

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 54/1/5/01-12 от 31.08.2023 г.
Директор
В.В.Помазков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Возраст учащихся: 6-7 лет.
Срок реализации программы: 1 год (136 часов).
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:
учителя начальных классов
Никитина О.Н.
Ананьева Е. В.

Калуга, 2023 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»
Автор-составитель программы, должность	Ананьева Е.В. – учитель начальных классов Никитина О.Н. – учитель начальных классов
Адрес реализации программы	Г.Калуга, ул.К.Либкнехта, д.1 Тел. (4842)55-80-05
Вид программы	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> - по уровню сложности – <i>базовая</i>
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации, объём	<u>1</u> год, <u>136</u> часов
Возраст учащихся	от 6 до 7 лет
Название объединения	«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»
Краткая аннотация	<p>Программа обучения «Ступеньки к школе» базируется на комплексном подходе. Она ориентируется на развитие у детей теоретических и практических навыков, которые будут постепенно развиваться и совершенствоваться, помогая ребёнку полноценно развиваться и взаимодействовать с социумом.</p> <p>В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Ступеньки к школе» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Ступеньки к школе» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.</p>

Оглавление

<u>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</u>	Ошибка! Закладка не определена
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	Ошибка! Закладка не определена
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	
<u>1.3. Содержание программы</u>	
<u>1.4 Планируемые результаты</u>	1
<u>РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</u>	1
<u>2.1 Календарный учебный график</u>	1
<u>2.2 Условия реализации программы</u>	2
<u>2.3 Формы аттестации (контроля)</u>	2
<u>2.4 Оценочные материалы</u>	2
<u>Список литературы</u>	23

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Ступеньки к школе», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Ступеньки к школе» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Ступеньки к школе» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы базируется на следующих *принципах*:

1. уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
2. комплексный подход при разработке занятий;
3. систематичность и последовательность занятий;
4. вариативность содержания и форм проведения занятий;
5. наглядность;
6. адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
7. постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
8. индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
9. повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Направленность программы «Ступеньки к школе» является социально-гуманитарное. Уровень освоения содержания образования – базовый. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная
- по уровню сложности – базовая

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям - воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Педагогическая целесообразность

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Адресат программы – возраст детей, участвующих в реализации программы «Ступеньки к школе» 6-7 лет. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Особенности организации воспитательного процесса

Состав группы – постоянный, дошкольники 6-7 лет.

Объем программы - 136 часов

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – Программа «Ступеньки к школе» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий – 136.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий – занятия-игры, практические занятия.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

1. инсценировка;
2. ролевая игра;
3. конкурс;
4. предметная игра;

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

Формирование умения познавательной деятельности.

Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.

Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями.

Формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

Формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Развивающие:

Формирование универсальных учебных действий по предмету

Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

Формирование чувства коллективизма и ответственности.

Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.

Формирование навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература, развитие мелкой моторики) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Обучение звукобуквенному анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

«От слова к букве»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Звуки и буквы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Согласные звуки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Сонорные звуки	10	5	5	Педагогическое наблюдение
5.	Парные согласные	26	13	13	Педагогическое наблюдение
6.	Непарные согласные	8	4	4	Педагогическое наблюдение
7.	Йотированные гласные	8	4	4	Педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	ВСЕГО:	68ч.	34	34	

Содержание учебного плана

№	Основные разделы курса	Содержание
1.	Развитие речи	
	Беседа по картинке:	Теория

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общих речевых навыков; - составление описательного рассказа. 	<p>Предложение. Схема предложения. Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова.</p>
	Составление рассказа по плану.	<p>Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном). Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами письма.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. 	<p>Практика Составление предложений и рассказа с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Работа в тетрадях на печатной основе</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор обобщающих слов к группе предметов 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог, монолог, косвенная речь. 	
2.	Знакомство с буквами.	
	<p>Предложение и слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем 	<p>Теория Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение. знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами не выходить за контуры фигуры;</p>
	<p>Слог и ударение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове. 	<p>Практика Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги. Проведение линий по контуру и самостоятельно. Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Обведение фигур</p>
	Звуки и буквы:	

	<ul style="list-style-type: none"> - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. 	<p>по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Письмо элементов прописных букв. Рисование узоров, проведение линий по «дорожкам», «прохождение» лабиринтов.</p>
3.	Художественная литература	
	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец. 	<p>Теория Чтение слогов, слов, предложений, коротких рассказов, давать характеристику героев, основная мысль произведения. Ребусы, загадки, кроссворды.</p> <p>Практика Чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов. Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Дигры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами. Работа в тетради на печатной основе</p>
	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; 	

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Пространственные отношения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	Геометрические представления	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7.	Число и цифра	16	8	8	Педагогическое наблюдение
8.	Знакомство с пространственными фигурами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	ВСЕГО:	34ч.	16	18	

«Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса	Содержание
1.	Арифметический	
	Числа от 0 до 10.	<p>Теория Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки \leq, \geq, =, \neq; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел.</p> <p>Практика Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 10. соотносить е числа с количеством предметов, писать цифры, соотносить цифры и числа, образовывать числа; читать числа от 0 до 10; выделять известные и неизвестные величины; устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на..."; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>
	Счёт предметов.	
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	
	Сравнение чисел первого десятка.	
	Свойства натурального ряда чисел.	
	Цифры и числа.	
	Решение задач с помощью рисунков.	
	Чтение чисел.	
2.	Геометрический	
	Сравнение: - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.	<p>Теория Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий.</p> <p>Практика Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Геометрический диктант в тетради в клетку, изготовление модели фигур из бумаги.</p>
	Изготовление моделей фигур из бумаги.	
3.	Содержательно-логический	
	Развитие: -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.	<p>Теория Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов,</p>
	Диктанты: -зрительные; -слуховые.	
	Выполнение заданий:	

	-выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.	меры времени. Календарь. Практика Выполнение заданий в печатных тетрадах. Выполнять задания на развитие внимания, памяти, воображения. Сравнить группы предметов. Выполнять логические действия: анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выполнять зрительные и слуховые диктанты.
--	---	---

Курс « Зелёная тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Цель курса « Зеленая тропинка»:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Поэтому основными задачами данного курса являются:

1. развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
2. освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
3. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
4. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

«Зеленые тропинки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Наши друзья – животные	6	3	3	Педагогическое наблюдение
2.	Зеленое чудо — растение	6	3	3	Педагогическое наблюдение

3.	Круглый год	21	10	11	Педагогическое наблюдение
4.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	ВСЕГО:	34ч.	16,5	17,5	

№	Основные разделы курса	Содержание
1.	Наши друзья – животные	<p>Теория Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Многообразие животных. Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p> <p>Практика Различать домашних животных и животных своей местности на рисунках и в природе; наблюдения за животными; узнавать обитателей живого уголка. Высказывать предположения на заданную тему; оценивать эмоционально-эстетические впечатления от общения с животными, отмечать в природном окружении то, что особенно нравится. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей</p>
	Обитатели живого уголка.	
	Домашние животные.	
	Животные нашей местности.	
	Наблюдение за поведением животных.	
	Сравнение животных.	
	Распознавание животных на рисунках и в природе.	
2.	Зеленое чудо — растение	<p>Теория Растения нашей местности. Травянистые растения, кустарники, деревья, декоративные растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p> <p>Практика Лепить овощи и фрукты. лепка из пластилина овощей и фруктов. Отвечать на простые вопросы учителя по заданной теме. Выразить положительное отношение и интерес к изучению природы. Понимать ценность природного мира, охраны природы.</p>
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование	
	Декоративные растения. -лепка -аппликация	
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование	
3.	Круглый год	<p>Теория Времена года, их важнейшие признаки. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Правила безопасности дорожного движения. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Практика Наблюдать за погодой, за изменениями в окружающем мире. Моделирование последовательности времён года.</p>
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето	
	Профессии человека	
	Охрана здоровья	

1.4. Планируемые результаты

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

правильно произносить все звуки; выделять их из слов;

находить слова с определённым звуком;

определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

соблюдать элементарные гигиенические правила;

ориентироваться на странице в тетради;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;

штриховать предметы вертикально и горизонтально;

различать живую и неживую природу;

различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;

различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;

различать деревья и кустарники и цветы;

наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;

определять условия необходимые для роста растений.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать

собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету,

по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);

определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Учебный план «Обучение грамоте и элементам письма» (68 часа)

№ п/п	Дата	Тема уроков	Кол – во часов
1.		Вводное занятие. Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).	2
2.		Речь состоит из предложений. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	2
3.		Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	2
4.		Гласные и согласные звуки. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	2
5.		Гласный звук [а], буквы Аа. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	2
6.		Гласный звук [о], буквы Оо. Потешки. Штриховка в раскраске.	2
7.		Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2
8.		Гласный звук [и], буква Ии	2

		Графические упражнения. Штриховка.	
9.		Гласный звук [ы], буква Ы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	2
10.		Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	2
11.		Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	2
12.		Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.	2
13.		Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Письмо коротких линий с закруглением вверху.	2
14.		Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	2
15.		Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	2
16.		Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	2
17.		Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	2
18.		Согласные звуки [п], [п], буквы Пп. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	2
19.		Согласные звуки [м], [м'], буквы Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	2
20.		Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	2
21.		Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	2
22.		Согласные звуки [д], [д"], буквы Дд. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	
23.		Буквы Яя. Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	2
24.		Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразию.	2
25.		Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	2

26.		Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	2
27.		Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	2
28.		Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	2
29.		Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.	2
30.		Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке.	2
31.		Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. Письмо элементов букв в рабочей строке.	2
32.		Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Письмо элементов букв в рабочей строке.	2
33.		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Графические упражнения. Штриховка.	2
34.		Итоговое занятие. Повторение по теме: «Алфавит» Написание элементов букв.	2

«Математические ступеньки»

№ учебной недели	Дата	Тема	Часы
1.		Вводное занятие. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1
2.		Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, высокий-низкий, выше-ниже, длиннее-короче	1
3.		Признаки предметов. Сравнение групп предметов.	1
4.		Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	1
5.		Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
6.		Число и цифра. Письмо цифры 1	1
7.		Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».	1
8.		Число 2 и цифра 2. Пара	1
9.		Знаки «+», «-», «=».	1
10.		Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
11.		Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1

12.		Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
13.		Число и цифра 4	1
14.		Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
15.		Знаки «<», «>», « = ».	1
16.		Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
17.		Составление числа 5.	1
18.		Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1
19.		Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
20.		Представление об отрезке, прямой, луче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
21.		Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
22.		Составление числа 7	1
23.		Сложение и вычитание чисел	1
24.		Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
25.		Составление числа 8	1
26.		Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
27.		Составление числа 9	1
28.		Сложение и вычитание чисел	1
29.		Число 0 и цифра 0. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
30.		Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
31.		Составление числа 10. Состав чисел первого десятка.	1
32.		Геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
33.		Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
34.		Сложение и вычитание чисел. Итоговое занятие.	1

2.1. Календарный учебный график «Зеленые тропинки»

№ учебной недели	Дата	Тема	Часы
1.		Вводное занятие . Что нас окружает?	1
2.		Времена года. Определение времени года по признакам.	1
3.		Осень пришла. Приметы осени.	1
4.		Что нас окружает? Живая и неживая природа.	1
5.		Дикие и домашние животные	1
6.		Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1
7.		Разнообразие растений. Игра «Что лишнее?»	1
8.		Овощи и фрукты. В лесу. В саду. На огороде.	1
9.		Профессии людей.	1
10.		Время суток.	1
11.		Здравствуй, гостя Зима! Приметы зимы.	1
12.		Деревья лиственные и хвойные	1
13.		Как зимуют звери(медведь, белка, заяц, лиса).	1
14.		Перелётные и зимующие птицы	1
15.		Детские забавы. Разучивание игр.	1
16.		Названия дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	1
17.		Обитатели живого уголка.	1
18.		Комнатные растения	1
19.		Части тела	1
20.		Органы чувств	1
21.		Кто нас лечит. Какие бывают врачи.	1
22.		Кто что делает (профессии).	1
23.		Здравствуй, Весна! Приметы весны.	1
24.		Животные и их детёныши. Заботливые отношения родителей и их детей.	1
25.		Природа и человек.	1
26.		История возникновения вещей.	1
27.		Транспорт. Виды транспорта.	1
28.		Моя Родина—Россия.	1
29.		Моя малая родина.	1
30.		Здравствуй, Лето! Приметы лета.	1
31.		Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1
32.		Правила поведения на природе летом	1
33.		Ягоды. Кустарники.	1
34.		Итоговое занятие. Ритуал прощания.	1

2.2. Условия реализации программы – Материально-техническое обеспечение:

В школе имеются учебные классы, компьютеры, проекторы, классная магнитная доска.

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют 3 педагога начальных классов:

Ананьева Е.В. – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Никитина О.Н. – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Коновалова В.Н. – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

2.3. Формы аттестации (контроля)

Формой контроля усвоения изученного материала является тестирование, которое проводится три раза на протяжении всего процесса обучения: входное, промежуточное и итоговое.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		

В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, игра- испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и
---------------------------------	--	--

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

наблюдение за детьми;

- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

2.5 Методическое обеспечение программы

рабочие тетради;

прописи;

наглядные пособия;

счетный материал

ИКТ

Мультимедийные презентации.

<i>методические особенности организации дополнительного образовательного процесса подготовки к школе</i>	Программа обучения «Ступеньки к школе» базируется на комплексном подходе. Она ориентируется на развитие у детей теоретических и практических навыков, которые будут постепенно развиваться и совершенствоваться, помогая ребёнку полноценно развиваться и взаимодействовать с социумом.
--	---

методы обучения и воспитания	<i>Обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.). <i>Воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.).
педагогические технологии	Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.
дидактические материалы	Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
методические разработки	Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.

Список литературы

- Рекомендованная литература для учителя:
- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2018
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- "Учим буквы" (для детей 3-5 лет); тетрадь. Часть 2. - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2021г. Е. Бортникова
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2019.
- "Букварь" (для детей 4-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2021г. Е. Бортникова
- "Мои первые прописи" (для детей 4-5 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2021г. Е. Бортникова
- "Готовимся к школе". Тетрадь "Составляем рассказы по серии картинок(для детей 4-5 лет)". - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2015г. О. Колпакова
- "Учимся писать цифры" (для детей 5-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2021г. Е. Бортникова
- "Я узнаю окружающий мир". 6-7 лет ;рабочая тетрадь : О. Н. Крылова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экзамен, 2022

Рекомендованная литература для обучающихся:

- "Букварь" (для детей 4-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2021г. Е. Бортникова
- "Мои первые прописи" (для детей 4-5 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2021г. Е. Бортникова
- "Учимся писать цифры" (для детей 5-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2021г. Е. Бортникова

- "Изучаем состав чисел" (для детей 5-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2021г. Е. Бортникова
- "Я узнаю окружающий мир". 6-7 лет ;рабочая тетрадь : О. Н. Крылова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экзамен, 2022