

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги

ПРИНЯТА

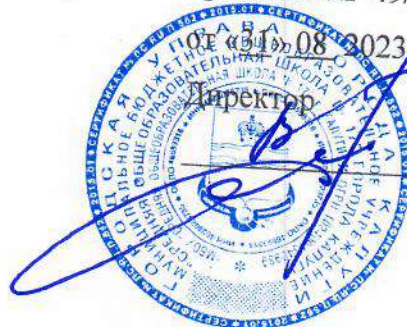
методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 49/01-12

от «31» 08 2023 г.

Директор



В.В.Помазков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ направленности
История Российской государственности**

Возраст обучающихся: 14 - 17

Срок реализации программы: 2 года (68 часов)

Уровень сложности: базовая

Автор-составитель программы:
Михайлова Екатерина Евгеньевна,
учитель истории

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	История Российской государственности
Автор-составитель программы, должность	Михайлова Екатерина Евгеньевна
Адрес реализации программы	Город Калуга, улица К. Либкнехта, дом 1, МБОУ «СОШ № 17» города Калуги
Вид программы	- по степени авторства - авторская - по уровню сложности – базовая
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации, объём	2 года, 68 часов
Возраст учащихся	от 14 до 17 лет
Название объединения	Творческая лаборатория
Краткая аннотация	Программа данного курса предназначена для учащихся 14 – 17 лет и ориентирована на хорошо подготовленных школьников, выбравших или собирающихся выбрать изучение истории как профильного учебного предмета в рамках гуманитарного и социально – экономического профилей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты.....	13
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	15
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	41
2.3 Формы аттестации (контроля).....	41
2.4 Оценочные материалы	41
Список литературы	42
Приложения.....	59

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**1.1 Пояснительная записка**

Программа данного курса предназначена для учащихся 14 – 17 лет и ориентирована на хорошо подготовленных школьников, выбравших или собирающихся выбрать изучение истории как профильного учебного предмета в рамках гуманитарного и социально – экономического профилей.

Программа курса будет отличаться от ранее изученных программ новизной интерпретации учебного материала и новизной подходов к его изучению.

Научная обоснованность программы обеспечивается тем, что она построена на основе солидных научных разработок, признанных как у нас в стране, так и за рубежом. По спорным проблемам истории России приводятся точки зрения учёных – историков, с учётом их (точек зрения) обоснованности и одобрения в научном мире.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства - авторская

- по уровню сложности – базовая

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы состоит в том, что наша страна сейчас, без сомнения, переживает переломный момент своей истории, когда старые общественные отношения ещё не ушли в прошлое и постоянно дают о себе знать, а новые формы жизни ещё не окрепли и прочно не утвердились ни в нашем общественном бытии, ни в нашем общественном сознании. Поэтому очень важно именно теперь пристально взглянуть на прошлое развитие России, переосмыслить ключевые моменты её истории, извлечь уроки из ранее допущенных ошибок, дабы не повторить их в будущем. А поскольку решающее слово в летописи дальнейшего развития страны, её народа и государства будет за нынешней молодёжью, то именно молодым людям необходимо прививать

интерес к истории России, учить их не быть безучастными к судьбам своей Отчизны, формировать у них активную гражданскую позицию.

Отличительные особенности программы:

- во – первых, она предполагает изучение лишь русской истории и не включает в себя историю других народов, населяющих нашу страну;
- во – вторых, в ней обозначены исторические традиции и нравственные ценности русского народа, которые играли важную роль в его жизни и не утратили своего значения до наших дней;
- в – третьих, она построена на органическом сочетании систематического и тематического принципов изложения материала, что позволяет в итоге дать связанную, логически выверенную картину исторических событий;
- в – четвертых, в ней преобладает проблемный подход к изучению ключевых переломных моментов российской истории;
- в – пятых, теоретическое освоение материала по каждой теме подкрепляется практическими занятиями, а также самостоятельной работой учащихся с материалом прикладного характера.

Новизна программы в программе используются новые для учащихся сведения лично – биографического характера с целью активизации их познавательного интереса к историческим вопросам.

Педагогическая целесообразность

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- целостность;
- системность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения освоения основного содержания программы за 34 учебных часа (в течение учебного года).

Характеристики содержания учебного материала программы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для её успешного освоения.

Системность содержания обеспечивается хронологической последовательностью и логикой освоения учебного материала.

Инвариантность содержания – программа применима для разных групп старшеклассников, что достигается обобщённостью включенных в неё знаний.

Практическая направленность содержания – содержание программы предполагает формирование у учащихся активной гражданской позиции.

Адресат программы - программа данного курса предназначена для учащихся 14 – 17 лет и ориентирована на хорошо подготовленных школьников, выбравших или собирающихся выбрать изучение истории как профильного учебного предмета в рамках гуманитарного и социально – экономического профилей. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора

Форма организации образовательной деятельности - групповая и индивидуальная.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы активизация познавательного интереса учащихся к проблемам истории своей Родины, совершенствование их аналитических способностей и оказание им помощи в выработке активной гражданской позиции.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать учащимся целостную, логически связанную картину развития государственности на всем протяжении истории России с древнейших времён до наших дней;

- обобщить и систематизировать конкретно – исторические знания учащихся, необходимые для освоения программы курса;

Развивающие:

- продемонстрировать проблемное отношение к окружающей действительности как к пространству возможностей;

- совершенствовать у учащихся различные типы их собственной деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);

- вырабатывать и совершенствовать у учащихся различные виды компетенций (речевые, логические, рефлексивные, коммуникативные), способность к работе с текстами разных типов);

Воспитательные:

- сформировать новые способы понимания и интерпретации учебного материала, а также критический подход к оценке различных теорий и точек зрения;

- обеспечить учащихся опытом и способами социального деятеля (то есть вырабатывать у них способность самостоятельно ориентироваться в гуще текущих политических событий и прогнозировать их дальнейшее развитие).

1.3 Содержание программы

Учебный план

Содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	решение исторических задач.
2	Становление, развитие и распад Древнерусского	3	2	1	
3	Государственное устройство Руси периода	3	2	1	
4	Образование и укрепление Российского	5	3	2	
5	Зарождение и оформление абсолютизма (XVII –	3	2	1	
6	Государственные реформы Петра I	5	3	2	
7	Государственная система Российской империи в XVIII	3	2	1	
8	Государственная система Российской империи в XIX	10	6	4	
	Итого	34	22	12	

Содержание учебного плана

Введение. Основные этапы русской государственности. (Лекция 1 ч.)

Государственность и её основные компоненты: формы государственного устройства, государственный аппарат и механизм управления государственные служащие, государственная идея, государствообразующий народ. Государство и общество. Роль государства в истории России.

Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития русского государства. Об определении понятия «геополитика». Географический фактор и геополитика. Природно-климатическая обусловленность аграрного вопроса. Внешняя угроза как геополитический фактор. Приоритет государственных и общественных интересов над личными, как необходимое условие существования великой России.

Этапы становления древнерусского государства Развитие общественных отношений у восточных славян в VIII – X веках. Этапы становления государства. Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси. Общественные отношения Киевской Руси в призме Русской Правды.

Спорные вопросы образования Древнерусского государства 1.Образование древнерусского государства, проблема становления государственности Древней Руси. Норманнская теория и ее создатели: Байер, Миллер, Шлецер. Критика норманнской теории М. В. Ломоносовым. Политическая подоплека норманнской теории, современные норманнистика и антинорманнистика.

Проблемные вопросы истории Киевской Руси (семинар) Образование государства у восточных славян. Киевская Русь. Норманнская теория, ее сущность и критика. “Русская правда” - свод феодального права.

Особенности государственного устройства отдельных княжеств и земель. Причины распада Киевской Руси. Особенности государственного устройства отдельных княжеств и земель. “Повесть Временных лет” о княжеских усобицах. Любечский съезд (1097), попытка предотвратить усобицы. Распад единого Киевского государства. Феодальная раздробленность, удельный период русской истории. Крупнейшие русские княжества. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Феодальная лестница и феодальный иммунитет. Великие князья, подручные князья, бояре. Новгородская и Псковская феодальные республики. Особенности государственного устройства Великого Новгорода. Роль князя, договор с князем, выборный архиепископ. Вече, посадник, тысяцкий, кончанские старосты. Новгородская боярская аристократия и купеческая аристократия.

Древняя Русь и Великая Степь, взаимоотношения с кочевыми народами. Внешняя угроза как геополитический фактор. Древняя Русь и Великая Степь, взаимоотношения с кочевыми народами. Монголо-татарское нашествие. Вассальная зависимость от Золотой Орды. Сбор дани (ордынский выход), “численники”, баскаки. Народные восстания, передача сбора дани русским князьям. Ярлыки на великое княжение. Борьба русского народа с немецкой интервенцией. Тевтонский орден, Невская битва (1240), Ледовое побоище (1242), политика Александра Невского.

Влияние монголо-татарского ига на развитие русской государственности (семинар).

Оформление единого государства в конце XV века. 1.Предпосылки объединения русских земель. Роль Москвы в процессе объединения. Оформление единого государства в конце XV века. Противоречивость процесса развития государственности в середине XVI века.

Опричнина: на пути к самодержавию. Введение опричнины. Исторические и исторические школы о политической и социальной направленности опричной политики. Опричнина и Земщина. Царский двор и опричное войско. Опричный террор, масштабы репрессий, цели репрессий. Переписка царя Ивана Грозного и князя Андрея Курбского. Отмена опричнины (1572), “второе издание опричнины” (1575). Последствия опричной политики. Иван Грозный в оценке современников и потомков. Личность и историческая роль Ивана Грозного.

Самодержавие Ивана Грозного (семинар)

Самодержавная монархия: основные проблемы Эволюция понятия «самодержавие». Идея автократии в византийской политико-правовой мысли. Древнерусская «монархия». Идея преемственности, непрерывности и наследственности монархии. Генеалогическая теория

наследственности. Система верховной власти в русском централизованном государстве. Основные черты сословно-представительной монархии в России. Царский титул и его история. Православная церковь и государство Складывание союза между церковью и московскими великими князьями.

Зарождение государственной идеологии в период становления русского централизованного государства. Вопрос о роли верховной власти. Теория «Москва – Третий Рим».

Складывание сословно-представительной монархии. Сословно-представительная монархия в Западной Европе и в России. Институты сословно-представительной монархии. Царь, значение титула “самодержец”, царский двор, придворные чины. Земские соборы, их назначение, порядок выборов, состав, решения важнейших соборов. Государственный аппарат в XVIII в. Боярская дума, бояре, думные дворяне, думные дьяки. Местничество и его отмена в 1682 г. Государственный аппарат, служилая бюрократия. Приказы, их функции и разграничения полномочий, важнейшие приказы. Приказ тайных дел и его функции, система “слова и дела государевых”. Местное управление, воеводы, земские и губные избы. Укрепление основ самодержавия при первых Романовых.

Россия на переломе Смутное время как кризис русской государственности, его политические последствия.

Предпосылки реформ, попытки преобразований второй половины XVII в. Петр I, его качества и характер. Вопрос о роли личности в истории. Заграничное путешествие Петра I, заимствование иностранных образцов, европеизация России. Основные цели и задачи реформаторской деятельности, проблема планомерности и целенаправленности реформ. Северная война (1700 – 1721 гг.) как катализатор преобразований. Насильственные методы преобразований, результаты и издержки реформ.

Оформление абсолютизма в России.

Абсолютизм, сущность и характерные черты. Ликвидация институтов сословно-представительной монархии. Идеологическое обоснование абсолютизма в “Правде воли монаршей” Феофана Прокоповича, сочетание доктрины божественного происхождения царской власти с идеями естественного права и общественного договора. Принятие императорского титула (1721 г.), Указ о наследии престола (1722 г.). Коренные преобразования государственного строя.

От “консилиев министров” к учреждению Сената.

Прекращение деятельности Боярской думы. От “консилиев министров” к учреждению Сената (1711 г.), реформа Сената (1722 г.), генерал-прокурор Сената - “око государево”, замена приказов коллегиями (1717- 1718 гг.), фискалы, обер-фискал. Политический сыск, Тайная канцелярия (1718 г.). Реформа центральных административных учреждений, замена приказов коллегиями, эволюция шведских принципов камерализма и коллегиальности на российской почве. Ликвидация патриаршества и учреждение Духовной коллегии, или Святейшего Синода (1721 г.). Реформа местных органов управления (1708-1709 гг.), губернии и провинции. Этапы городской реформы: Бурмистерская палата (Ратуша), земские избы (1699 – 1700 гг.), Главный магистрат (1720), образование цехов и гильдий, Финансовая реформа, подушная подать, перепись населения. Военная реформы, от потешного войска к регулярной армии и морского флота

Новые правила формирования политической элиты. Новые правила формирования политической элиты, замена принципа родовитости принципом выслуги и служебной пригодности. Табель о рангах (1722 г.) Законотворческая деятельность Петра I, источники права, влияние шведского законодательства. Царские указы. Воинский устав (1716 г.), Морской устав (1720), Духовный регламент (1720 г.), Генеральный регламент.

Новые законы и учреждения.

Окончательное утверждение абсолютизма во 2-й половине XVIII века Окончательное утверждение абсолютизма во 2-й половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Гвардия и ее роль в переворотах. “Кондиции” (1730 г.) и попытка “верховников” ограничить самодержавную власть. Фаворитизм как политическое явление. Бироновщина. Просвещенный абсолютизм, сущность и содержания этой политики. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы (Австрия, Пруссия) и в России, общие черты и своеобразие. Эпоха “дворцовых переворотов” в России. “Революция 28 июня 1762 г.” и восшествие на престол Екатерины II. Влияние идей Французского Просвещения на формирование взглядов Екатерины II.

Попытки пересмотра уголовного законодательства. Запрет пыток, подтверждение ликвидации системы "слова и дела", упразднение Тайной канцелярии. Уложенная комиссия (1767-1768 гг.). Манифест о созыве комиссии. Выборы и состав депутатов, задачи комиссии. "Наказ Уложенной комиссии", составленный Екатериной II. Источники "Наказа" ("Дух законов" Монтескье, "О преступлении и наказании" Ч. Беккариа, "Французская Энциклопедия"), переработка идей французских просветителей для обоснования необходимости неограниченной самодержавной власти. Судьба Уложенной комиссии и ее депутатов.

Реформы государственного управления. Реформы государственного управления. Императорский двор как сосредоточие высшей власти. Манифест о секуляризации церковных земель, борьба с церковной оппозицией, дело ростовского митрополита Арсения Мациевича. Изменение структуры Сената. Реформа местной администрации. "Учреждения для управления губерний Всероссийской империи" (1775 г.), "Устав благочиния, или полицейский" (1782 г.). Увеличение количества губерний, уездное деление. Сословное деление и сословные органы самоуправления. Сословная судебная система. Указа о вольности дворянства Петра III (1762 г.) в Жалованной грамоте дворянству (1785) ("Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства"), Дворянские собрания, предводители дворянства. Жалованная грамота городам (1785 г.) и городское самоуправление.

Отход от политики просвещенного абсолютизма после Великой Французской революции. Борьба с распространением революционных идей. Тайная экспедиция. Критика абсолютизма в памфлетах представителей аристократической оппозиции (М.М. Щербатов "О повреждении нравов в России") и в работах революционных демократов (А.Н. Радищев "Путешествие из Петербурга в Москву").

Просвещённый абсолютизм

(семинар) Политика просвещенного абсолютизма, ее сущность и значение. "Наказ" Екатерины II. Источники, основное содержание и идеи. Указ о вольности дворянства и Жалованная грамота дворянству - юридическое оформления дворянских привилегий. Фаворитизм как явление политической истории России.

Либеральная и консервативная тенденции государственного строительства. Либеральная и консервативная тенденции государственного строительства. Внутренняя политика Павла I, недовольство высших слоев репрессивными мерами. Дворцовый переворот 12 марта 1801 г. Александр I, его воспитание для роли "идеального монарха". Манифест о восшествии на престол, обещание восстановить обычаи Екатерины II. Непременный совет: П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский.

М. М. Сперанский и его "Введение к уложению государственных законов". Основные направления программы государственных преобразований: граммы: обоснование необходимости реформ сверху, принцип разделения властей, гражданские и политические права населения. Реальное воплощение программы. Упразднение коллегий, создание министерств (1802 - 1811 гг.), Комитета министров (1802 г.) Учреждение Государственного Совета (1810 г.), роль и значение этого органа. Борьба консерваторов против программы либеральных преобразований. "Записка о древней и новой России" Н. М. Карамзина, критика деятельности М.М. Сперанского. Свертывание программы реформ, проявления мистицизма и обскурантизма во внутренней политике. А.Н. Голицын, М.Л. Магницкий, гонения на учебные заведения и печать. Россия в "Священном союзе". Аракчеевщина и система военных поселений.

Формирование декабристской идеологии. Формирование декабристской идеологии. Влияние патриотического подъема Отечественной войны 1812 г. на политическое воспитание декабристов. Тайные общества. "Русская правда" П. И. Пестеля и "Конституция" Н.М. Муравьева, общие исходные идеи и различия в определении будущей формы правления, выбор между республикой и монархией, централизованным и федеративным государством. Декабристы о гражданских правах, отмене крепостничества, защите личности, политических свободах. Различный подход к путям реализации конституционных планов. Следственная комиссия, свод показаний декабристов о внутреннем состоянии России, записки подследственных декабристов с

предложениями реформ. Идеи наследие декабристов, их вклад в развитие общественно-политической мысли.

“Апогей самодержавия” Усиление реакции после подавления восстания декабристов. “Апогей самодержавия” Николай I, его мировоззрение и программа. Возрастание роли личного управления. Собственная его императорского величества канцелярия, структура канцелярии, ее функции, III Отделение.

Попытки реформирования российского самодержавия (2-ая половина XIX в.) 1.

Объективная необходимость реформ. Проблема модернизации общественно-экономического строя и ее решение в других странах. Крымская война как катализатор перемен. Александр II и концепция “реформ сверху”. Подготовительный этап крестьянской реформы. Рескрипты Александра II. Губернские комитеты и Редакционные комиссии. Главные идеологи и деятели реформ, Я. И. Ростовцев и Н. А. Милютин. Обсуждение проектов реформ. Записки А.М. Унковского, либеральная оппозиция.

2. Отмена крепостного права и последующие либеральные реформы. Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Общее “Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости” и местные “Положения о поземельном устройстве крестьян”. Правовое положение крестьян, личная свобода и статус временнообязанных. Институт мировых посредников, Уставные грамоты. Выкупная операция, принцип капитализации оброка. Крестьянское общественное управление, сельская община, круговая порука, сельские и волостные сходы, старосты и старшины.

Реформа местного управления. “Положение о губернских и уездных земских учреждениях” (1864 г.). Земство, его задачи и функции. Распорядительные и исполнительные земские учреждения. Порядок выборов, курии и имущественный ценз. Земские служащие. “Городское положение” (1870 г.) Городские думы, городские управы, городские головы.

Судебная реформа. Дореформенный суд и система формальных доказательств. Главные деятели судебной реформы, С. И. Зарудный и разработка основных начал судостроительства и судопроизводства. Обсуждение проекта реформ, учет замечаний ведущих мировых юристов. Введение Судебных Уставов (1864 г.). Основные принципы правосудия: бессловность суда, независимость от административной власти, несменяемость судей и судебных следователей, состязательность и гласность судебного процесса. Мировой суд. Суд присяжных заседателей. Институт присяжных поверенных, выдающиеся адвокаты. Введение нотариата. Апелляционные и кассационные инстанции. Судебные палаты, изменение роли Сената. Ограничение сферы деятельности судебных учреждений в 70-х - 80-х гг. XIX в., рассмотрение политических преступлений в Особом Присутствии Сената.

Военная реформа. Реформы в области народного образования и печати. Общая оценка реформ и их значение для социально-экономического развития России. Исторический опыт реформ, возможности их применения в современной России.

3. Царизм и политика лавирования рубежа 70-х - 80-х гг. Верховная распорядительная комиссия. “Конституция” М.Т. Лорис-Меликова. Проекты возрождения Земских соборов. Консервативное направление, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков. Политическая реакция. Контрреформы 80-х - 90-х гг. Реорганизация системы политического сыска. “Временные правила о печати” (1882 г.), усиление цензуры. Контрреформы в области народного образования, Университетский устав 1884 г., фактическая ликвидация автономии высшей школы. “Положение о земских уездных начальниках” (1889 г.), дальнейшее ограничение прав земского самоуправления.

Государственная идеология в России Понятие «государственная идеология. Вопрос о роли верховной власти. Петр I и преобразование государственной идеологии. Обоснование необходимости абсолютизма в России Екатериной 2. Поиски новой государственной идеологии в начале 19 века. Теория «официальной народности». К. П. Победоносцев и его деятельность. Славянофилы, почвенники и их попытки повлиять на формирование государственной идеологии. Кризис государственности в конце 19в. Реформы Александра II 60 – 70-х годов XIX века как первый шаг к конституционной демократии. Причины провала реформ.. Нерешённость конституционного вопроса. Контрреформы Александра II.

Этапы становления Российского государства

Ученическая конференция

Изменение политической системы Российской империи в годы первой русской революции 1905 – 1907 годов Консервативно-охранительное и либеральное течения в русском обществе.

Распространение социалистических идей. Николай II, его политические идеалы, ближайшее окружение. Экономическая и финансовая программа С. Ю. Витте - "отец российского капитализма". Разработка мер для ускоренного развития промышленности, винная монополия, введение золотого стандарта. Критика "системы Витте", борьба в верхах за определение правительственного курса. Политика В.К. Плеве. Предпосылки и причины экономического и политического кризиса на рубеже веков, развитие революционного движения.

Проекты П.Д. Святополк-Мирского, указ 12 декабря 1904 г., начало реформаторского процесса. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г., диктаторские полномочия Д. Ф. Трепова, усиление репрессий. Первые уступки. Акты 18 февраля 1905 г. А. Г. Булыгин, разработка проекта созыва законосовещательной Думы, законы 6 августа 1905 г., их судьба.

Углубление кризиса, смена правительственного курса. Манифест 17 октября. Политические свободы: декларация и практическое воплощение. Наделение Государственной думы законодательными функциями. Объединенное правительство, его функции. Акты 20 февраля 1906 г., превращение Государственного совета в верхнюю законодательную палату. Новая редакция Основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г. Принцип разделения властей по Основным законам.

Формирование политических партий в России. Формирование политических партий в России. Типы партий, их политические цели и программы. Крупнейшие партии: Союз 17 октября, конституционно-демократическая партия, социалисты-революционеры, социал-демократы, союз русского народа. Лидеры партий: А.И. Гучков, П.Н. Милкоков, А.И. Дубровин. Национальные партии. Открытие I Государственной думы 27 апреля 1906 г., ее состав, результаты работы. Роспуск Думы и Выборгское воззвание (июль 1906 г.) II Государственная дума, обсуждение аграрного вопроса. Государственный переворот 3 июня 1907 г.: роспуск II Думы и изменение избирательного закона.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Сущность третьей июньской политической системы, проблемы и противоречия процесса превращения самодержавной монархии в конституционную. Деятельность П.А. Столыпина на посту председателя Совета министров. Репрессии и реформы, чрезвычайное законодательство и военные суды. Программа преобразований. Столыпинская аграрная реформа, ее цели и содержание. Законодательная база реформы: Указ 9 ноября 1906 г. и Закон 14 июня 1910 г. Общинники и хуторяне, успехи и провалы аграрной реформы. Убийство П.А. Столыпина.

Столыпинские реформы.

Февральская революция. Вступление России в первую мировую войну, государственное управление в условиях войны, Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Изменение общественных настроений. Неудачи на фронте, кризис верховной власти, падение авторитета царской власти. Николай и его окружение. Г.Е. Распутин. "Министерская чехарда". Консолидация оппозиции. Образование Прогрессивного блока, состав блока, его программа. Требование "ответственного министерства". Кабинеты Б.В. Штюрмера и А.Д. Протопопова.

Февральская революция. Отречение Николая II 2 марта 1917 г., ликвидация монархии, фактическое (март 1917 г.) и юридическое (сентябрь 1917 г.) установление республиканского строя. Временный комитет Государственной думы и Временное правительство, состав Временного правительства. Реорганизация центрального и местного управления. Упразднение органов политического сыска, замена полиции народной милицией, политическая амнистия. Пересмотр законодательства. Постановления Временного правительства "О собраниях и союзах", "Об учреждениях печати". Юридическое совещание при Временном правительстве, подготовка судебной реформы, упразднение Верховного уголовного суда и Особого присутствия Сената. Принятие Положения о судах по административным делам. Подготовка местной реформы. Отмена вероисповедных и национальных ограничений. Изменение церковного управления, I Всероссийский Поместный собор и подготовка к восстановлению патриаршества.

1

Двоевластие, Петроградский совет, его решения. Первый Всероссийский съезд Советов (3-24 июня 1917 г.). Партия большевиков, ее стратегия и тактика. "Апрельские тезисы" В.И. Ленина. Июльский кризис 1917 г., конец двоевластия. А.Ф. Керенский и выступление Л.Г. Корнилова.

Падение самодержавия
Становление советской системы государственного управления в 1917-1921 гг.

Предпосылки возникновения Советского государства. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Обращение съезда «К рабочим, солдатам и крестьянам». Формирование Совета Народных Комиссаров.

Слом старого и формирование нового государственного аппарата. Высшие и центральные органы власти и управления. Роль военно-революционных комитетов в создании советского государственного аппарата.

Создание новой формы государственного единства. «Декларация прав народов России». Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики».

Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания.

Создание советской судебной системы. Образование ВЧК и рабоче-крестьянской милиции.

Вооруженные силы.

Становление советской правовой системы. Конституция РСФСР 1918 г.

Развитие советского государственного аппарата в условиях гражданской войны и иностранной интервенции. Создание чрезвычайных органов управления. Совет Рабочей и Крестьянской Обороны. Совет Труда и Оборона. Ревкомы. Особенности государственного управления в условиях политики «военного коммунизма». Комбеды.

Государственное управление в СССР в 1922-1941 гг.

Сущность новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата. Создание Госплана и усиление планового начала в управлении экономикой. Военная реформа. Судебная реформа.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Организация высших государственных органов СССР. Государственные органы союзных республик.

Свертывание нэпа. Переход к форсированному строительству социализма. Формирование тоталитарного общества.

Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Система высших, центральных и местных государственных органов власти и управления. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. Образование новых наркоматов и ведомств.

Формирование административно-командной системы управления экономикой. Расширение сферы государственного регулирования. Судебная система. Вооруженные силы.

Правоохранительные и карательные органы.

Советское государство в годы Великой

Отечественной войны.

Перестройка государственного аппарата в условиях войны. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении.

Государственный комитет обороны СССР. Создание новых наркоматов и ведомств. Расширение прав наркоматов. Органы военного руководства. Ставка верховного главнокомандования.

Государственное управление в СССР в 1945-1985 гг.

Перестройка государственного аппарата в связи с окончанием войны. Верховный Совет СССР.

Верховные Советы союзных и автономных республик, местные Советы депутатов трудящихся.

Изменения Конституции СССР. Ликвидация чрезвычайных и образование новых органов государственного управления. Разукрупнение ведомств. Углубление отраслевого принципа управления. Развитие судебной и прокурорской системы. Репрессивные и правоохранительные органы.

Реформы государственного управления во второй половине 50-х - начале 60-х гг. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления. Совнархозы. Попытки активизации

деятельности Советов депутатов трудящихся. Возвращение к отраслевому принципу управления в 1965 г.

Органы государственной власти и управления по Конституции СССР 1977 г. Советы народных депутатов. Управление отраслями народного хозяйства страны. Нарастание кризисных явлений в системе государственного управления.

Российское государство в период советской власти (1917 – 1987 г.г.)

Кризис советской системы государственного управления в 1985-1991 гг.

Предпосылки, причины и сущность «перестройки». Первые попытки ускорения социально-экономического развития страны и повышения роли Советов народных депутатов. Реформы политической системы. Съезд народных депутатов СССР. Изменение статуса Верховного Совета СССР. Учреждение постов Президента и Вице-Президента СССР. Президентский совет. Государственный совет СССР. Совет безопасности СССР. Провал попытки подписания нового Союзного договора. Распад СССР. Образование СНГ.

Становление системы государственного управления РФ в 1990-1993 гг.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента РСФСР. Органы государственной власти и управления РСФСР в 1990-1991 гг. Изменение роли и задач органов государственной власти и управления РСФСР после распада СССР. Нарастание противоречий между законодательной и исполнительной властью. Конституционное совещание. Политический кризис 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов, Верховного Совета и Советов народных депутатов.

Развитие системы государственного управления РФ в 1993-2010 гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Центральные органы государственного управления РФ. Становление системы местного самоуправления. Создание федеральных округов. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах. Изменение порядка формирования Совета Федерации РФ. Административная реформа.

Российское государство в конце XX-начале XXI вв.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

Предлагаемый курс для профильной подготовки учащихся по истории России должен помочь им усвоить основные (базовые) факты, события, явления, ключевые понятия, расширяющие базовые знания для средней школы.

Изучив данный курс, учащиеся должны освоить основные этапы и основные тенденции российской государственности, исторические традиции и нравственные ценности русского народа, особенности его социально – экономической, общественно – политической, культурной и духовной жизни.

Программа курса познакомит учащихся с биографиями и общественной деятельностью знаменитых людей России, которые оставили свой заметный след в её истории, покажет взаимовлияние выдающихся личностей и народных масс в социально – историческом процессе.

Метапредметные результаты:

Программа курса предусматривает межпредметные связи, то есть активизацию знаний учащихся из других учебных дисциплин, в частности, географии (при изучении вопросов влияния географических и климатических условий существования народа на формы организации его общественного устройства); литературы (при изучении вопросов культуры и быта как общего фона развития государственности народа); обществознания (при изучении конкретно – исторических форм организации государственной и общественной жизни народа).

Личностные результаты

Программа курса поможет учащимся овладеть способами исследовательской, аналитической и проектной деятельности, станет важным шагом в формировании творческого мышления.

Усвоенные на основе данного курса исторические знания и образовательные компетенции могут стать основой для последующего профессионального образования выпускников средних школ в вузах социально – гуманитарной направленности.

РАЗДЕЛ 2.
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

№	Содержание	Структура урока	Деятельность обучающихся	Формы контроля
1	Введение. Основные этапы русской государственности. (Лекция 1 ч.)	Государственность и её основные компоненты: формы государственного устройства, государственный аппарат и механизм управления государственными службами, государственная идея, государствообразующий народ. Государство и общество. Роль государства в истории России. Основные вехи		
2	Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития русского государства.	Об определении понятия «геополитика». Географический фактор и геополитика. Природно-климатическая обусловленность аграрного вопроса. Внешняя угроза как геополитический фактор. Приоритет государственных и общественных интересов над личными, как необходимое условие существования великой России.	– устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; – объяснить суцпность «военной демократии».	Текущий контроль, решение исторических задач.
<i>Становление, развитие и распад Древнерусского государства (IX – XIII в. в).</i>				

03	Этапы становления Древнерусского государства	Развитие общественных отношений у восточных славян в VIII – X веках. Этапы становления государства. Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси. Общественные отношения Киевской Руси в призма Русской Правды.	-выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского государства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей.	Текущий контроль, решение исторических задач.
04-05	Спорные вопросы образования Древнерусского государства	1.Образование древнерусского государства, проблема становления государственности Древней Руси. Норманнская теория и ее создатели: Байер, Миллер, Шлегер. Критика норманнской теории М. В. Домоноговым. Политическая подоплека норманнской теории, современные норманнистика и антинорманнистика. 2. Проблемные вопросы истории Киевской Руси (семинар) Образование государства у восточных славян. Киевская Русь. Норманнская теория, ее сущность и критика. “Русская правда” - свод феодальных права.	- сравнивать теории; - характеризовать позиции современных историков; - высказывать своё мнение;	
<i>Государственное устройство Руси периода политической раздробленности(XII – XV в. в)</i>				

06	<p>Особенности государственного устройства отдельных княжеств и земель.</p>	<p>Причины распада Киевской Руси. Особенности государственного устройства отдельных княжеств и земель. "Повесть Временных лет" о княжеских усобицах. Любечский съезд (1097), попытка предотвратить усобицы. Распад единого Киевского государства. Феодальная раздробленность, удельный период русской истории. Крупнейшие русские княжества. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волыньское княжества. Феодальная лестница и феодальный иммунитет. Великие князья, подручные князья, бояре. Новгородская и Псковская феодальные республики. Особенности государственного устройства Великого Новгорода. Роль князя, договор с князем, выборный архиепископ. Вече, посадник, тысяцкий, кончанские старосты. Новгородская боярская аристократия и купеческая аристократия.</p>	<p>Текущий контроль, решение исторических задач.</p>
		<p>– доказывать, что Русь в X–XI вв. была раннефеодальным государством; – характеризовать существующие на Руси формы феодальной зависимости населения; – определять историческое значение Русской Правды Ярославичей, Любечского съезда 1097 г.;</p> <p>– характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); – сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; – высказывать оценочные</p>	

			<p>суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси;</p> <p>— Характеризовать крупные княжества;</p> <p>— показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель.</p>	
07	<p>Древняя Русь и Великая Степь, взаимоотношения с кочевыми народами.</p>	<p>Внешняя угроза как геополитический фактор. Древняя Русь и Великая Степь, взаимоотношения с кочевыми народами. Монголо-татарское нашествие. Рассадная зависимость от Золотой Орды. Сбор дани (ордынский выход), “численники”, баскаки. Народные восстания, передача сбора дани русским князьям. Ярпыки на великое княжение. Борьба русского народа с немецкой интервенцией. Тевтонский орден, Невская битва (1240), Ледовое побоище (1242), политика Александра Невского.</p>	<p>выявить предпосылки завоеваний монголов;</p> <p>— охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь;</p> <p>— определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды,</p> <p>высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества;</p> <p>— выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.</p>	<p>Текущий контроль, решение исторических задач.</p>

08	Влияние монголо-татарского ига на развитие русской государственности.	Влияние монголо-татарского ига на развитие русской государственности. (семинар)	Дискутировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации».	
<i>Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV – XVI в. в).</i>				
09	Оформление единого государства в конце XV века.	1. Предпосылки объединения русских земель. Роль Москвы в процессе объединения. Оформление единого государства в конце XV века. Противоречивость процесса развития государственности в середине XVI века.	Выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); – характеризовать этапы объединительного процесса; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.	Текущий контроль, решение исторических задач.
10	Опричнина: на пути к самодержавию.	Введение опричнины. Историка и исторические школы о политической и социальной направленности опричной политики. Опричнина и Земщина. Царский двор и опричное войско. Опричный террор, масштабы репрессий, цели репрессий. Переписка царя Ивана Грозного и		

		<p>князя Андрея Курбского. Отмена опричнины (1572), "второе издание опричнины" (1575). Последствия опричной политики. Иван Грозный в оценке современников и потомков. Личность и историческая роль Ивана Грозного.</p>		
11	<p>Самодержавие Ивана Грозного (семинар)</p>		<p>Дискутировать по проблеме</p>	
12-13	<p>Самодержавная монархия: основные проблемы</p>	<p>Эволюция понятия «самодержавие». Идея автократии в византийской политико-правовой мысли. Древнерусская «монархия». Идея преемственности, непрерывности и наследственности монархии. Геналогическая теория наследственности. Система верховной власти в русском централизованном государстве. Основные черты сословно-представительной монархии в России. Царский титул и его история.</p>	<p>определить характер политического курса Избранной рады; – характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); – характеризовать личность Ивана Грозного, определить влияние личности царя на историко-культурный процесс. – выявить предпосылки закрепощения крестьян; – анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.).</p>	<p>Текущий контроль, решение историческ их задач.</p>
<p><i>Зарождение и оформление абсолютизма (XVII – начало XVIII века)</i></p>				
14	<p>Православная церковь и государство</p>	<p>Складывание союза между церковью и московскими великими князьями. Зарождение государственной идеологии в период становления русского централизованного государства. Вопрос о роли</p>	<p>-выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения</p>	<p>Текущий контроль, решение историческ их задач.</p>

		верховой власти. Теория «Москва – Третий Рим».	церкви и государства.	
15	Складывание сословно-представительной монархии.	Сословно-представительная монархия в Западной Европе и в России. Институты сословно-представительной монархии. Царь, значение титула “самодержец”, царский двор, придворные чины. Земские соборы, их назначение, порядок выборов, состав, решения важнейших соборов. Государственный аппарат в XVIIв. Боярская дума, бояре, думные дворяне, думные дьяки. Местничество и его отмена в 1682 г. Государственный аппарат, служилая бюрократия. Приказы, их функции и разграничения полномочий, важнейшие приказы. Приказ тайных дел и его функции, система “слова и дела государевых”. Местное управление, воеводы, земские и губные избы. Укрепление основ самодержавия при первых Романовых.	– анализировать положение России после Смуты; – определять значение укрепления самодержавия для развития России; выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции);	
<i>Государственные реформы Петра I</i>				
16	Россия на переломе	Смутное время как кризис русской государственности, его политические последствия.	Практическая работа.	Тематический контроль
17	Предпосылки реформ, попытки преобразований второй половины XVII в.	Петр I, его качества и характер. Вопрос о роли личности в истории. Заграничные путешествия Петра I, заимствование иностранных образцов, европеизация России. Основные цели и задачи реформаторской деятельности, проблема	-выявлять предпосылки реформ; – характеризовать реформы Петра I (по методам проведения,	Текущий контроль, решение исторических задач.

		<p>планомерности и целенаправленности реформ. Северная война (1700 –1721 гг.) как катализатор преобразований. Насильственные методы преобразований, результаты и издержки реформ.</p>	<p>по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию).</p>	
18	<p>Оформление абсолютизма в России.</p>	<p>Абсолютизм, сущность и характерные черты. Ликвидация институтов сословно-представительной монархии. Идеологическое обоснование абсолютизма в “Правде воли монаршей” Феофана Прокоповича, сочетание доктрины божественного происхождения царской власти с идеями естественного права и общественного договора. Принятие императорского титула (1721 г.), Указ о наследии престола (1722 г.). Коренные преобразования государственного строя.</p>	<p>-выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.</p>	<p>Текущий контроль, решение исторических задач</p>
19	<p>От “консиллии министров” к учреждению Сената.</p>	<p>Прекращение деятельности Боярской думы. От “консиллии министров” к учреждению Сената (1711 г.), реформа Сената (1722 г.), генерал-прокурор Сената - “око государево”, замена приказов коллегиями (1717- 1718 гг.), фискалы, обер-фискал. Политический сыск, Тайная канцелярия (1718 г.). Реформа центральных административных учреждений, замена приказов коллегиями, эволюция шведских принципов камерализма и коллегияльности на российской почве. Ликвидация патриаршества и учреждение Духовной коллегии, или Святейшего Синода (1721 г.). Реформа местных</p>	<p>Систематизировать исторический материал в виде схемы: «Система государственного управления при Петре I»</p>	<p>Текущий контроль, решение исторических задач.</p>

		органов управления (1708-1709 гг.), губернии и провинции. Этапы городской реформы: Бурмистерская палата (Рагуша), земские избы (1699 – 1700 гг.), Главный магистрат (1720), образование цехов и гильдий, Финансовая реформа, подушная подать, перепись населения. Военная реформа, от потешного войска к регулярной армии и морского флота		
20	Новые правила формирования политической элиты.	Новые правила формирования политической элиты, замена принципа родовитости принципом выслуги и служебной пригодности. Табель о рангах (1722 г.) Законотворческая деятельность Петра I, источники права, влияние шведского законодательства. Царские указы. Военский устав (1716 г.), Морской устав (1720), Духовный регламент (1720 г.), Генеральный регламент.	– определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями.	Текущий контроль, решение исторических задач.
21	Новые законы и учреждения.		Практическая работа.	Тематический контроль
<i>Государственная система Российской империи в XVIII веке.</i>				
22	Окончательное утверждение абсолютизма во 2-й половине XVIII века	Окончательное утверждение абсолютизма во 2-й половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Гвардия и ее роль в переворотах. “Кондиции” (1730 г.) и попытка “верховников” ограничить самодержавную власть. Фаворитизм как политическое явление. Бироновщина. Просвещенный абсолютизм, сущность и содержания этой политики. Просвещенный	– выявлять причины дворцовых переворотов; – характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно	Текущий контроль, решение исторических задач

		абсолютизм в странах Западной Европы (Австрия, Пруссия) и в России, общие черты и своеобразие. Эпоха “дворцовых переворотов” в России. “Революция 28 июня 1762 г.” и восшествие на престол Екатерины II. Влияние идей Французского Просвещения на формирование взглядов Екатерины II.	выбранным критериям; - определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и преемственность реформ Петра I и Екатерины II;	
23	Реформы государственного управления.	Реформы государственного управления. Императорский двор как сосредоточие высшей власти. Манифест о секуляризации церковных земель, борьба с церковной оппозицией, дело ростовского митрополита Арсения Мацневича. Изменение структуры Сената. Реформа местной администрации. “Учреждения для управления губерний Всероссийской империи” (1775 г.),	Систематизировать исторический материал в форме таблицы.	Текущий контроль, решение исторических задач

		<p>“Устав благоучиния, или полицейский” (1782 г.). Увеличение количества губерний, уездное деление. Сословное деление и сословные органы самоуправления. Сословная судебная система. Указа о вольности дворянства Петра III (1762 г.) в Жалованной грамоте дворянству (1785) (“Грамота на права, вольности и преимуществва благородного российского дворянства”), Дворянские собрания, предводители дворянства. Жалованная грамота городам (1785 г.) и городское самоуправление.</p> <p>Отход от политики просвещенного абсолютизма после Великой Французской революции. Борьба с распространением революционных идей. Тайная экспедиция. Критика абсолютизма в памфлетах представителей аристократической оппозиции (М.М. Щербатов “О повреждении нравов в России”) и в работах революционных демократов (А.Н. Радищев “Путешествие из Петербурга в Москву”).</p>	
24	Просвещённый абсолютизм (семинар)	<p>Политика просвещенного абсолютизма, ее сущность и значение. “Наказ” Екатерины II. Источники, основное содержание и идеи. Указ о вольности дворянства и Жалованная грамота дворянству - юридическое оформление дворянских привилегий. Фаворитизм как явление политической истории России.</p>	<p>Дискутировать по проблеме</p>

Государственная система Российской империи в XIX веке.

25	Либеральная и консервативная тенденции государственного строительства.	Либеральная и консервативная тенденции государственного строительства. Внутренняя политика Павла I, недовольство высших слоев репрессивными мерами. Дворцовый переворот 12 марта 1801 г. Александр I, его воспитание для роли "идеального монарха". Манифест о воцелствии на престол, обещание восстановить обычаяи Екатерины II. Непременный совет: П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский. М. М. Стеранский и его "Введение к уложению государственных законов". Основные направления программы государственных преобразований: граммы: обоснование необходимости реформ сверху, принцип разделения властей, гражданские и политические права населения. Реальное воплощение программы. Упразднение коллегий, создание министерств (1802 - 1811 гг.), Комитета министров (1802 г.) Учреждение Государственного Совета (1810 г.), роль и значение этого органа. Борьба консерваторов против программы либеральных преобразований. "Записка о древней и новой России" Н. М. Карамзина, критика деятельности М.М. Стеранского. Свертывание программы реформ, проявления мистицизма и обскурантизма во внутренней политике. А.Н. Голицын, М.Л. Магницкий, гонения на учебные	- излагать содержание реформ Александра I; - характеризовать либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса; - раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократической строй; - оценивать деятельность Аракчеева, Стеранского, Новосильцева.	Текущий контроль, решение историческ их задач.

	заведения и печать. Россия в "Священном союзе". Аракчеевщина и система военных поселений.		
26	<p>Формирование декабристской идеологии.</p> <p>Формирование декабристской идеологии. Влияние патристического подвига Отечественной войны 1812 г. на политическое воспитание декабристов. Тайные общества. "Русская правда" П. И. Пестеля и "Конституция" Н.М. Муравьева, общие исходные идеи и различия в определении будущей формы правления, выбор между республикой и монархией, централизованным и федеративным государством. Декабристы о гражданских правах, отмене крепостничества, защите личности, политических свободах. Различный подход к путям реализации конституционных планов. Следственная комиссия, свод показаний декабристов о внутреннем состоянии России, записки подследственных декабристов с предложениями реформ. Идеи наследие декабристов, их вклад в развитие общественно-политической мысли.</p>	<p>-анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения; -выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России</p>	<p>Текущий контроль, решение историческ их задач.</p>
27	"Апогей самодержавия"	<p>Усиление реакции после подавления восстания декабристов. "Апогей самодержавия" Николай I, его мировоззрение и программа. Возрастание роли личного управления. Собственная его императорского величества канцелярия, структура канцелярии, ее функции, III</p>	<p>- характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразование в государственном управлении; - систематизировать</p>

		Отделение.	исторический материал в форме схемы « Система управления государством при Николае I».	
28-30	Попытки реформирования российского самодержавия (2-ая половина XIX в.)	<p>1. <u>Объективная необходимость реформ.</u> <u>Проблема модернизации общественно-экономического строя</u> и ее решение в других странах. Крымская война как катализатор перемен. Александр II и концепция “реформ сверху”. Подготовительный этап крестьянской реформы. Рескрипты Александра II. Губернские комитеты и Редакционные комиссии. Главные идеологи и деятели реформ, Я. И. Ростовцев и Н. А. Милютин. Обсуждение проектов реформ. Записки А.М. Унковского, либеральная оппозиция.</p> <p>2. <u>Отмена крепостного права</u> последующие <u>либеральные реформы.</u> Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Общее “Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости” и местные “Положения о поземельном устройстве крестьян”. Правовое положение крестьян, личная свобода и статус временнообязанных. Институт мировых посредников, Уставные грамоты. Выкупная операция, принцип капитализации оброка. Крестьянское общественное управление, сельская община, круговая порука, сельские и волостные сходы, старосты и старшины.</p> <p>Реформа местного управления. “Положение о</p>	<p>– выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II;</p> <p>– определить причины, ход реформ; их последствия;</p> <p>– показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества;</p> <p>– характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г.;</p> <p>– называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ;</p> <p>– выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения</p>	Текущий контроль, решение историческ их задач.

	<p>губернских и уездных земских учреждений” (1864 г.). Земство, его задачи и функции. Распорядительные и исполнительные земские учреждения. Порядок выборов, курии и имущественный ценз. Земские служащие. “Городское положение” (1870 г.) Городские думы, городские управы, городские головы.</p>	<p>внутриполитического курса.</p>	
	<p>Судебная реформа. Дореформенный суд и система формальных доказательств. Главные деятели судебной реформы, С. И. Зарудный и разработка основных начал судостроительства и судопроизводства. Обсуждение проекта реформ, учет замечаний ведущих мировых юристов. Введение Судебных Уставов (1864 г.). Основные принципы правосудия: беспристрастность суда, независимость от административной власти, несменяемость судей и судебных следователей, состязательность и гласность судебного процесса. Мировой суд. Суд присяжных заседателей. Институт присяжных поверенных, выдающиеся адвокаты. Введение нотариата. Апелляционные и кассационные инстанции. Судебные палаты, изменение роли Сената. Ограничение сферы деятельности судебных учреждений в 70-х - 80-х гг. XIX в., рассмотрение политических преступлений в Особом Присутствии Сената.</p> <p>Военная реформа. Реформы в области народного образования и печати. Общая оценка реформ и их значение для социально-</p>		

		<p>экономического развития России. Исторический опыт реформ, возможности их применения в современной России.</p> <p>3. Царизм и политика давирования рубежа 70-х - 80-х гг. Верховная распорядительная комиссия. "Конституция" М.Т. Лорис-Меликова. Проекты возрождения Земских соборов. Консервативное направление, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков. Политическая реакция. Контрреформы 80-х - 90-х гг. Реорганизация системы политического сыска. "Временные правила о печати" (1882 г.), усиление цензуры. Контрреформы в области народного образования, Университетский устав 1884 г., фактическая ликвидация автономии высшей школы. "Положение о земских уездных начальниках" (1889 г.), дальнейшее ограничение прав земского самоуправления.</p>		
31-32	Государственная идеология в России	<p>Понятие «государственная идеология. Вопрос о роли верховной власти. Петри и преобразование государственной идеологии. Основование необходимости абсолютизма в России Екатериной 2. Поиски новой государственной идеологии в начале 19 века. Теория «официальной народности». К. П. Победоносцев и его деятельность. Славянофилы, почвенники и их попытки повлиять на формирование государственной идеологии.</p>	Систематизировать исторический материал в форме таблицы.	Эссе на выбранную тему.

33-34	Кризис государственности в конце 19в.	Реформы Александра II 60 – 70-х годов XIX века как первый шаг к конституционной демократии. Причины провала реформ.. Нерешённость конституционного вопроса. Контрреформы Александра III. Ученческая конференция	– высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России;	Текущий контроль, решение историческ их задач.
2 год				
Политический кризис 1905-1907 гг.				

01 - 03	Изменение политической системы Российской империи в годы первой русской революции 1905 – 1907 годов	<p>Консервативно-охранительное и либеральное течения в русском обществе. Распространение социалистических идей. Николай II, его политические идеалы, ближайшее окружение. Экономическая и финансовая программа С. Ю. Витте - “отец российского капитализма”. Разработка мер для ускоренного развития промышленности, винная монополия, введение золотого стандарта. Критика “системы Витте”, борьба в верхах за определение правительственного курса. Политика В.К. Плеве. Предпосылки и причины экономического и политического кризиса на рубеже веков, развитие революционного движения.</p> <p>Проекты П.Д. Святополк-Мирского, указ 12 декабря 1904 г., начало реформаторского процесса. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г., диктаторские полномочия Д. Ф. Трепова, усиление репрессий. Первые уступки. Акты 18 февраля 1905 г. А. Г. Булыгин, разработка проекта созыва законосовещательной Думы, законы 6 августа 1905 г., их судьба.</p> <p>Углубление кризиса, смена правительственного курса. Манифест 17 октября. Политические свободы: декларация и практическое воплощение. Наделение Государственной думы законодательными функциями. Объединенное правительство, его функции. Акты 20 февраля 1906 г., возвращение Государственного совета в верхнюю законодательную палату. Новая редакция</p>	<p>-анализировать программные документы по выходу из кризиса, сравнивать их основные положения;</p> <p>-выявить влияние революции 1905-1907 гг. на социально-политическое развитие России</p>	<p>Эссе на выбранную тему.</p>
---------	---	--	---	--------------------------------

		<p>Основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г. Принцип разделения властей по Основным законам.</p>		
4-5	<p>Формирование политических партий в России.</p>	<p>Формирование политических партий в России. Типы партий, их политические цели и программы. Крупнейшие партии: Союз 17 октября, конституционно-демократическая партия, социаллисты-революционеры, социал-демократы, союз русского народа. Лидеры партий: А.И. Гучков, П.Н. Миллюков, А.И. Дубровин. Национальные партии. Открытие I Государственной думы 27 апреля 1906 г., ее состав, результаты работы. Роспуск Думы и Выборгское воззвание (июль 1906 г.) II Государственная дума, обсуждение аграрного вопроса. Государственный переворот 3 июня 1907 г.: роспуск II Думы и изменение избирательного закона.</p>	<p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы. анализировать программные документы партий, сравнивать их основные положения;</p>	<p>Текущий контроль, решение историческ их задач</p>
6-7	<p>Программа преобразований П.А. Столыпина</p>	<p>Сущность третьеиюньской политической системы, проблемы и противоречия процесса превращения самодержавной монархии в конституционную. Деятельность П.А. Столыпина на посту председателя Совета министров. Репрессии и реформы, чрезвычайное законодательство и военные суды. Программа преобразований. Столыпинская аграрная реформа, ее цели и содержание.</p>	<p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы.</p>	<p>Эссе на выбранную тему.</p>

		<p>Законодательная база реформы: Указ 9 ноября 1906 г. и Закон 14 июня 1910 г. Общинники и хуторяне, успехи и провалы аграрной реформы. Убийство П.А. Столыпина.</p>		
8-9	Столыпинские реформы.		Семинар	
1917 год – переломный момент в развитии российской государственности				
10-12	Февральская революция.	<p>Вступление России в первую мировую войну, государственное управление в условиях войны, Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Изменение общественных настроений. Неудачи на фронте, кризис верховной власти, падение авторитета царской власти. Николай и его окружение. Г.Е. Распутин. “Министерская чехарда”. Консолидация оппозиции. Образование Прогрессивного блока, состав блока, его программа. Требование “ответственного министерства”. Кабинеты Б.В. Штюрмера и А.Д. Протопопова.</p> <p>Февральская революция. Отречение Николая II 2 марта 1917 г., ликвидация монархии, фактическое (март 1917 г.) и юридическое (сентябрь 1917 г.) установление республиканского строя. Временный комитет Государственной думы и Временное</p>	<p>– высказывать оценочные суждения о необходимости революционного реформирования России; высказывать оценочные суждения по вопросу: «Внутренние и внешние причины революции»? В какой степени правомерна ее оценка как периода новой смуты?</p>	<p>Текущий контроль, решение исторических задач</p>

		<p>правительство, состав Временного правительства. Реорганизация центрального и местного управления. Упразднение органов политического сыска, замена полиции народной милицией, политическая амнистия. Пересмотр законодательства. Постановления Временного правительства “О собраниях и союзах”, “Об учрежденных печати”. Юридическое совещание при Временном правительстве, подготовка судебной реформы, упразднение Верховного уголовного суда и Особого присутствия Сената. Принятие Положения о судах по административным делам. Подготовка местной реформы. Отмена вероисповедных и национальных ограничений. Изменение церковного управления, I Всероссийский Поместный собор и подготовка к восстановлению патриаршества.</p> <p>Двоевластие, Петроградский совет, его решения. Первый Всероссийский съезд Советов (3-24 июня 1917 г.). Партия большевиков, ее стратегия и тактика. “Апрельские тезисы” В.И. Ленина. Июльский кризис 1917 г., конец двоевластия. А.Ф. Керенский и выступление Л.Г. Корнилова.</p>	
13-14	Падение самодержавия		Семинар
Российское государство в период советской власти (1917 – 1987 г.г.)			

15-17	Становление советской системы государственного управления в 1917-1921 гг.	<p>Предпосылки возникновения Советского государства. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Обращение съезда «К рабочим, солдатам и крестьянам». Формирование Совета Народных Комиссаров. Слом старого и формирование нового государственного аппарата. Вышшие и центральные органы власти и управления. Роль военно-революционных комитетов в создании советского государственного аппарата. Создание новой формы государственного единства. «Декларация прав народов России». Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики». Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской судебной системы. Образование ВЧК и рабоче-крестьянской милиции. Вооруженные силы.</p> <p>Становление советской правовой системы. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Развитие советского государственного аппарата в условиях гражданской войны и иностранной интервенции. Создание чрезвычайных органов управления. Совет Рабочей и Крестьянской Обороны. Совет Труда и Обороны. Ревкомы. Особенности государственного управления в условиях политики «военного коммунизма».</p>	Систематизировать исторический материал в форме таблиц.	Текущий контроль, решение исторических задач
-------	---	--	---	--

		Комбеды.		
18-19	Государственное управление в СССР в 1922-1941 гг.	<p>Сущность новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата. Создание Госплана и усиление планового начала в управлении экономикой. Военная реформа. Судебная реформа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Организация высших государственных органов СССР. Государственные органы союзных республик. Свертывание нэпа. Переход к форсированному строительству социализма. Формирование тоталитарного общества. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Система высших, центральных и местных государственных органов власти и управления. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. Образование новых наркоматов и ведомств. Формирование административно-командной системы управления экономикой. Расширение сферы государственного регулирования. Судебная система. Вооруженные силы. Правоохранительные и карательные органы.</p>	<p>– высказывать оценочные суждения о необходимости широкомасштабной форсированной модернизации СССР. -высказывать оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления И.В. Сталина? Можно ли ее охарактеризовать лишь как “эпоху террора”?»</p>	<p>Эссе на выбранную тему.</p>

20-21	Советское государство в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка государственного аппарата в условиях войны. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Государственный комитет обороны СССР. Создание новых наркоматов и ведомств. Расширение прав наркоматов. Органы военного руководства. Ставка Верховного главнокомандования.	– высказывать оценочные суждения о необходимости и эффективности перестройки государственного аппарата СССР в условиях войны. Систематизировать исторический материал в форме таблицы.	Текущий контроль, решение исторических задач
22-24	Государственное управление в СССР в 1945-1985 гг.	Перестройка государственного аппарата в связи с окончанием войны. Верховный Совет СССР. Верховные Советы союзных и автономных республик, местные Советы депутатов трудящихся. Изменения Конституции СССР. Ликвидация чрезвычайных и образование новых органов государственного управления. Разукрупнение ведомств. Углубление отраслевого принципа управления. Развитие судебной и прокурорской системы. Репрессивные и правоохранительные органы. Реформы государственного управления во второй половине 50-х - начале 60-х гг. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления. Совнархозы. Попытки активизации деятельности Советов депутатов трудящихся. Возвращение к отраслевому принципу управления в 1965 г. Органы государственной власти и управления по Конституции СССР 1977 г. Советы народных	Систематизировать исторический материал в форме таблицы.	Текущий контроль, решение исторических задач

		депутатов. Управление отраслями народного хозяйства страны. Нарастание кризисных явлений в системе государственного управления.		
25-26	Российское государство в период советской власти (1917 – 1987 г.г.)		Семинар	
Российское государство в конце XX-начале XXI вв.				
27-28	Кризис советской системы государственного управления в 1985-1991 гг.	Предпосылки, причины и сущность «перестройки». Первые попытки ускорения социально-экономического развития страны и повышения роли Советов народных депутатов. Реформы политической системы. Съезд народных депутатов СССР. Изменение статуса Верховного Совета СССР. Учреждение постов Президента и Вице-Президента СССР. Президентский совет. Государственный совет СССР. Совет безопасности СССР. Провал попытки подписания нового Союзного договора. Распад СССР. Образование СНГ.	– высказывать оценочные суждения о необходимости либерального реформирования СССР и России;	Эссе на выбранную тему.
29-30	Становление системы государственного	Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента РСФСР.	Систематизировать исторический материал в	Текущий контроль,

	Управления РФ в 1990-1993 гг.	Органы государственной власти и управления РСФСР в 1990-1991 гг. Изменение роли и задач органов государственной власти и управления РСФСР после распада СССР. Нарастание противоречий между законодательной и исполнительной властью. Конституционное совещание. Политический кризис 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов, Верховного Совета и Советов народных депутатов.	форме таблицы.	решение историческ их задач
31-32	Развитие системы государственного управления РФ в 1993-2010 гг.	Принятие Конституции РФ 1993 г. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Центральные органы государственного управления РФ. Становление системы местного самоуправления. Создание федеральных округов. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах. Изменение порядка формирования Совета Федерации РФ. Административная реформа.	-высказывать оценочные суждения по вопросу: Основные направления внешней и внутренней политики России на рубеже XX-XXI веков.	Текущий контроль, решение историческ их задач
33-34	Российское государство в конце XX-начале XXI вв.		Семинар	

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – кабинет истории

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

2.3 Формы аттестации (контроля)

Не менее важным вопросом, чем формирование у учащихся заданных программой компетенций, является получение информации об уровне освоения ими этих компетенций, так сказать «обратная связь» в деятельности учителя и ученика. Для своевременного и успешного мониторинга работы учащихся предусмотрены следующие формы контроля:

- текущий (беседы с учащимися во время занятий, оценка их суждений, высказываний, устных и письменных сообщений);

- тематический (проверка компетентностей учащихся в устной или письменной форме после изучения каждой темы);

- зачётный практикум (описание или устное изложение, выполнение практических заданий во время семинарских занятий или самостоятельной работы учащихся);

- обобщающий (итоговый) в форме участия в заключительной ученической конференции.

Для успешного и эффективного мониторинга важны два следующих существенных момента:

во – первых, оценивать работу ученика должен не только учитель, но и он сам и его товарищи;

во – вторых, оценка деятельности ученика должна иметь чёткие и понятные ему критерии.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

См. Приложение

2.5 Методические материалы

<p>методические особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Методологической основой данного курса является проблемно – рефлексивный подход, что предполагает проблемную структуру организации учебного материала, основные методы обучения – исследование, обобщение и анализ исторических фактов, событий и явлений и различных точек зрения на них.</p> <p>Поэтому при освоении содержания данной программы упор сделан на современные активные формы и методы обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристический метод; - исследовательский метод; - метод конструирования личностного знания. <p>Основными формами освоения учебного материала будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные лекции; - самостоятельная работа учащихся с научными и публицистическими текстами; - проведение учебного исследования; - семинарские занятия (беседы, обсуждения и дискуссии); - построение и проверка гипотез; - игровые процедуры, моделирование определённых ситуаций; - групповые и индивидуальные консультации; - проектирование социального действия; - написание индивидуальных эссе; - ученическая конференция.
<p>методы обучения и воспитания</p>	<p>Обучения словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический.</p> <p>Воспитания убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций успеха</p>
<p>педагогические технологии</p>	<p>Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология</p>
<p>дидактические материалы</p>	<p>Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.</p>
<p>методические разработки</p>	<p>Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам</p>

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

I. Источники.

Государственная Дума в России. 1906-1917 гг.: В 4-х тт. М.,1995.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"
ГОРОДА КАЛУГИ, Помазков Василий Викторович, Директор

31.10.23 09:53 (MSK)

Сертификат 4556C8B4863315F03B18BAF9C83A348E