

# Программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» (3-4 классы)

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности являются:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа а № 17»г. Калуги.

Данная программа «В гостях у сказки» является продолжением предметов «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство» Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции Федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Курс «В гостях у сказки» нацелен на формирование у учащихся выше указанных качеств выпускника начальной школы.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

### 1.Цель курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

#### **Задачи курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близким результатам своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

#### Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### Виды деятельности

Интегрированный курс кружка предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### Принципы курса:

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Место курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»:

Программа кружка рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 11 лет (начальная школа).

Занятия продолжительностью 35-45 мин проводятся 1 раз в неделю.

в 1 классе - 34 часа,

во 2 классе - 35 часа,

в 3 классе - 35 часа,

в 4 классе - 35 часа

Всего за курс изучения 139 часов (по 1 ч. в неделю).

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, инсценировки  
Данная программа составлена с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Федеральной рабочей программе воспитания;
- возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»;
- возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для формирования духовно-нравственных качеств личности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей;

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

**Требования** к результатам обучения по программе интегрированного курса кружка:

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- - воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- - подробно пересказывать текст;
- - составлять устный рассказ по картинке;
- - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

### **Учащиеся научатся:**

- способам соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- использовать чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работать с разными средствами изобразительного искусства.
- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;

- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- - проговаривать последовательность действий на уроке;
- - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### **Познавательные УУД:**

- - ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- - слушать и понимать речь других;
- - выразительно читать и пересказывать текст;
- - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- - учиться работать в паре, группе;
- - выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Содержание программы** курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

#### **Основные содержательные линии.**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Итого</b>
1 класс	Русские народные сказки	10 часов	
	Народные сказки	7 часов	
	Сказки в мультфильмах	5 часов	
	Авторские сказки	11 часов	
	Итоговое занятие	1 час	34
2 класс	Сказки о животных	9 часов	
	Животные в мультфильмах	6 часов	
	Волшебные сказки	9 часов	
	Бытовые сказки	9 часов	
	Итоговое занятие	2 час	
			35 ч
3 класс	Сказки отечественных писателей	15 час	
	Сказки народов России	8 часов	
	Сказки народов мира	10 часов	
	Итоговое занятие	2 час	
			35 ч
4 класс	Сказки зарубежных писателей	15 час	
	Зачины сказок	2 часа	
	Пословицы в сказках	3 часа	
	Сказки в стихах	6 часов	
	Сказки - пьесы	7 часов	

	Итоговое занятие	2 часа	
			35ч

**Формы организации занятий:**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.
9. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

**Виды деятельности:**

1. Сюжетно-ролевая игра;
2. Инсценировки
3. Творческие работы

**IV. Тематическое планирование по курсу «В гостях у сказки»**

**1 класс**

Тема:	Количество часов, отводимых на освоение темы		
	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы неаудиторных занятий
«Русские народные сказки»	10	9ч	1ч
«Народные сказки»	7ч	5,5ч	1,5 ч
«Авторские сказки»	11 ч	<b>3,5</b>	7,5ч
«Сказки в мультфильмах»	5 ч	2 ч	3ч
<b>Итоговое занятие</b>	1ч		1 ч
	34 ч		

**2 класс**

Тема:	Количество часов, отводимых на освоение темы		
	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы неаудиторных занятий
«Сказки о животных»	9	8ч	1ч
«Животные в мультфильмах»	6ч	1 ч	<b>5ч</b>
«Волшебные сказки»	9 ч	<b>4</b>	5ч

<b>«Бытовые сказки»</b>	9 ч	7ч	2ч
<b>Итоговое занятие</b>	2ч		2 ч
	35ч		

### 3 класс

Тема:	Количество часов, отводимых на освоение темы		
	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы неаудиторных занятий
<b>«Сказки отечественных писателей»</b>	15 ч	10ч	5ч
<b>«Сказки народов России»</b>	8 ч	6,5 ч	1,5ч
<b>«Сказки народов мира»</b>	10 ч	7,5	2,5ч
<b>Итоговое занятие</b>	2ч		2 ч
	35ч		

### 4класс

Тема:	Количество часов, отводимых на освоение темы		
	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы неаудиторных занятий
<b>«Сказки зарубежных писателей»</b>	15 ч	11ч	4ч
<b>«Зачины сказок»</b>	2 ч	2 ч	
<b>«Пословицы в сказках»</b>	3 ч	3ч	
<b>«Сказки в стихах» -</b>	6ч	4,5ч	1,5 ч
<b>«Сказки - пьесы»</b>	7ч	4ч	3ч
<b>Итоговое занятие</b>	2ч	1ч	1ч
	35ч		

## V. Календарно-тематическое планирование по курсу «В гостях у сказки»

### 1 класс

№ п.п	Дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>Тема раздела : «Русские народные сказки» - 10 ч</b>			
1		Русская народная сказка «Репка».	Игровая деятельность;
2			Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»
3		Русская народная сказка	Игровая деятельность. Проблемно-

4		«Заячья избушка».	ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
5		Русская народная сказка «Колобок»	Игровая деятельность. Художественное творчество; Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки читающими детьми. Иллюстрирование.
6		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки
7		Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.
8		Русская народная сказка «Хаврошечка»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.
9		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки
10		Праздник русской народной сказки	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.
<b>Тема раздела : «Народные сказки» - 7 ч</b>			
11		Украинская народная сказка «Колосок»	Проблемно-ценностное общение; Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.
12		Белорусская народная сказка «Пых»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Слушание сказки. Инсценировка.
13		Латвийская народная сказка «Заячий домик»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование.
14		Украинская народная сказка «Рукавичка»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное



			творчество; Инсценировка
15		Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.
16		Сказка «Теремок» в разных обработках	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.
17		Моя любимая сказка.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Рассказывание. Лепка.
<b>Тема раздела: «Авторские сказки» -11 ч</b>			
18, 19		В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.
20		Е Чарушин «Теремок»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Чтение сказки. Инсценировка сказки
21		В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина
22 23		А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Проблемно-ценностное общение;; Составление вопросов по содержанию сказки
24 25		В. Катаев «Цветик-семицветик»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.
26		Моя любимая сказка.	Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Пересказ любимых сказок.
27		Работа над детским театральным представлением	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество;

			Инсценировка сказки.
28		Итоговый спектакль.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Инсценировка сказки.
<b>Тема раздела: «Сказки в мультфильмах» -5 ч</b>			
29		Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Устройство декорации.
30		В.Сутеев « Грибок теремок»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Подбор музыкального и светового оформления
31		Г. Андерсен «Гадкий утенок»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Разучивание ролей с применением голосовых модуляций
32		Праздник «В гостях у сказки»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Литературный праздник.
33		Любимый герой сказки.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Иллюстрация. Рассказ о персонаже.
<b>34</b>			
		Итоговое занятие	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Конкурс сценических постановок.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «В гостях у сказки»  
2 класс**

№ п.п	Дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>Тема раздела : «Сказки о животных» - 9 ч</b>			
1,2		Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Игровая деятельность. Проблемно-

			ценностное общение;; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Инсценировка сказки .
3,4		Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
5		Сказки о зайце	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Подбор сказок о зайце. Викторина
6		Чукотская сказка «Хвост»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование
7		Сказки о лисе и медведе	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Выставка книг. Чтение сказок. Викторина
8		Русская народная сказка «Кот и лиса»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные
9		Моя любимая сказка о животных	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Чтение и пересказ любимых сказок
<b>Тема раздела «Животные в мультфильмах» - 6ч</b>			
10,11		С. Михалков «Три поросенка»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций
12,13,14		Работа над детским театральным представлением	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Инсценировка сказки.
15		Праздник «В гостях у сказки»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное

			творчество; Литературный праздник
<b>Тема раздела : «Волшебные сказки» - 9 ч</b>			
<b>16</b>		Русская народная сказка «Летучий корабль»	Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.
<b>17, 18</b>		Ш. Перро «Золушка»	Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование
<b>19, 20</b>			Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.
<b>21, 22</b>			Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации
<b>23</b>		Любимый герой сказки.	Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество; Иллюстрация. Рассказ о персонаже.
<b>24</b>		Мои любимые волшебные сказки.	Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Выставка книг. Чтение. Сравнение
<b>Тема раздела : «Бытовые сказки» - 9 ч</b>			
<b>25</b>		Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.
<b>26, 27</b>		Русская народная сказка «Морозко»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью. Ролевая игра.
<b>28</b>		Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.

29,30		Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Сравнение разных театральных профессий.
31-33		Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Рисунки, поделки, презентации
<b>Итоговое занятие -2ч</b>			
34		КВН «Наши любимые сказки»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество;
35		Игра-путешествие «Там на неведомых дорожках»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;Художественное творчество;

**Календарно-тематическое планирование по курсу «В гостях у сказки»  
3 класс**

№ п.п	Дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
<b>Тема раздела : «Сказки отечественных писателей» - 15 ч</b>			
1,2		Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Инсценировка сказки .
3,4		С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
5		Е.Л.Шварц» Сказка о потерянном времени»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Инсценировка сказки.
6,7		П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка»	Проблемно-ценностное общение;; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
8		С.Л.Прокофьева « Лоскутик и Облако»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Прослушивание сказки.

			Инсценировка сказки.
<b>9,10</b>		Ю.К.Олеша «Три толстяка»	Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание отдельных глав сказки. Иллюстрирование сказки.
<b>11,12</b>		А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.
<b>13</b>		Э. Успенский. «Трое из Простоквашино»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
<b>14,15</b>		Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Инсценировка отдельных эпизодов сказки .
<b>Тема раздела «Сказки народов России» - 8ч</b>			
<b>16,17</b>		Татарская народная сказка «Три сестры»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Инсценировка сказки.
<b>18</b>		Алтайская сказка «Семь братьев»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.
<b>19</b>		Башкирская сказка «Ленивая девочка»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.
<b>20</b>		Бурятская сказка «Хитрый кот»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.
<b>21</b>		Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.
<b>22</b>		Моя любимая сказка.	. Проблемно-ценностное

			общение; Пересказ сказки.
23		Сказочная викторина	Познавательная деятельность; Отгадывание загадок, ребусов.
<b>Тема «Сказки народов мира» - 10ч</b>			
24		Армянская сказка «Богач и бедняк»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.
25		Нанайская сказка «Айога»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Инсценировка сказки.
26		Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество;
27		Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
28		Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Чтение сказки. Иллюстрирование.
29		Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Проблемно-ценностное общение;
30		Ингушская сказка «Сон или сказка?»)»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество;
31		Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки.
32		Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Сравнение.
33		Сказочная викторина	Познавательная деятельность;

			Отгадывание загадок, ребусов.
<b>Итоговое занятие -2ч</b>			
<b>34</b>		Проект «В гостях у сказки»	Познавательная деятельность;  Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)
<b>35</b>		Праздник сказок.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение;

**Календарно-тематическое планирование по курсу «В гостях у сказки»  
4 класс**

<b>№ п.п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 15 ч</b>			
<b>1,2</b>		Г.Х. Андерсен «Огниво»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. Создание книжки-малышки.
<b>3,4</b>		Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
<b>5,6</b>		Шарль Перро «Спящая красавица»	. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Инсценировка сказки .
<b>7,8</b>		Шарль Перро «Красная шапочка»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Прослушивание сказки. Герои сказки. Инсценирование..
<b>9, 10</b>		В.Гауф “Карлик Нос”	Игровая деятельность. Проблемно-



			ценностное общение; Слушание, выборочный пересказ, инсценирование.
11,12		Братья Гримм «Умная Гретель»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Чтение сказки. Инсценировка сказки.
13,14		Братья Гримм «Белоснежка»	Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина.
15		Устный журнал «В гостях у сказки»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
<b>Тема «Зачины сказок» - 2ч</b>			
16,17		Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество;  Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
<b>Тема «Пословицы в сказках» - 3ч</b>			
18,19,20		Путешествие в мир сказок»	Чтение сказок. Поиск пословиц и работа над их смыслом. Создание книжки-малышки «Пословицы»
<b>Тема «Сказки в стихах» - 6ч</b>			
21,22		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Прослушивание сказки. Инсценировка сказки .
23,24		К. И. Чуковский «Сказки»	Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
25		Сказки С.Я. Маршак	Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.
26		Моя любимая сказка.	. Проблемно-ценностное общение; Пересказ любимых сказок.
<b>Тема «Сказки - пьесы» - 7ч</b>			
27		С.Я. Маршак «Сказка про козла»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Чтение сказки. Выделение героев сказки.

			Лепка персонажей.
28,29		С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Слушание и чтение сказки. Инсценирование отдельных фрагментов сказки.
30		П.Морозов «Мышли-Шишли»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Прослушивание сказки. Распределение ролей..
31,32		Работа над детским театральным представлением	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Инсценировка сказки.
33		Моя любимая сказка.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.
<b>Итоговое занятие -2ч</b>			
34		. Проект «В гостях у сказки»	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)
35		Праздник сказок.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество;

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **При составлении программы использованы методические пособия:**

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
  - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
  - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;

- настольные развивающие игры;

**Для реализации программного содержания используются:**

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

**2. Мультимедийные презентации**

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

**3. Сайты:**

<http://www.kostyor.ru/tales/>  
<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>  
<http://skazki.yaxy.ru/>  
<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>  
<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>  
[http://www.roscherk.ru/media//xls/lab\\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg)

**4. Мультимедийное обеспечение:**

1. компьютер
2. проектор

**5. Литература:**

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.