

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
На заседании методического совета	Заместитель директора по ВР Шубина О.А.
протокол № от 27.08. 2023 г.	_____
	«27» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по основам самообразования и профессиональной ориентации

«Школа личностного самоопределения»

для учащихся 9 класса
уровня основного общего образования

Разработчик программы:
Воронцова Ирина Алексеевна, кандидат психологических наук,
учитель математики, педагог-психолог

Калуга, 2023

Пояснительная записка

Один из значимых жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте – выбор профессии, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой: с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. К сожалению, многие старшеклассники имеют весьма приблизительное представление о существующих профессиях, рынке труда региона, в котором проживают и оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной профессиональной сферой деятельности требования со своей индивидуальностью.

Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. По данным социологов примерно 45 % молодежи из-за незнания правил выбора профессии, выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Позже это влечет за собой разочарования, ведет к личностным деформациям, ограничению возможностей самореализации, доминированию чувств неудовлетворенности.

Программа курса «**Школа личностного самоопределения**» ставит целью помочь подросткам на уровне основного общего образования правильно оценить свои возможности и способности при определении дальнейшего уровня и направленности образования, при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда и его особенности, определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации, научить основам самообразования.

Выбирая будущую профессию, надо суметь соотнести собственные возможности, способности и интересы, с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В случае правильного выбора профессии в выигрыше оказывается не только личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации, но и общество, получившее активного, целеустремленного, конкурентоспособного, успешного гражданина.

Курс рассчитан на **17 часов**, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся, тренинговые и диагностические мероприятия. Он представляет собой цикл бесед и практических занятий, призванных помочь им в анализе своих индивидуальных особенностей и возможностей в профессиональном самоопределении и достижении успеха.

При составлении программы были использованы профориентационные методики Н.С. Пряжниковой, теоретические идеи Е.А. Климова, методические разработки и рекомендации Г.В. Резапкиной, учебно-методических методические материалы под. ред. Т.В. Черниковой, С.В. Третьякова, С.Н. Чистяковой и др., а также авторские научно-методические разработки и диагностические материалы.

Цель программы: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования на уровне среднего общего образования, в учреждениях профессионального образования и в дальнейшем профессиональном самоопределении; формирование компетентностей самообразования и развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся.

Основные задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у учащихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения на уровне основного общего образования;
- создание условий для успешной социализации учащихся;

- формирование установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года 273-ФЗ (в редакции от 25.12.2018);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред. От 31.12.2015));

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821–10, в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги, утвержденной 30.08.2019.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В процессе освоения данного курса планируется сформировать у учащихся следующие представления:

- о мире профессий, классификации профессий, атласе новых профессий;
- о требованиях к профессиональной деятельности;
- о способах и источниках получения информации о профессиях;
- о своих интересах, склонностях, способностях к определенной профессиональной деятельности.

Основные умения:

- анализировать свои индивидуальные возможности и достижения;
- оценивать собственные профессиональные склонности и возможности;
- работать с диагностическим материалом;
- планировать свой индивидуальный образовательный маршрут, прогнозировать свою профессиональную деятельность, направления и уровень образования;
- публично защищать продукт своей деятельности.

Обучающиеся научатся:

- организовывать собственное учение с учетом индивидуальных способностей;
- организовывать поиск решения: выделять гипотезу, разрабатывать свой способ решения учебной задачи и при необходимости внести в него коррективы;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- применять вариативные приемы работы с информацией;
- проводить мини-исследования по выявлению личностных качеств человека;
- понимать значение самообразования в жизни человека и его роль в продолжении образования и профессиональном самосовершенствовании.

Основные формы работы

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с учащимися заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких **форм образовательной деятельности**, как: игровое моделирование; анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач; психодиагностические процедуры; мини-лекции; экскурсии; деловые и ролевые игры; самодиагностика.

В процессе деятельности учащиеся:

- ведут индивидуальные дневники самонаблюдений и самодиагностики;
- принимают активное участие в образовательных событиях школы;
- готовят презентационные материалы для выступлений;
- готовят продукты проектной деятельности в рамках курса;
- представляют (презентуют) общественности продукты своей деятельности

Содержание курса

Введение. Предмет и задачи курса. Знакомство учащихся с понятиями «направленность», «потребности», «социальные установки», «личностные качества», «результаты самообразования личности». Значение личного индивидуального маршрута в профессиональном самоопределении

1. Я – концепция и ее ключевые компоненты. Путь к самопознанию.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в профессиональных намерениях. Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение», «саморазвитии». Роль мотивов в достижении целей.

2. Психические особенности личности. Свойства нервной системы человека и профессиональная деятельность. Темперамент в профессиональном становлении личности. Сформированность познавательных процессов (память, внимание, восприятие, ощущения) и планирование профессиональной деятельности. Самоизучение, самопознание, самооценка. Психофизиологические особенности человека.

3. Индивидуальные возможности человека в профессиональном самоопределении.

Интеллектуальные возможности и успешность в продолжение образования и выборе профессии. Эмоциональный мир человека. Мотивационная сфера человека. Коммуникативные способности и организация конструктивного общения.

4. Многообразие мира профессий. Требования к профессионалу.

Многообразие мира профессионального труда. Содержание и характер трудовой деятельности. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности (принципы планирования, анализа, рефлексии, проектирования, самоконтроля). Презентация результатов учебной деятельности, выполнение и защита проектов (индивидуального, группового). Рефлексия образовательных событий.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Я – концепция и ее ключевые компоненты. Путь к самопознанию.	1
3	Психические особенности личности.	4
4	Индивидуальные возможности человека в профессиональном самоопределении	4
5	Многообразие мира профессий. Требования к профессионалу.	3
6	Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проектов.	3
7	Рефлексия образовательных событий.	1
Всего		17

Календарно-тематическое планирование курса

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Тип занятия	
			теоретическое	практическое
1	Предмет и задачи курса. Предмет и задачи курса. Знакомство учащихся с понятиями «направленность», «потребности», «социальные установки», «личностные качества», «результаты самообразования личности». Значение личного индивидуального маршрута в профессиональном самоопределении.	1	1	
2	Внутренний мир человека и возможности его познания. Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном	1	0,5	0,5

	самоопределении, в профессиональных намерениях. Психофизиологические особенности человека.			
3	Свойства нервной системы человека и профессиональная деятельность. Темперамент в профессиональном становлении личности.	1	0,5	0,5
4-6	Сформированность познавательных процессов (память, внимание, восприятие, ощущения) и планирование профессиональной деятельности.	3	1,5	1,5
7-8	Интеллектуальные возможности и успешность в продолжение образования и выборе профессии	2	1	1
9	Эмоциональный мир человека. Мотивационная сфера человека	1		1
10	Коммуникативные способности и организация конструктивного общения.	1		1
11	Многообразие мира профессионального труда. Содержание и характер трудовой деятельности.	1	1	
12-13	Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности (принципы планирования, анализа, рефлексии, проектирования, самоконтроля).	2	1	1
14-16	Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проектов.	3		3
17	Рефлексия образовательных событий.	1		1
Всего		17	6,5	10,5

Формы проверки достижения учащимися результатов курса:

- текущий рефлексивный самоанализ;
- самоконтроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся;
- итоговая оценка индивидуальной деятельности учеников учителем.

Критерии и нормы оценки учебных достижений обучающихся – **практических и проектных работ по курсу** согласно Положения о проектной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги.

Литература

1. Климов Е.А. Путь в профессию. Лениздат, 1994.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Книга для учащихся. М., 1994.
3. Медицинские рекомендации при выборе профессий и специальностей для подростков с некоторыми хроническими заболеваниями. Методические рекомендации. Горький, 1988.
4. Методика индивидуальной консультации. М., 1992.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. НПО "МОДЭК" Москва-Воронеж, 2002.
6. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. М., 2002.
7. Твоя профессиональная карьера/ под. ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. –М.: Просвещение, 2000.
8. Хухлаева О.В. Тропинки к своему Я. – М.: Генезис, 2018.