

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## «Школа успеха КАЖДОГО УЧЕНИКА»

*«Здесь нет чужих, здесь каждый – свой»*

*(авторское высказывание выпускников МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги*

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги**

**на 2021-2026 г.г.**



**Калуга, 2021**

## I. Паспорт Программы развития

1.1	<b>Полное наименование Программы</b>	<p style="text-align: center;">Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги на 2021-2026 г.г</p> <p style="text-align: center;"><b>«Школа успеха КАЖДОГО ученика»</b></p>
1.2.	<b>Разработчики Программы</b>	<p style="text-align: center;">Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги</p>
1.3.	<b>Участники Программы</b>	<p style="text-align: center;">Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги</p>
1.4.	<b>Стратегическая цель Программы развития</b>	<p style="text-align: center;">Повышение качества школьного образования средствами развивающей образовательной среды школы, ориентированной на персонализацию образования, учитывающую ресурсы учебного успеха каждого ученика; повышающей уровень методической культуры и профессиональных компетентностей педагогических кадров.</p>
1.5.	<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение вариативности образовательной среды школы, являющейся ресурсом учебного успеха каждого ученика и обеспечивающей непрерывное повышение качества школьного образования, сохранение и укрепление здоровья школьников, саморазвитие и профессиональную ориентацию выпускников.</li> <li>2. Создание условий для «проблематизирующего» подхода в образовании, ориентированного на преобладание исследовательского и проектного метода в обучении и воспитании, развитие интеллектуальной самостоятельности и творческих возможностей учащихся школы («Школа исследователей»).</li> <li>3. Создание Центра Индивидуального Сопровождения (ЦИС) учащихся школы в рамках единой службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся школы.</li> <li>4. Создание внутришкольной уровневой системы профессионального роста кадров, соответствующей современным требованиям к профессиональной подготовке педагогов и с мотивацией на саморазвитие и творческую активность.</li> <li>5. Расширение социального партнерства по инновационным направлениям развития школы.</li> </ol>
1.6.	<b>Основные направления стратегических изменений школы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование образовательной среды школы, направленной на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное и интеллектуальное развитие учащихся с учетом их индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД);</li> <li>- формирования исследовательской культуры через</li> </ul> </li> </ol>

		<p><b>самоосознание</b> индивидуального стиля учебной деятельности как основного резерва учебного успеха и личностного развития каждого ученика;</p> <p>2. Создание вариативной образовательной среды, ориентированной на развитие навыков проектной деятельности и исследовательских способностей учащихся, развитие интеллектуальной самостоятельности и творческих возможностей КАЖДОГО учащегося школы («Школа исследователей»).</p> <p>3. Реализация деятельности Центра Индивидуального Сопровождения (ЦИС) личностного и интеллектуального развития учащихся школы в рамках единой системы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>4. Реализация обновленной системы повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических кадров, учитывающей инновационное направление развития школы по повышению образовательных результатов каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.</p> <p>5. Расширение социального партнерства по инновационным направлениям развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, области, России;</li> <li>- партнерских договоров с вузами и научно-исследовательскими институтами (НИИ) Калужской области и России.</li> </ul>
1.7.	<b>Миссия школы</b>	<b>Образование для каждого - образование со смыслом</b>
1.8.	<b>Сроки реализации Программы (этапы)</b>	<p>Сроки реализации программы - с 2021 по 2026 год. В ее реализации выделяются 3 этапа:</p> <p>I этап- аналитико-проектировочный: август - декабрь 2021;</p> <p>II этап- практический этап реализации программы : январь 2022 – май 2025;</p> <p>III этап– аналитико-обобщающий: июнь 2025- май 2026.</p>
1.9.	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивная динамика показателей качества образования учащихся школы в условиях системы вариативного образования на основе персонализированного подхода в развитии интеллекта и личностных качеств учащихся;</li> <li>- расширение возможностей вариативной образовательной среды школы по учету интересов учащихся и их родителей в выборе уровня образовательных программ, направленности профиля обучения, в соответствии с потребностями личностного саморазвития, индивидуальными интеллектуальными и психофизиологическими особенностями учащихся;</li> <li>- реализация «ступенчатой» системы повышения уровня сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся школы с</li> </ul>

		<p>учетом возрастных, индивидуально-психофизиологических особенностей и в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единой комплексной системы психолого-педагогического и социального сопровождения развития учащихся в общеобразовательной школе, учитывающая индивидуальный стиль деятельности каждого ученика;</li> <li>- фиксация постоянного повышения уровня профессиональной активности и результативности профессиональной деятельности педагогов школы, их мотивация на саморазвитие, отраженная в единой карте профессиональных достижений педагогов;</li> <li>- реализуется и совершенствуется система социального партнерства, учитывающая образовательные запросы участников образовательных отношений и индивидуальные особенности учащихся.</li> </ul>
<p><b>1.10.</b></p>	<p><b>Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Позитивная динамика показателей уровня обученности и качества знаний учащихся школы в условиях вариативной образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, успевающих по всем предметам по окончании уровня НОО обучения, - не менее 99 %;</li> <li>- доля обучающихся, успевающих по всем предметам по окончании уровня ООО обучения, - не менее 98 %;</li> <li>- доля обучающихся, успевающих по всем предметам по окончании уровня СОО обучения, - не менее 100 %;</li> <li>- доля обучающихся, показывающих высокий уровень качества образования по результатам внутренних и внешних проверочных работ, - не менее 65%;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении различного уровня, - не менее 50%.</li> </ul> <p>2. Позитивная динамика личностных и метапредметных результатов у учащихся в условиях вариативной образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение доли учащихся, имеющих низкий уровень воспитанности, сформированности (в соответствии с возрастом) качеств личности (различные девиации): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по окончании уровня НОО, - не более 3 %;</li> <li>✓ по окончании уровня ООО, - не более 2 %;</li> <li>✓ по окончании уровня СОО, - не более 0,5%</li> </ul> </li> <li>- снижение доли учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по окончании уровня НОО, - не более 4 %;</li> <li>✓ по окончании уровня ООО, - не более 3 %;</li> <li>✓ по окончании уровня СОО, - не более 1%</li> </ul> </li> <li>- снижение доли учащихся, имеющих низкий уровень сформированности метапредметных УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по окончании уровня НОО, - не более 3 %;</li> <li>✓ по окончании уровня ООО, - не более 2 %;</li> <li>✓ по окончании уровня СОО, - не более 1%</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Повышение профессиональной активности и</p>

		<p>результативности в деятельности педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля педагогов, имеющих по результатам аттестации первую и высшую кв. категорию, - не менее 73%;</li> <li>-доля педагогов, принимающих участие в профессиональных мероприятиях (в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.), - не менее 80%;</li> <li>-доля педагогов, владеющих современными методиками персонализированного образования учащихся, - не менее 50%.</li> </ul> <p>4. Повышение уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг по результатам анкетирования, до 99,9 %.</p>
--	--	--

## II. Актуальность Программы и концептуальные основы

**Актуальность Программы.** Главным направлением современного образования и требованием к современной школе является повышение качества образования **каждого** ученика, создание благоприятных условий для развития учащихся с учетом их индивидуальных стилевых особенностей учебной деятельности, способностей, уровнем и темпом обучаемости.

Считаем, что **серьезными недостатками (проблемами)** в повышении качества образования в школе являются, прежде всего:

- недостаточная эффективность в повышении качества образования вследствие **унифицированного подхода в обучении** (*«Снижение качества образования в основной школе - это психологическая проблема, которая не может существовать в отрыве от педагогической и социальной ситуации, они, естественно, взаимосвязаны... Школа сегодня (как и раньше) катастрофически не способна учитывать интересы ребенка, перспективу его взросления, социализации, культурного развития, не предлагает материал, действия и способы обучения, которых требует ребенок, находящийся в новой ситуации развития. Поэтому и педагогически, и социально, и психологически - это единая проблема, единый комплекс.»* Собкин В.С., руководитель Центра социологии образования ФГБНУ «Институт управления образованием РАО», доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, Заслуженный деятель науки РФ.);

- низкий уровень компетентностей учащихся при определении собственных образовательных целей, анализе своих достижений развития и, как следствие, планирование и выстраивании траектории развития каждого ученика, **снижение познавательной активности учащихся** (*«Выявилась серьезная проблема нашей системы образования, которая обеспечивает передачу большого объема знаний без серьезной проработки, связанной с развитием познавательной активности каждого школьника»* Ковалева Г.С., заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", к. п. н., национальный координатор международных исследований TIMSS, PIRLS и PISA; почетный член Европейской Ассоциации оценки качества образования);

- недостаточный уровень развития навыков **практического применения** полученных знаний в новых (современных условия), причиной которого является низкий уровень развития компетентностей у учащихся, сформированность навыков проектной и исследовательской деятельности (*«...по результатам исследование PISA, в котором оценивается, каким образом знания, полученные в школе, используются в различных ситуациях, часть из которых связана с реальной жизнью».* Ковалева Г.С., заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ "Институт стратегии развития

образования РАО", к. п. н., национальный координатор международных исследований TIMSS, PIRLS и PISA; почетный член Европейской Ассоциации оценки качества образования ).

- недостаточный уровень **профессиональных компетентностей учителей** в вопросах выявления индивидуального стиля учебной деятельности каждого ученика и ресурсов его учебного успеха, позволяющих сделать объективную оценку уровня сформированности предметных и метапредметных навыков у каждого учащегося в классе («Во главе угла стоит ребенок, его развитие, реализация всех его способностей, поддержание интереса, а интерес и мотивация к учебе у российских учащихся существенно падает к концу основной школы. Исследование PISA впервые в 2012 году зафиксировало плачевную ситуацию с воспитательной работой в наших школах, с общим климатом в школе, отношениями между учителями и учащимися, единым психологическим и педагогическим сопровождением ребенка в школе» Ковалева Г.С., заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", к. п. н., национальный координатор международных исследований TIMSS, PIRLS и PISA; почетный член Европейской Ассоциации оценки качества образования).

Важнейшим условием повышения качества образования в общеобразовательных организациях, которые не являются лицеями, гимназиями, школами с углубленным изучением отдельных предметов (т.е. на уровне внешней дифференциации), является **практическое и комплексное применение** инновационных технологий, учитывающих индивидуальный стиль учебной деятельности учащихся.

Считаем, что **актуальность** совершенствования образовательной среды школы связана с активным внедрением в образовательную деятельность школы технологии **учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) и персонализированного** подхода в образовании, которые позволят существенно повысить качество образования в школе. Именно их концептуальная основа позволит на практике **повысить учебную мотивацию** школьников, учитывать индивидуальные стилевые особенности учебной деятельности каждого ученика, склонности и образовательные запросы учащихся.

Это эффективный способ максимально использовать потенциал образования в развитии каждого учащегося и резервы индивидуального успеха самого школьника. Учителям в **персонализированном обучении** отведена очень важная роль. Именно они должны грамотно организовать образовательную деятельность на основе уровневого подхода целеполагания учебной деятельности и научить анализировать собственные потребности и возможности, рассказать о том, какие инструменты доступны для обучения, давать советы и при необходимости подсказывать нужное направление работы.

**Но основа персонализации — сами ученики.** Никто, кроме самого человека, не сможет персонализировать его образование.

Анализ состояния образовательного процесса в школе, результаты образовательной деятельности в целом заставили искать инновационные пути повышения качества образования в нашей общеобразовательной школе.

Качественный анализ **образовательной деятельности школы** позволил **обосновать потребности в разработке Программы развития школы**, которые необходимо будет решить в процессе реализации Программы:

- введение инклюзивного обучения в общеобразовательных школах высветило проблему, которая показала, что в процессе обучения учителями используются, главным образом, традиционные педагогические технологии и выявлена сложность адресного решения проблем отдельных категорий учащихся (низкомотивированных, с низким темпом обучаемости, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.);

- результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников определили еще один проблемный вопрос, требующий решения - это адресная, персонализированная помощь высокомотивированным учащимся в развитии их индивидуальных способностей, организация работы с одаренными учащимися средствами урочной и внеурочной деятельности в школе как в условиях вариативной образовательной среды в школе, так и средствами сетевого взаимодействия;

- несовершенство системы оценки индивидуальных (персонализированных) достижений учащихся, уровня развития их индивидуальных способностей, не всегда позволяющей своевременно увидеть динамику личных достижений ученика и спрогнозировать дальнейшее совершенствование интеллектуальных и творческих способностей;

- недостаточная подготовленность учителей к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательных результатов учащихся, и к составлению контрольно-оценочного материала, учитывающего индивидуальные особенности образовательной деятельности учащихся, их индивидуального стиля учебной деятельности по результатам педагогического анкетирования;

- недостаточная педагогическая компетентность педагогов по моделированию современного урока на основе индивидуального стиля учебной деятельности с использованием новейших приемов активизации познавательной деятельности учащихся и современных образовательных платформ;

- необходимо совершенствование в использовании современных технологий коллективно-творческого и индивидуализированного (персонифицированного) воспитания школьников.

Таким образом, концептуальную основу Программы развития составляют научные исследования эффективной интеграции педагогики и психодидактики:

а) педагогические обоснования дифференциации, интеграции, разноуровневого обучения, представленные в работах Ю.К.Бабанского, В.С.Безруковой, Е.Я.Голанта, В.К.Дьяченко, П.Ф.Каптерева и др.;

б) психологические теории личности, личностного подхода, обоснование теории учения, представленные в трудах таких ученых, как А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, М.А. Холодная, Гельфман Э.Г., В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, И.С.Якиманская и др.;

в) философские подходы к индивидуализации, дифференциации, интеграции обучения, представленные в работах Л.П.Буевой, В.Г.Левина, М.Г.Чепикова, А.П.Шептулина и др.

**Организационно-содержательную основу** образования в школе при реализации Программы обеспечит интегративный подход совершенствования обучения в школе:

- **вариативность** использования методов форму, приемов освоения учебного материала на основе **индивидуализированного учета стилевых особенностей учебной деятельности каждого ученика учащихся (ИСУД)** (Гузев А.А., Галева Н.Л.);

- **персонализированный подход в обучении** - это обучение, в процессе которого осуществляется персонализация обучаемых и обучающихся как в общности обучаемых, так и в общности обучающихся, которая их взаимно обогащает. Персонализация — это осознанное образование, умение учиться самостоятельно и возможность выбора методов, форм, предметов для изучения на определенном уровне. В то же время **принцип персонализации** предполагает, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс. Ребенок сам выбирает, в каком направлении развиваться и на каком уровне развиваться.

**Теоретические обоснования проектирования персонализированного обучения в школе:**

- международные сравнительные исследования эффективности образовательных технологий (Дж. Хетти, Р. Марцано, П. Ньюман, Д. Колб, Г. Гарднер и др.)

- адаптация классических теорий управления (С. Кови, П. Сенге, Дао-Тойота, Аджайл, SMART и др.).

Персонализированное учение – весь спектр образовательных программ, форм и методов учебной деятельности, направленных на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, устремлений, обучающихся, позволяющих самостоятельно определять стратегию и темп учения.

## Модель организации образовательной деятельности в школе



### Ресурсы школы

**В школе имеются необходимые условия для реализации Программы развития:**

1. Школа имеет **научных консультантов инновационной деятельности:**

- **Ломов Станислав Петрович – Академик РАО**, доктор педагогических наук, профессор;

- **Галеева Наталья Львовна - профессор кафедры УОС ИСГО МПГУ**, канд. биол. наук, доцент, член-корр. МАНПО

2. Директор школы, руководитель инновационных проектов школы **Помазков Василий Викторович – директор школы**, кандидат технических наук, доцент, Почетный работник высшего образования России, **Победитель** Всероссийского конкурса «Директор школы – 2018», дважды **Победитель** Ежегодного конкурса на присуждение областной премии имени народного учителя РФ А.Ф. Иванова руководителям школ (2018, 2020 г.), **Эксперт – консультант** научно методического журнала «Директор школы».

3. Стабильный, творчески работающий педагогический коллектив школы, постоянно повышающий свои педагогические компетенции.

4. Высокая заинтересованность и познавательная мотивация учащихся и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования.

5. Престиж МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» в городе по его высоким результатам образовательной деятельности.

6. Количество педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды и звания **16 чел (34%)**:

- ученая степень «Кандидат наук» - **2 чел.**

- нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" – **6 чел.**

- нагрудный знак "Почетный работник высшего профессионального образования РФ» - **1 чел.**

- почетное звание "Заслуженный работник Калужской области"- **4 чел.**

- почётное звание "Заслуженный учитель РФ" – **2 чел.**

- Знак "Отличник физкультуры и спорта" – **1 чел.**

- **в школе работают:**

- учителя высшей и первой квалификационной категории – **72 %;**

- эксперты ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам;
- ведущий консультант по вопросам образования в рамках программы Министерства образования и науки Калужской области;
- эксперт инновационной деятельности в сфере образования Калужской области.

#### **7. Школа является :**

- **Региональной инновационной площадкой (РИП)** по теме «Интегративная модель персонализированного обучения в контексте технологии ИСУД (Индивидуальный стиль учебной деятельности)»;

- **опорным образовательным учреждением (ООУ)** по теме «Школа молодого учителя»;

- **опорной стажировочной площадкой для прохождения практики студентами КГУ им. К.Э. Циолковского и Калужского индустриально-педагогического техникума.**

Школа активно сотрудничает с высшими учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования с учетом преемственности в образовании.

8. В школе постоянно совершенствуется материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, система информатизации образовательного учреждения.

9. Участие школы во всероссийском проекте "Образование":

- Пилотная площадка по апробации УМК «Основы финансовой грамотности». Реестр пилотных школ Центрального банка РФ о введении курса по финансовой грамотности.

- Участие во всероссийском и региональном проекте по персонализации образования в школе;

- Участие во всероссийском проекте «Учитель для России»;

- Участие во всероссийской апробации УМК для начальной школы по английскому языку «Dialogue with English» авт. Афанасьева О.В. и др. (изд-во «БИНОМ. Лаборатория знаний»).(Договор СОШ №17 с ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" от 15.06.2020.

### **III. План программных мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития школы**

«Если учебный успех **КАЖДОГО** ученика понимать не только как увеличение присвоенной им информации, но, прежде всего, как **постоянный рост его учебных возможностей**, то очевидно, что такая позиция учителя потребует, прежде всего, четкого определения необходимого и достаточного набора параметров учебного успеха ученика»

*Н.Л. Галева*

### III. План программных мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития школы

<b>3.1.</b>	<b>Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное и интеллектуальное развитие учащихся с учетом их индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД);</li> <li>- формирования исследовательской культуры через самоосознание индивидуального стиля учебной деятельности как основного резерва учебного успеха и личностного развития каждого ученика;</li> <li>- персонализированный подход в образовании.</li> </ul>			
<b>3.1.1</b>	<b>Организационные мероприятия и совершенствование нормативно-правовой базы школы по решению задач Программы развития</b>			
	Основные мероприятия	Этап реализации	Сроки	Ответственные
	<p>1. Внутрешкольный аудит, создание и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной среды школы, ориентированной на расширенную индивидуализацию образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в т.ч. высокомотивированных детей; детей с трудностями в обучении; детей-мигрантов; детей с ОВЗ и т.д.) по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление системы ВСОКО и ВШК с учетом задач Программы развития;</li> <li>- создание и реализация вариативных индивидуальных образовательных программ (ИОП);</li> <li>- реализация поэтапного (ступенчатого) формирования исследовательской культуры учащихся через самоосознание индивидуального стиля учебной деятельности как основного резерва учебного успеха ученика;</li> <li>- совершенствование Программы воспитательной работы в школе</li> <li>- работа проектных (творческих) групп педагогов школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 группа – создание матрицы вариативных форм работы и инструментов по выявлению уровня сформированности метапредметных УУД и потребности к самостоятельному решению проектных задач с учетом индивидуального стиля учебной деятельности учащихся начального общего образования;</li> <li>- 2 группа - создание матрицы вариативных форм работы и инструментов по выявлению уровня сформированности метапредметных УУД и самостоятельности в реализации проектной задачи с учетом индивидуального стиля учебной деятельности учащихся основного общего образования;</li> <li>- 3 группа - разработка учебных модулей и критериально-оценочных шкал с учетом персонализированного подхода в образовании и персонализированной образовательной платформы;</li> <li>- 4 группа - создание матрицы вариативных форм работы и инструментов по выявлению уровня</li> </ul> </li> </ul>	<p>I (аналитико-проектировочный этап)</p>	<p>Сентябрь – декабрь, 2021</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб</p>

	сформированности метапредметных УУД и самостоятельности в реализации проектной задачи учетом индивидуального стиля учебной деятельности учащихся среднего общего образования.			
	2. Организация работы временных <b>проектных (творческих) групп учителей</b> по созданию программ и алгоритмов методической работы с учащимися на разных уровнях образования в условиях расширенной индивидуализации образования.	I этап (аналитико-проектировочный)	Август – декабрь, 2021	Зам директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.
	3. Модернизация системы <b>родительского школьного всеобуча по направлениям обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ специфика индивидуально-физиологических особенностей развития ребенка, ценностно-смысловой направленности современного воспитания молодежи, в том числе используя дистанционные технологии;</li> <li>✓ преемственный подход к формированию проектно-исследовательских навыков учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности на основе индивидуально-стилевых особенностей учебной деятельности школьника.</li> </ul>	I этап (аналитико-проектировочный)	Август-декабрь, 2021 – май 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, классные руководители.
	4. Создание методической картотеки ( <b>матрицы</b> ) (на уровне НОО) учебных приемов и заданий активизации познавательной деятельности учащихся, с учетом уровней и процессуальных свойств интеллекта, сформированности к самостоятельному решению проектных (исследовательских) задач, индивидуальных возможностей и познавательных запросов каждого ученика в классе.	II этап (практическая реализация)	Январь 2022–декабрь, 2025	Зам директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.
	5. Создание и реализация методической картотеки ( <b>матрицы</b> ) (на уровне ОО) по организации урока с учетом индивидуального учебного стиля деятельности и избирательности мышления учащихся с использованием современных технологий в образовании и уровня подхода проблемного обучения.	II этап (практический этап реализации)	Январь 2022–декабрь, 2025	Зам. директора по УВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.
	5. Создание и реализация методической картотеки ( <b>матрицы</b> ) (на уровне СО) по организации урока с учетом персонализированной платформы образования и познавательных и эпистемологических стилей учебной деятельности, профильной (профессиональной) направленности мышления.	II этап (практический этап реализации)	январь 2023–декабрь, 2025	Зам. директора по УВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.
<b>3.1.2</b>	<b>Совершенствование содержания вариативной образовательной среды школы на основе персонализированного подхода в образовании, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ученика</b>			
	Проект по совершенствованию образовательной среды школы на уровне начального общего образования «Школа познания» (1-4 класс)			
	1. Организация работы проектной группы	I этап	август –	Зам. директора

<p>(1) учителей по созданию методической картотеки (матрицы) учебных приемов и заданий активизации познавательной деятельности учащихся, учитывающей особенности развития метакогнитивного опыта учащихся, возрастных, уровневых и процессуальных свойств интеллекта, индивидуальных возможностей и познавательных запросов каждого ученика в классе: учет индивидуального интеллектуального своеобразия каждого ученика класса (кодирование информации, семантическая структура запоминания, стилевые особенности процесса обучения (ведущие модальности работы с информацией) и др.), индивидуальные умения по работе с проблемной задачей..</p>	<p>(аналитико-проектировочный)</p>	<p>декабрь, 2021</p>	<p>по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.</p>
<p>2. Разработка и реализация системы психолого-педагогической диагностики, проводимой учителями школы по выявлению критериальных показателей учебного успеха каждого ученика с целью составления матрицы соответствия показателей с активными приемами и формами в обучении.</p>	<p>I этап (практический этап реализации)</p>	<p>Сентябрь 2021-май, 2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы</p>
<p>3. Расширение вариативных возможностей воспитательной системы школы по удовлетворению образовательных запросов и возможностей учащихся с учетом метакогнитивного опыта учащихся, стилевых особенностей деятельности, интересов и склонностей в направлении развития потребности в самостоятельности выполнения деятельности (прогностические способности к проектной и исследовательской деятельности).</p>	<p>I этап (практический этап реализации)</p>	<p>Сентябрь 2021-май, 2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы</p>
<p>4. Разработка и реализация практико-ориентированных обучающих семинары для педагогов (с приглашение ученых-практиков) в сотрудничестве с Центром «Стратегия», КГИРО, МГПУ и др. образовательными организациями Калужской обл. и России по применению учителями индивидуально-ориентированных инновационных образовательных технологий, научно и методически поддерживающих Программу развития школы.</p>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)  II этап (практический этап реализации)</p>	<p>август – декабрь, 2021- май 2022  Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.</p>
<p>5. Реализация продуктов деятельности проектной группы учителями школы по работе с разными категориями детей с учетом уровня их образовательных возможностей и достижений, индивидуальных и психофизиологических особенностей (в т.ч. высокомотивированных детей; детей с трудностями в обучении; детей-</p>	<p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей,</p>

	мигрантов; детей с ОВЗ и т.д.).			педагоги школы
	6. Реализация системы психолого-педагогической диагностики, проводимой учителями школы по выявлению критериальных показателей учебного успеха каждого ученика с целью составления <b>матрицы</b> соответствия показателей с активными приемами и формами в обучении.	II этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы
	7. Обновление методического конструктора современного урока по активизации познавательной деятельности учащихся с учетом индивидуального стиля учебной деятельности ученика и возрастных особенностей школьников (в соответствие с результатами диагностики) и навыками самостоятельного решения проектных (исследовательских) учебных задач.	II этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы
	6. Корректировка системы контрольно-оценочного материала, учитывающего стилевые особенности учебной деятельности школьников, уровень развития навыков к самостоятельной деятельности и требования ФГОС НОО.	II этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы
	7. Анализ эффективности образовательной деятельности: результаты, корректировка, направление развития.	III этап (аналитико-обобщающий)	Июнь-декабрь 2025 – май 2026	Администрация, руководители кафедр и служб школы, учителя-предметники
<b>Проект по совершенствованию образовательной среды школы на уровне основного общего образования</b>				
<b>«Школа личностного открытия и осознанного выбора» (5-9 класс)</b>				
	1. <b>Организация работы проектной группы (2) учителей</b> по созданию методической картотеки ( <b>матрицы</b> ) учебных приемов и заданий организации урока с учетом индивидуального учебного стиля деятельности, избирательности мышления учащихся, интегративного предметного и метапредметного подхода с использованием современных технологий в образовании.	I этап (аналитико-проектировочный)	Сентябрь - декабрь 2021	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.
	2. Разработка и реализация системы психолого-педагогической диагностики, проводимой учителями школы по выявлению критериальных показателей учебного успеха каждого ученика с целью составления <b>матрицы</b> соответствия показателей индивидуальных процессуальных свойств интеллекта (ведущие	I этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2021-май, 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей,

	<p>модальности умственной деятельности, уровень обучаемости, креативности, уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, ).</p>			педагоги школы
	<p>3. Расширение вариативных возможностей воспитательной системы школы по удовлетворению образовательных запросов и возможностей учащихся с учетом метакогнитивного опыта учащихся, стилевых особенностей деятельности, интересов и склонностей в направлении <b>развития потребности в самостоятельности выполнения деятельности</b> (индивидуальные способности к проектной и исследовательской деятельности).</p>	<p>I этап (практический этап реализации)</p>	<p>Сентябрь 2021-май, 2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы</p>
	<p>4. <b>Организация работы проектной группы (3) учителей</b> по созданию методической картотеки (<b>матрицы</b>) учебных приемов и заданий организации урока с учетом <b>персонализированной платформы обучения</b> (в рамках инновационного проекта по персонализированному обучению)</p>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p>	<p>август–декабрь, 2021</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.</p>
	<p>5. <b>Реализация продуктов деятельности проектной группы (2) учителями</b> школы на уровне основного общего образования по работе с разными категориями детей с учетом уровня их образовательных возможностей (обучаемости), возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей (в т.ч. высокомотивированных детей; детей с трудностями в обучении; детей-мигрантов; детей с ОВЗ и т.д.).</p>	<p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы</p>
	<p>6. <b>Реализация продуктов деятельности проектной группы (3) учителей</b> по созданию методической картотеки (<b>матрицы</b>) учебных приемов и заданий организации урока с учетом <b>персонализированной платформы обучения</b> (в рамках инновационного проекта по персонализированному обучению)</p>	<p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.</p>
	<p>7. Обновление методического конструктора современного урока на уровне основного общего образования по активизации познавательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных процессуальных свойств интеллекта и возрастных особенностей школьников (в соответствии с результатами диагностики) и уровнем сформированности навыков к <b>самостоятельному овладению нормами проектной и исследовательской деятельности.</b></p>	<p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы</p>
	<p>8. Разработка и реализация практико-ориентированных <b>обучающих семинары для учителей-предметников основного общего образования</b> (с приглашением ученых-практиков)</p>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p>	<p>Сентябрь–декабрь, 2021- май, 2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб,</p>

	<i>в сотрудничестве с Центром «Стратегия», КГИРО, МГПУ и др. образовательными организациями Калужской обл. и России по применению учителями индивидуально-ориентированных инновационных образовательных технологий в рамках реализации Программы развития школы.</i>	II этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2022-май, 2025	руководители проектных групп учителей.
	9. Разработка и внедрение контрольно-оценочных заданий, имеющих уровневый (персонализированный) с использованием ИКТ – технологий (комплексное использование печатных и электронных материалов, дистанционное контрольное оценивание, контрольное тестирование в форме онлайн и др.).	II этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы
	10. Корректировка системы контрольно-оценочного материала, учитывающего стилевые особенности учебной деятельности школьников, уровень развития навыков к самостоятельной деятельности и требования ФГОС ООО.	II этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы
	11. Анализ эффективности образовательной деятельности: результаты, корректировка, направление развития.	III этап (аналитико-обобщающий)	Июнь-декабрь 2025 – май 2026	Администрация, руководители кафедр и служб школы, учителя-предметники
Проект по совершенствованию образовательной среды школы на уровне среднего общего образования <b>«Школа результата и призвания» (10-11 класс)</b>				
	1. Организация работы проектной группы (4) учителей по созданию методической картотеки (матрицы) учебных приемов и заданий организации урока с учетом индивидуального эпистемологического стиля деятельности, профильной направленности и профессиональной склонности обучающихся.	I этап (аналитико-проектировочный)	август – декабрь, 2021 – май 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.
	2. Разработка системы психолого-педагогической диагностики, проводимой учителями школы по выявлению критериальных показателей учебного успеха каждого ученика с целью составления матрицы соответствия показателей профильной направленности образования (ИУП) учащегося с активными приемами и формами в обучении.	I этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2021-май, 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы
	3. Расширение вариативных возможностей воспитательной системы школы по удовлетворению образовательных запросов и возможностей учащихся с учетом стилевых	I этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2021-май, 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и

	особенностей деятельности, интересов и склонностей и сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:			служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы
	<p>4. Расширение вариативных возможностей образовательной системы школы для участия во всероссийских, региональных, городских мероприятиях по развитию индивидуальных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профильно-ориентированные мероприятия и занятия на базе других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия с Вузами Калужской области и г. Москвы;</li> <li>- реализация Программы по развитию личностного самосознания и профессионального саморазвития <b>«Поиск своего Призвания»</b></li> <li>- реализация курса по выбору для учащихся по авторской программе <b>«Методология проектной и исследовательской деятельности»</b> по развитию проектных и исследовательских навыков старшеклассников;</li> <li>- тренинговые мероприятия по профессиональному выбору учащихся и самоопределению выпускников.</li> </ul>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p> <p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>сентябрь – декабрь, 2021 – май 2022</p> <p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, учителя-предметники.</p>
	<p><b>5. Разработка и реализация практико-ориентированных обучающих семинары для учителей-предметников среднего общего образования</b> (с приглашение ученых-практиков) <i>в сотрудничестве с Центром «Стратегия», КГИРО, МГПУ и др. образовательными организациями Калужской обл. и России</i> по применению учителями индивидуально-ориентированных инновационных образовательных технологий.</p>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p> <p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>август–декабрь, 2021</p> <p>Сентябрь 2021-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.</p>
	<p>6. Реализация системы психолого-педагогической диагностики, проводимой учителями школы по выявлению критериальных показателей учебного успеха каждого ученика с целью составления <b>матрицы</b> соответствия показателей профильной направленности образования (ИУП) учащегося с активными приемами и формами в обучении</p>	<p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы</p>
	<p><b>7. Реализация продуктов деятельности проектной группы (4) учителями школы на уровне среднего общего образования</b> по работе с разными категориями детей с учетом их профессиональной направленности, ИУП и ИОТ, возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей (в т.ч. высокомотивированных детей; детей с трудностями в обучении; детей-мигрантов; детей</p>	<p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы</p>

	с ОВЗ и т.д.).			
	8. Обновление методического конструктора современного урока на уровне среднего общего образования по активизации познавательной деятельности учащихся с учетом стилевых особенностей деятельности учащихся, <b>их предметно-профильной направленности учебной деятельности и профессиональных склонностей</b> (в соответствии с результатами диагностики), уровнем проявления <b>избирательной мыслительной направленности индивидуального проекта</b> (исследования).	II этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы
	9. Корректировка системы контрольно-оценочного материала, учитывающего стилевые особенности учебной деятельности школьников (когнитивные и эпистемологические стили) и требования ФГОС СОО.	II этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2025-май, 2026	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей, педагоги школы
	10. Анализ эффективности образовательной деятельности: результаты, корректировка, направление развития.	III этап (аналитико-обобщающий)	август-декабрь 2025 – май 2026	Администрация, руководители кафедр и служб школы, учителя-предметники
<b>3.3.</b>	<b>Создание и реализация программы Индивидуального Сопровождения личностного и интеллектуального развития учащихся школы в рамках единой системы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности (ЦИС).</b>			
3.3.1	<b>Совершенствование нормативно-правовой базы школы, регламентирующей реализацию Программы развития</b>			
	1. Разработка школьной документации по введению единой системы Индивидуального Сопровождения учащихся школы в рамках психолого-педагогического сопровождения в школе.	I этап (аналитико-проектировочный)	Август – декабрь, 2021	Зам директора по ВР, руководитель психолого-педагогической и социальной службы школы
	2. Корректировка локальных актов школы с учетом деятельности программы ИС.	I этап (аналитико-проектировочный)	Август- декабрь, 2021	Администрация, руководители кафедр и служб школы
	3. Разработка и введение <b>индивидуальной карты</b> сопровождения ребенка (ИКС).	I этап (аналитико-проектировочный)	Сентябрь – декабрь, 2021- май 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы, классные руководители
	4. Совершенствование и реализация планов педагогов-психологов в рамках реализации Программы развития школы.	I этап (аналитико-проектировочный)	Август – декабрь, 2021-май 2022	Зам директора по ВР, руководитель психолого-педагогической и социальной службы школы

	5. Совершенствование и реализация плана учителя - логопеда в рамках реализации Программы развития школы.	I этап (аналитико-проектировочный)	Август – декабрь, 2021-май 2022	Зам директора по ВР, руководитель психолого-педагогической и социальной службы школы
	6. Совершенствование и реализация плана социального педагога в рамках реализации Программы развития школы.	I этап (аналитико-проектировочный)	Август–декабрь, 2021- май 2022	Зам директора по ВР, руководитель психолого-педагогической и социальной службы школы
3.3.2	<b>Психолого-диагностическая деятельность по программе ИС</b>			
	1. Создание единой общешкольной системы социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития учащихся школы и алгоритма взаимодействия всех структурных подразделений психолого-педагогической службы в рамках реализации задач Программы развития.	I этап (аналитико-проектировочный)	Август – декабрь, 2021- май 2022	Зам директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы, руководители проектных групп учителей.
	2. Разработка и реализация системы (алгоритма) социально-психолого-педагогического сопровождения разных категорий учащихся: - высокомотивированных и одаренных детей; - учащихся, имеющих трудности в обучении; - учащихся – инофонов; - детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	I этап (аналитико-проектировочный)  II этап (практический этап реализации)	август–декабрь, 2021- май 2022  Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб, руководители проектных групп учителей.
	3. Создание и реализация комплексной системы профессиональной ориентации и эффективной социализации учащихся школы: - организация групповых занятий по выявлению профессиональных склонностей учащихся и самоопределению ; - организация мероприятий по профориентации <b>«Профессионально - ориентированная вертушка»;</b> - реализация развивающих Программ по личностному развитию и профессиональному самоопределению: <b>«Школа личностного самоопределения»</b> , <b>«Поиск своего Призвания»;</b> - организация образовательных событий и встреч по информированию и просвещению выпускников о целевых приемах в Вузы, профессиональных навыках для определенной	I этап (аналитико-проектировочный)  II этап (практический этап реализации)	август–декабрь, 2021- май 2022  Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы

	<p>группы профессий (участие во встречах с профессионалами; посещение Вузов; участие в мероприятиях, организованных Вузами и другими образовательными организациями);</p> <p>- экспресс-тестирование на выявление профессиональных склонностей с помощью информационной платформы программ <b>комплекса Effecton Studio.</b></p>			
	4. Анализ эффективности деятельности созданных систем мониторинга и оценки качества образования: корректировка и определение направлений развития.	III этап (аналитико-обобщающий)	Июнь-декабрь 2025 – май 2026	Администрация, руководители кафедр и служб школы, учителя-предметники
3.3.3	<b>Коррекция и просвещение в рамках программы ИС</b>			
	1. Организация необходимой помощи специалистов (дефектологов, логопедов, психологов) для оказания помощи детям, нуждающимся в коррекционной помощи.	I этап (аналитико-проектировочный)	Август – декабрь, 2021- май 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы
	2. Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи в изучении предметных программ в рамках требований ФГОС с учетом внутренних резервов ученика к осуществлению учебной деятельности (по запросу родителей (законных представителей)).	I этап (аналитико-проектировочный)  II этап (практический этап реализации)	Август – декабрь, 2021- май 2022  Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы
	3. Оказание индивидуальной помощи в преодолении логопедических и иных нарушений познавательной сферы (по запросу родителей (законных представителей)).	I этап (аналитико-проектировочный)  II этап (практический этап реализации)	август – декабрь, 2021- май 2022  Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы
	4. Разработка и реализация системы <b>внутришкольных обучающих семинаров для педагогов по направлениям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ресурсы учебного успеха ученика как определяющий фактор успешной реализации требований ФГОС»;</li> <li>- «Психолого-педагогические основы индивидуальных особенностей школьников и эффективные приемы в работе учителя»;</li> <li>- «Приемы работы учителя в смешанном классе в условиях инклюзивного обучения»;</li> <li>- «Основы проведения диагностических мероприятий в школе»;</li> <li>- «Основы математической статистики при анализе результатов диагностики»;</li> </ul>	I этап (аналитико-проектировочный)  II этап (практический этап реализации)	август – декабрь, 2021- май 2022  Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы

	- «Преемственный подход к формированию проектных и исследовательских навыков у учащихся: от самостоятельности действий до самостоятельно созданного продукта деятельности».			
	<p><b>5. Организация проведения педагогических микроисследований по направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обучаемость как характеристика зоны ближайшего развития ученика, его учебно-познавательных возможностей»;</li> <li>- «Мотивация как главный ресурс учебного успеха ученика»;</li> <li>- «Работа учителя по развитию мыслительных навыков учащихся»</li> <li>- «Психофизиологические составляющие ресурсов учебного успеха ученика»;</li> <li>- «Изучение внутренних ресурсов ученика, ведущих к успеху в деятельности» и т.д.</li> </ul>	<p>II этап (практический этап реализации)</p> <p>III этап (аналитико-обобщающий)</p>	<p>Сентябрь 2022-май, 2025</p> <p>Июнь-декабрь 2025 – май 2026</p>	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы
	<p><b>6. Разработка и реализация системы родительского всеобуча</b> по организации адресной (персональной) помощи в развитии детей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы обучающих лекториев для родителей (законных представителей): по пропаганде эффективных приемов и методов воспитания детей с особыми образовательными потребностями и испытывающих трудности в обучении; приемы активизации познавательной деятельности учащихся и повышения учебной мотивации; актуальные вопросы воспитания и др.;</li> <li>- проведение разъяснительных мероприятий по инклюзивному образованию в современной школе, основных принципах межличностного взаимодействия в классах смешанного обучения;</li> <li>- совершенствование системы психолого-педагогических консультаций для родителей с участием учителей и специалистов в области педагогики и психологии.</li> </ul>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p> <p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>август–декабрь, 20210 май 2022</p> <p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы
3.3.4	<b>Консультативная помощь в рамках программы ИС</b>			
	1. Организация консультативной помощи для учащихся и их родителей, педагогов школы в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» в сотрудничестве с Центром «Стратегия» и КГИРО.	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p> <p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>август–декабрь, 2021- май 2022</p> <p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы
	3. Организация консультативной помощи для педагогов школы (по результатам диагностики, педагогических мониторингов,	I этап (аналитико-проектировочный)	Август–декабрь,	Зам. директора по УВР, ВР, руководители

	микроисследований и индивидуальному запросу)	ный)  II этап (практически й этап реализации)	2021- май 2022  Сентябрь 2022-май, 2025	кафедр и служб школы.
	4. Организация консультативной помощи для родителей (законных представителей) в рамках программы ИС (по запросу родителей). Представление заключений ППк школы по индивидуальному обследованию ребенка в рамках деятельности программы ИС.	I этап (аналитико-проектировочный)  II этап (практически й этап реализации)	Август– декабрь, 2021- май 2022  Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы
<b>3.4.</b>	<b>Создание обновленной системы повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических кадров</b>			
<b>3.4.1</b>	<b>Создание и реализация внутришкольной уровневой системы профессионального роста кадров, соответствующей современным требованиям к профессиональной подготовке педагогов и с мотивацией на саморазвитие и творческую активность.</b>			
	1.Разработка <b>внутришкольной уровневой системы</b> повышения квалификации педагогических работников в соответствии с проектом Национальной системы учительского роста и требований профессионального стандарта «Педагог»: - по должности «Учитель»; - по должности «Старший учитель»; - по должности «Ведущий учитель»	I этап (аналитико-проектировочный)	Август– декабрь, 2021 –май 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы.
	2. Организация и совершенствование тематической направленности (резервы успеха в учебной деятельности КАЖДОГО ученика) муниципальной опорной площадки <b>«Школа молодого учителя»</b> в рамках школы как опорного учреждения (ОУ).	I этап (аналитико-проектировочный)	Август– декабрь, 2021 – май 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы.
	3. Разработка и реализация <b>внутришкольных обучающих семинаров</b> с учетом уровня квалификации педагогов, основные направления: - «Организация обучения и оценки детей с использованием ЭФУ, системы «Я-Класс» и др.» - <b>по должности «Учитель:</b> «Ценностно - смысловая направленность профессии», «Особенности целей непрерывного профессионального становления личности», «Педагогические затруднения и приемы и способы их преодоления» и др.; - <b>по должности «Старший учитель»:</b> «Проектно-исследовательская, гностическая деятельность учителя»; «Акмеология: пути достижения вершин профессионализма», «Теория и практика образования взрослых» и др.; - <b>по должности «Ведущий учитель»:</b>	I этап (аналитико-проектировочный)  II этап (практически й этап реализации)	Август– декабрь, 2021 – май 2022  Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы.

	«Аттестация учителя как важнейшее условие повышения профессионального мастерства», «Организация группового проекта в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Основы создания индивидуального проекта школьника в соответствии с требованиями ФГОС СОО» и др.			
	<p>4. Разработка и реализация системы <b>психологических обучающих семинаров</b> по работе с разными категориями детей на основе индивидуализированного (персонализированного) подхода в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ресурсы учебного успеха ученика как определяющий фактор успешной реализации требований ФГОС»:</li> <li>• по индивидуальным стилевым особенностям учебной деятельности учащихся;</li> <li>• по работе с детьми с особыми возможностями здоровья;</li> <li>• по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и запросами;</li> <li>- «Приемы работы учителя в смешанном классе в условиях инклюзивного обучения»;</li> <li>- «Основы проведения диагностических мероприятий в школе»;</li> <li>- «Основы математической статистики при анализе результатов диагностики» и др.</li> </ul>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p> <p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>Август–декабрь, 2021-май 2022</p> <p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы.</p>
	<p>5. Организация обучающих семинаров по психолого-педагогическим основам разработки разноуровневых (персонализированных) шкал, целеполагающих шкал в рамках платформы по персонализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО-ФГОС ООО-ФГОС СОО.</p>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p> <p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>Август–декабрь, 2021-май 2022</p> <p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы, руководители проектных групп учителей.</p>
	<p>6. Расширение механизмов мотивации учителя, активизирующей профессиональный рост:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионального статуса (должности) в коллективе;</li> <li>- материальное поощрение;</li> <li>- профессиональная поддержка на мероприятиях по представлению учителем опыта работы;</li> <li>- выдвижение на награждения.</li> </ul>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p> <p>II этап (практический этап реализации)</p>	<p>август–декабрь, 2021-май 2022</p> <p>Сентябрь 2022-май, 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы.</p>
	<p>7. Обобщение передового педагогического опыта и практических результатов педагогической деятельности по реализации задач Программы развития. Представление материалов:</p>	<p>I этап (аналитико-проектировочный)</p>	<p>август–декабрь, 2021-май 2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичные выступления с опытом работы на семинарах для учителей г. Калуги;</li> <li>- проведение мастер-классов учителями-предметниками школы;</li> <li>- включение мероприятий по диссеминации опыта работы в деятельность опорной площадки (ООУ) для молодых специалистов г. Калуги;</li> <li>- публичные выступления администрации и учителей школы с опытом работы на научно-практических конференциях, форумах различного уровня;</li> <li>- обобщение опыта работы в виде печатных публикаций, конкурсных материалов, электронных носителей информации.</li> </ul>	<p>II этап (практический этап реализации)</p> <p>III этап (аналитико-обобщающий)</p>	<p>Сентябрь 2022-май, 2025</p> <p>Июнь-декабрь 2025 –май 2026</p>	служб школы.
<b>3.4.2</b>	<b>Расширение социального партнерства по инновационным направлениям развития школы</b>			
	1. Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по расширению вариативной образовательной среды обучающихся	I этап (аналитико-проектировочный)	август–декабрь, 2021-май 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы.
	2. Организация повышение квалификации кадров в сотрудничестве школы с Калужским государственным институтом развития образования (КГИРО), Московским государственным педагогическим университетом (МПГУ).	I этап (аналитико-проектировочный)	август–декабрь, 2021-май 2022	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы.
	3. Реализация образовательных проектов совместно с другими образовательными организациями Калужской области и России.	II этап (практический этап реализации)	Сентябрь 2022-май, 2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы.
	4 . Анализ эффективности деятельности по реализации образовательных проектов в рамках социального партнерства: корректировка и определение направлений развития.	III этап (аналитико-обобщающий)	Июнь-декабрь 2025 –май 2026	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр и служб школы.

#### **IV. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития**

Общее руководство работой по реализации Программы развития курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях педагогического и методического советов.

В основу управления реализацией Программы развития положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (*по содержанию – это уровень стратегического управления*). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития образовательного пространства школы.

**На втором уровне** структуры (*по содержанию – это тоже уровень стратегического управления*) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, совет школы, родительский комитет.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами педагогического совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического совета сроком на один год. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами.

**Третий уровень** структуры управления (*по содержанию – это уровень тактического управления*) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих и проектных групп учителей, методическими кафедрами, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

**Четвертый уровень** организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (*по содержанию – это уровень оперативного управления*), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области, осуществляет учебную, методическую и обязательно научно-исследовательскую работу, обеспечивающую образовательную деятельность, как в режиме функционирования, так и обязательно в режиме развития. Руководитель ШМК выбирается из состава членов ШМК и утверждается директором школы. Кафедра ведет методическую работу по предмету, организует внеурочную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМК имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

**Пятый уровень** организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже *уровень оперативного управления*, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать *уровнем соуправления*. В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

В школе действует совет старшеклассников, который соучаствует в организации интеллектуального и творческого образовательного пространства школы.

#### **Функциональные обязанности участников:**

- **директор** - основное руководство, подбор и расстановка кадров, курсовая подготовка кадров, обеспечение материальной базы;
- **заместитель директора по УВР** (ответственный за реализацию системы мониторинга) - методическое руководство, разработка и апробация материалов, обеспечивающих построение системного мониторинга, осуществление мониторинга качества образования и анализ результатов;
- **заместитель директора по УВР, по ВР** - осуществление мониторинга и анализ результатов по своим направлениям деятельности, прогноз и проектирование образовательной деятельности школы;
- **руководители методических кафедр** - согласование графиков контрольных срезов, подбор и анализ дидактических материалов для проведения контрольных срезов, анализ результатов, ведение документации по диагностике качества образовательной деятельности и прогностическая деятельность по функционированию и развитию кафедры;

- **классные руководители** - предоставление информации по классу для мониторинговых исследований, анкетирование, тестирование обучающихся в соответствии с планом действий, первичная обработка данных, аналитическая и прогностическая деятельность в рамках своих компетенций;
- **педагоги школы** - обогащение содержания образования, проведение диагностических процедур и первичная обработка данных, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую, творческую деятельность, использование новых, продуктивных технологий образования;
- **психолог школы** - организация психологического сопровождения образовательной деятельности в рамках своего функционала, выявление влияния образовательной деятельности на психическое здоровье учащихся и их индивидуальное развитие;
- **социальный педагог** – социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в рамках функционала, осуществление мониторинга социальных характеристик школы.

### **Информационная открытость результатов реализации Программы развития школы:**

Способ информирования	Форма информирования	Периодичность	Ответственное лицо
Сайт школы	Отчёт о самообследовании	до 01.04 ежегодно	Директор
	Раздел «Новости»	По мере поступления	Зам. директора по УВР, ВР
	Раздел «Родителям»	По мере поступления	Зам. директора по УВР, ВР
Общественная презентация	Собрание трудового коллектива	1 раза в год	Директор
	Педагогический совет	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР
	Собрание родителей	1 раз в четверть	Директор
	Научно-методический совет	4 раза в год	Зам. директора по УВР
Электронные и печатные издания	Публикация передового педагогического опыта школы на электронных сайтах издательств и педагогических организаций России	По мере готовности	Зам. директора по УВР, ВР, руководители методических кафедр
	Обобщение педагогического опыта, оформление его в печатных изданиях (сборниках) научно-практических конференций, семинаров и др.	По мере готовности	Зам. директора по УВР, ВР, руководители методических кафедр

### **V. Механизмы экспертизы реализации Программы развития:**

- текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем программы;
- информационно-аналитическая экспертиза;
- мониторинговые исследования (ВСОКО);
- внешний инспекционный контроль;
- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- государственный контроль качества образования и надзор за исполнением законодательства в сфере образования.

#### **Методы оценки результатов реализации Программы развития школы:**

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психолого-педагогической диагностики;
- качественно-количественный анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.