

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» (4 класс)**

## **I. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепции учебно-методического комплекта «Школа России», с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области русского языка при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Программа по учебному курсу «Грамотейка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа а № 17»г. Калуги.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

### **Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы учебный курс «Секреты русского языка» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Школа России» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической

деятельности и в повседневной жизни. Исходя из этого, назначение учебный курсу «Секреты русского языка» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включен в корпус УМК));
- усиленное формирование фонематического слуха.

### Общая характеристика

Программа курса связана с содержанием учебного предмета «Русский язык» системы «Школа России», а также предлагает темы, выходящие за пределы программы (углубленный уровень). Эти темы способствуют формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания и о русском языке как языке межнационального общения.

Актуальность создания программы по курсу обусловлена желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, учебный курс «Секреты русского языка» имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения

младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции учебного курса «Секреты русского языка» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые:

-представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи;

-способны удерживать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствует возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособности младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в память открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определённый отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику – но не для того, чтобы он её вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С.Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С.Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И.Жинкина «Развитие речи младших школьников».

#### Ценностные ориентиры

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует:

- формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания;

- формированию позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека;
- представлению о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- развитию самостоятельности, инициативы и ответственности личности при выполнении практической работы;
- формированию целостной картины мира;

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Место учебного предмета в учебном плане.

4класс- один час в неделю (34 учебных недели)-34 часа

Программу «Секреты русского языка»

обеспечивает учебно – методический комплект

| Класс   | Учебный предмет | Программа      | Учебник                             | Методические пособия для учителя    | Мониторинговый инструментарий       | Наглядные пособия   |
|---------|-----------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 4 класс | Русский язык    | «Школа России» | Сборник олимпиад по русскому языку. | Сборник олимпиад по русскому языку. | Сборник олимпиад по русскому языку. | Комплект тематических таблиц, раздаточный материал, электронные пособия |

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, викторины, детские исследовательские проекты, практические работы.

Данная программа составлена с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Федеральной рабочей программе воспитания;
- возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
- возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

|            |  |
|------------|--|
| 4<br>класс | <p>1. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).</p> <p>1.1 Формировать умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости»;</p> <p>2. Смислообразование (связано с коммуникацией как кооперацией).</p> <p>2.1 Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>2.2 Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>2.3 Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p> <p>3. Нравственно-этическая ориентация</p> <p>3.1 Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с языковой культурой.</p> |
|------------|--|

### Метапредметные результаты

| Класс   | Регулятивные УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
|---------|---|--|--|
| 4 класс | <p>1. Целеполагание</p> <p>1.1 Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>1.2 Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>2. Планирование</p> <p>2.1. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>2.2. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>2.3. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p> <p>3. Осуществление учебных действий</p> <p>3.1 Самостоятельно выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>4. Прогнозирование</p> <p>Предвосхищать результат</p> | <p>1. Общеучебные</p> <p>1.1 Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>1.2 Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,</p> <p>1.3 Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p> <p>1.4 Проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>2. Информационные</p> <p>2.1 Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>2.2 Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>2.3 Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> <p>3. Знаково-символические</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию</p> | <p>1. Инициативное сотрудничество</p> <p>Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Взаимодействие</p> <p>2.1 Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>2.2 Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>2.3 Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>3. Управление коммуникацией</p> <p>3.1 Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы;</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>5.Контроль и самоконтроль<br/>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>6. Коррекция<br/>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> <p>7. Оценка<br/>7. 1. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.<br/>7.2. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>8.Саморегуляция<br/>Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями</p> | <p>на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> | <p>задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>3.2 Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.<br/>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.<br/>Договариваться и приходить к общему решению.</p> |
|--|---|--|---|

### Предметные результаты

| Класс   | Учащийся научится  | Учащийся получает возможность научиться  |
|---------|--|--|
| 4 класс | <p>1.Содержательная линия «Система языка».</p> <p>1.1.Раздел «Фонетика и графика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие); зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> <p>1.2.Раздел «Орфоэпия».</p> | <p>1.Содержательная линия «Система языка».</p> <p>1.1.Раздел «Фонетика и графика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слова.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;</p> <p>- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;</p> <p>- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;</p> <p>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>1.3.Раздел «Состав слова (морфемика).</p> <p>- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;- • - -</p> <p>сравнивать слова, связанные отношениями производности,</p> <p>1.4.Раздел «Лексика».</p> <p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>1.5.Раздел «Морфология».</p> <p>- определять части речи: существительное,</p> | <p>1.2.Раздел «Орфоэпия».</p> <p>-объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p>1.3.Раздел «Состав слова (морфемика).</p> <p>-объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p>1.4.Раздел «Лексика».</p> <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>1.5.Раздел «Морфология».</p> <p>- проводить морфологический разбор</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять три типа склонения существительных;</li> <li>- определять названия падежей и способы их определения;</li> <li>- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.</li> </ul> <p>II. Содержательная линия «Орфография и пунктуация».</p> <p>2.1. Раздел «Синтаксис».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;</li> <li>- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;</li> <li>- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).</li> <li>- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;</li> <li>- определять и выделять на письме однородные члены предложения в</li> </ul> | <p>имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul> <p>II. Содержательная линия «Орфография и пунктуация».</p> <p>2.1. Раздел «Синтаксис».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но. |  |
|---|--|

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

4 класс (34 часа).

#### **1. Фонетика и орфография (9ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

#### **2. Морфемика и словообразование (10ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

#### **3. Морфология и лексика (9ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

#### 4. Синтаксис и пунктуация (5ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года).

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение практических работ, Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии), создание детских исследовательских проектов, участие в Турнире смекалистых, выпуск «Устного журнала». Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

#### IV. Тематическое планирование

##### 4 класс

| Тема                         | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|------------------------------|--|
| Фонетика и орфография        | 10   |
| Морфемика и словообразование | 9  |
| Морфология и лексика         | 10   |
| Синтаксис и пунктуация       | 5  |
| Итого:                       | 34   |

#### Календарно-тематическое планирование

##### 4 класс

|    | Раздел                        | Тема  |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Фонетика и орфография         | Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки Подготовка к выпуску «Устного журнала» |
| 2. | Морфемика и словообразование. | Значения суффиксов. Загадка суффикса  |
| 3. | Фонетика и орфография.        | Беглые гласные в разных частях слова  |
| 4. | Синтаксис и пунктуация.       | Однородные второстепенные члены предложения   |

|     |                               |   |
|-----|-------------------------------|---|
| 5.  | Синтаксис и пунктуация.       | Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении. Подготовка сообщений для «Устного журнала». |
| 6.  | Морфология и лексика.         | Образование родственных глаголов с помощью приставки  |
| 7.  | Фонетика и орфография         | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  |
| 8.  | Морфология и лексика.         | Определение спряжения глагола по его начальной форме.   |
| 9.  | Морфология и лексика..        | Разбор слова, как части речи  |
| 10. | Морфология и лексика.         | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.                                      |
| 11. | Морфология и лексика.         | Суффиксы повелительной формы глагола.   |
| 12. | Морфология и лексика.         | Правописание окончаний и суффиксов глаголов   |
| 13. | Морфемика и словообразование  | Состав слова разных форм глагола  |
| 14. | Фонетика и орфография         | Звукобуквенный анализ. состав слова   |
| 15. | Морфология и лексика.         | Образование наречий от имен прилагательных  |
| 16. | Фонетика и орфография.        | Правописание изученных орфограмм в словах.  |
| 17. | Морфология и лексика.         | Глаголы и их роль в тексте-описании.  |
| 18. | Морфология и лексика.         | Имена прилагательные. Синонимы и антонимы Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).      |
| 19. | Морфемика и словообразование. | Словообразование разных частей речи. Нахождение корня   |
| 20. | Морфемика и словообразование  | Состав слова разных форм глагола  |
| 21. | Морфемика и словообразование. | Словообразование разных частей речи.  |
| 22. | Фонетика и орфография.        | Состав слова разных форм глагола  |
| 23. | Морфемика и словообразование. | Беглые гласные в разных частях слова  |
| 24. | Фонетика и орфография.        | Подготовка к выпуску «Устного журнала» Антонимы в пословицах.   |
| 25. | Морфемика и словообразование. | Словообразование разных частей речи. Нахождение корня   |
| 26. | Морфемика и словообразование. | Словообразование разных частей речи. Нахождение корня   |
| 27. | Фонетика и орфография.        | Орфограммы в приставках.  |
| 28. | Фонетика и орфография.        | Омонимы. Многозначные слова. Подготовка сообщений для «Устного журнала».                                |
| 29. | Морфемика и словообразование. | Звукобуквенный анализ. состав слова   |
| 30. | Фонетика и орфография.        | Состав слова разных форм глагола  |
| 31. | Синтаксис и пунктуация.       | Второстепенные члены предложения  |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
| 32. | Синтаксис и пунктуация. | Сложное предложение. Однородные главные члены предложения |
| 33. | Синтаксис и пунктуация. | Состав основы предложения                                 |
| 34. | Морфология и лексика.   | Турнир смекалистых  |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"  
ГОРОДА КАЛУГИ**, Помазков Василий Викторович, Директор

30.10.23 11:06 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E