);</li> <li>• находить на политико-административной карте России местоположение своего края;</li> <li>• работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;</li> <li>• научиться определять часовой пояс своего края;</li> <li>• находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;</li> <li>• собирать материал и составлять портфолио о</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;</li> <li>• определять последовательность исторических событий на ленте времени;</li> <li>• находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;</li> <li>• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);</li> <li>• обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);</li> <li>• рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.</li> </ul>	<p>родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).</p>
<p><b>3.В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» :</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;</li> <li>• понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</li> <li>• понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);</li> <li>• соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</li> <li>• заботиться о здоровье и</li> </ul>



		безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.
--	--	---

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

#### **4 класс (34 часа).**

Основные содержательные линии четвертого класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков.

##### **Человек и природа (20 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца*. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

##### **Человек и общество (12 ч)**

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович–Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090–е–1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

### **Правила безопасного поведения(2 ч)**

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Формы организации занятий: беседа-диалог, игры, экскурсии, практические занятия, выступления, викторины, детские исследовательские проекты.  
Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## IV. Тематическое планирование

<b>4 класс</b>	<b>1. Человек и природа</b>	20 часа
	<b>2. Человек и общество</b>	12 часов
	<b>3. Правила безопасного поведения.</b>	2 часов
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

## Календарно - тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Человек и природа</b>	Профессия человека(узнать по предметам	1
	Профессии людей. Предметы данных профессий	1
	Необходимые качества характера людям данной профессии	1
	Прогноз погоды. Определение облачности, осадки ,направление ветра.	1
	Узнай материк по описанию.	1
	Работа с картой. Что за материк.	1
	Животные Евразии	1
	Животные Австралии	1
	Животные Северной Америки	1
	Животные Южной Америки	1
	Животные Африки	1
	Животные Антарктиды	1
	Животные Арктики	1
	Природные зоны России.	1
	Родной край - часть великой России.	1
	Карта твоего края. Калужская область на карте страны.	1
	Полезные ископаемые твоего края.	1
	Растениеводство и животноводство Калужской области	1
	Заповедные места твоего края.	1
	Животный и растительный мир заповедников	1
<b>Человек и общество</b>	<b>Внешнее и внутреннее строение человека</b>	<b>1</b>

	Система кровообращения Дыхательная система	1
	Выделительная система	1
	Нервная система.	1
	Органы чувств	1
	Человеческий организм	1
	Путешествие по странам мира	1
	Путешествие по странам мира	1
	Мы — граждане России	1
	Государственные символы России	1
	Достопримечательности твоего региона Главный город твоего региона	2
<b>Правила безопасного поведения</b>	Знакомство с правилами безопасного поведения человека	2

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"  
ГОРОДА КАЛУГИ**, Помазков Василий Викторович, Директор

30.10.23 11:08 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E