



**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№17» города Калуги**

***«Здесь нет чужих, здесь  
каждый – свой»***

*(авторское высказывание выпускников  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №17» города Калуги)*

**Проект Программы развития  
«Школа успеха КАЖДОГО ученика»**

**Помазков Василий Викторович, директор школы,** кандидат технических наук,  
доцент, Почетный работник высшего образования России,  
**Победитель** Всероссийского конкурса «Директор школы – 2018», дважды  
**Победитель** Ежегодного конкурса на присуждение областной премии имени  
народного учителя РФ А.Ф. Иванова руководителям школ (2018, 2020 г.),  
эксперт – консультант научно методического журнала  
«Директор школы».



## ***В.В. Путин***

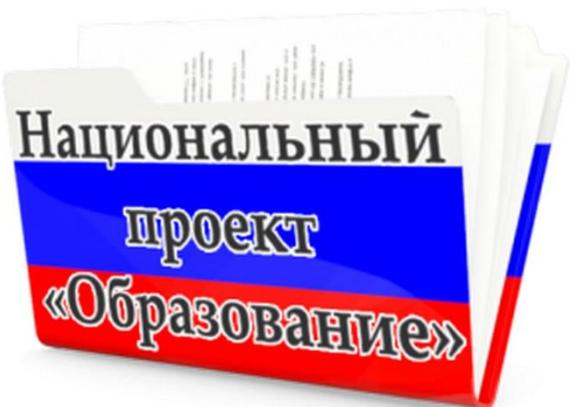
Послание Президента РФ Федеральному собранию,

«Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работать в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

# Основа персонализированного обучения (современные тренды)



Высокий профессионализм учителей — факторы, оказывающие наиболее сильное влияние на повышение качества общего образования (Т.Л.Клячко)



# Основа персонализированного обучения (идеи психолого-педагогической науки)



## • Школа Л.С. Выготского :

- «Обучение должно быть на адекватном развитию уровне»;
- «Осознание хода умственных действий повышает результативность этих действий».

## •А.Н. Леонтьев:

- «Обучение происходит в деятельности»;
- «Для развития мыслительных действий требуется внешняя опора (система ориентиров».

## •Гуманистическая психология и педагогика (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Сухомлинский)

- «Человек всегда стремится к позитивному саморазвитию»;
- Школа помогает человеку раскрыть его личностный потенциал. Школа создает условия, ребенок делает выбор».



«Если учебный успех **КАЖДОГО** ученика понимать не только как увеличение присвоенной им информации, но, прежде всего, как **постоянный рост его учебных возможностей**, то очевидно, что такая позиция учителя потребует, прежде всего, четкого определения необходимого и достаточного набора параметров учебного успеха ученика»

*Н.Л. Галева*



**Разные  
ученики,  
каждый – со  
своим  
стилем  
учебно-  
познава-  
тельной  
деятель-  
ности**

**Ш  
Д  
Т  
О  
К  
М  
Ф  
Т  
О  
К  
Σ  
Φ  
-  
O  
Σ  
T  
Φ**

**Разные  
формы учебной  
работы,  
требующие  
от ученика  
использования  
разных  
учебно-  
познавательных  
«инструментов»**





# Формула эффективного обучения:

## ***ОБУЧЕНИЕ – ЗАКРЕПЛЕНИЕ – ТЕСТИРОВАНИЕ***

- 1. Обучение необходимо организовывать с учетом индивидуального стиля деятельности.**
- 2. Закрепление – с более слабо выраженными особенностями стиля (развитие индивидуальных способностей).**
- 3. Тестирование (контрольные работы) должно иметь вариативный характер.**



# РЕСУРСЫ УЧЕБНОГО УСПЕХА УЧЕНИКА

<b>Ресурсы учебного успеха</b>	<b>Параметры индивидуального стиля учебной деятельности</b>
<b>Знания («знаю»)</b>	Уровень обученности по предмету
<b>Навыки, компетентности («умею»)</b>	Обучаемость, сформированность операционального мышления; Организационные навыки; Коммуникативные навыки; Информационные навыки, навыки смыслового чтения.
<b>Способности, индивидуально-стилевые особенности («могу»)</b>	Внимание, память, восприятие; Модальность(ведущие каналы восприятия); Доминирование полушарий
<b>Мотивационная направленность («хочу»)</b>	Доминирующая направленность и уровень мотивационной сферы

# Что создаем?



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»  
Калуги - школа успеха КАЖДОГО ученика

г.

Каждый ребенок, обучаясь в СОШ № 17, получит возможность личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование исследовательской культуры через самоосознание индивидуального стиля учебной деятельности как основного резерва успеха и личностного развития.

Каждый учитель школы - носитель исследовательской культуры.

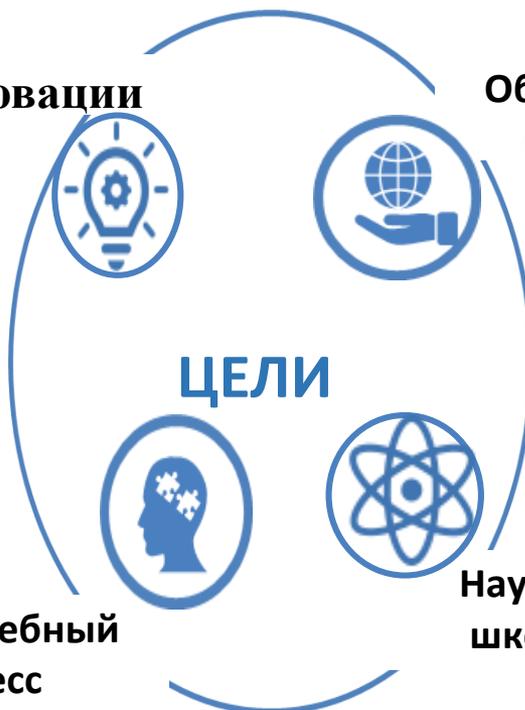
## ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

### Инновации

Активное внедрение в образовательную систему школы технологий индивидуализации образования и проектно-исследовательской деятельности как механизма личностного самосовершенствования, повышения качества образования и доверия к школе

Развитие вариативности учебной деятельности, уход от равнения на виртуального "среднего" ученика.

Гибкий учебный процесс



### Образовательная среда школы

Совершенствование образовательной среды школы (интегративно-модульная модель), способствующая развитию исследовательских навыков обучающихся и получению ими высоких академических результатов

Наука в школе

Организация научно-практической, проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов

# Модель организации образовательной деятельности в школе

## Школа

Реализация обновленной системы психолого-педагогического сопровождения образования в школе.

Образовательная среда как ресурс индивидуализации образования школьников с целью развития человеческого потенциала.

Ответственность за выбор форм получения образования. Вариативность образовательных запросов

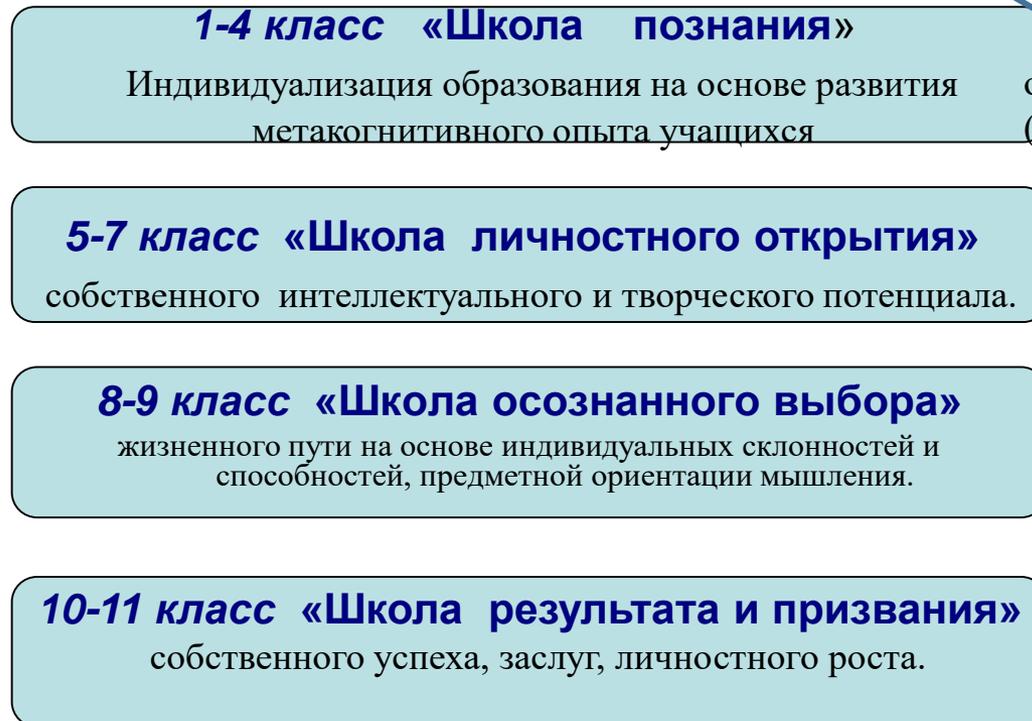
## Семья

## Партнерские отношения

Индивидуальные образовательные траектории. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, вузами (вариативная матрица).

Повышение профессиональных компетентностей. Реализация системы учительского роста.

## Кадры



## Концептуальные основы и основные направления стратегических изменений школы, цель и задачи Программы развития



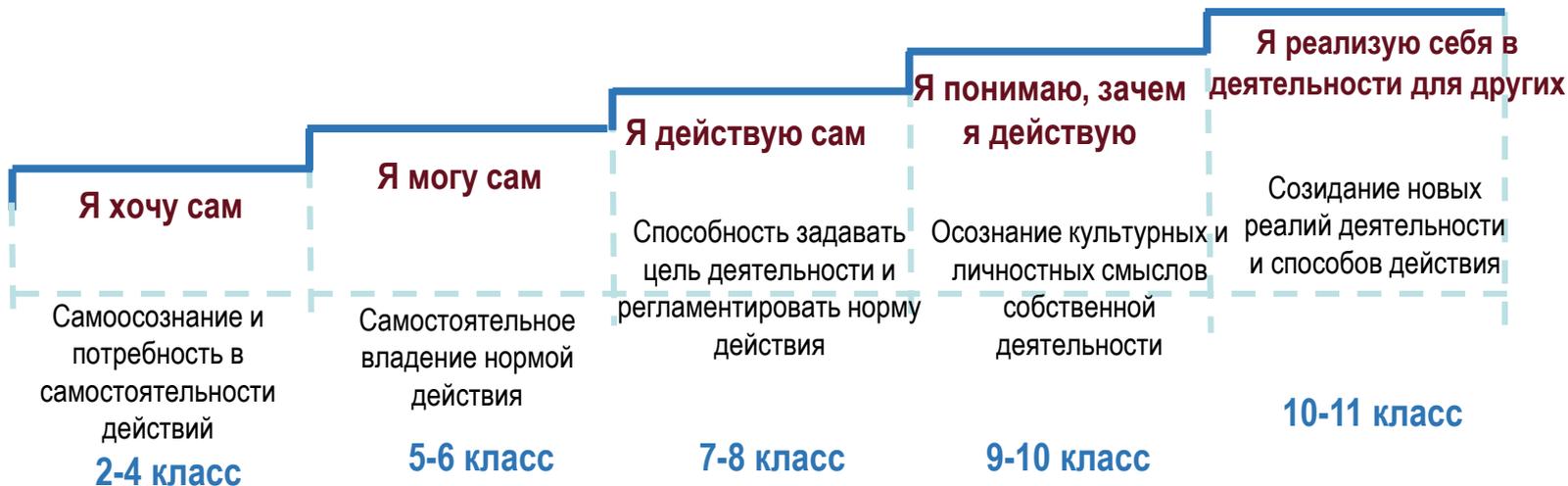
*Не на основе фактов строятся теории,  
как это думают представители индуктивной науки,  
всегда на основе теории  
факты укладываются в систему.*

*А.А. Любищев*

В свое время **Л.С. Выготский** писал: «обучение не есть развитие, но, правильно организованное, оно ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными» (Выготский, 1991, с.388).

В тоже время необходимо отметить, что эффективным будет **только такое обучение**, которое построено в соответствии с **закономерностями интеллектуального (умственного) развития личности.**

# Становление субъектности (личностное самоосознание)



Смысловое содержание	ИД как форма инициации взросления и учет индивидуальных особенностей познавательной (2-4 кл.)	ИД в развитии: «Я уже делал, у меня уже получилось, готов дальше», учет когнитивных стилей учебной деятельности	Есть интерес, готов представить (защитить) работу, учет познавательных стилей и направленности мышления	Выбор траектории обучения, учет предметной ориентации мышления и эпистемологического стиля деятельности	Стратегия профессионального осознания, создание индивидуального продукта проектной деятельности, учет эпистемологических стилей
Форма	Устное сообщение	Письменное сообщение с элементами исследования	Тезис и аргумент. Проект (групповой или индивидуальный)	Самостоятельное исследование, проект	
Выход	Образовательное событие (публичный представление)		НОУ, ВИР	Публичный экзамен (защита)	ВИР
			МАН. НИК	МАН. НИК	

\* МАН - Малая академия наук, НОУ- научное общество учащихся, НИК – научно-практические конференции, ВИР – выпускная исследовательская работа, проект



Концептуальные идеи развития школы обеспечат **совершенствование профессиональных компетентностей** педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», с проектом уровневой системы профессионального роста педагогических кадров и моделью Национальной системы учительского роста (НСУР).

***Реализация Программы развития будет способствовать:***

- - повышению познавательной активности каждого ученика и уровня качества знаний средствами интегративной системы, которая связывает в единую развивающую систему программу психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности, позволяющих учитывать индивидуально-стилевые особенности учащихся, влияющие на учебный успех ученика, и уровень профессиональной компетентности кадров;
- - совершенствованию внутришкольной уровневой системы повышения профессионально-личностных компетентностей педагогов с учетом Национальной системы учительского роста и требований профессионального стандарта «Педагог» (инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках творческих объединений по актуальным направлениям Программы развития);
- - разработке и апробации системы внутришкольного психолого-педагогического всеобуча для педагогов и родителей обучающихся по работе с разными категориями учащихся на основе индивидуализированного подхода в образовании;
- - обобщить и транслировать опыт вариативной обогащающей среды школы в рамках опорного образовательного учреждения (ОУ) по развитию профессионального мастерства педагогических кадров.

1.1	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги на 2021-2026 г.г <b>«Школа успеха КАЖДОГО ученика»</b>
1.2.	Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги
1.3.	Участники Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги
1.4.	Стратегическая цель Программы развития	Повышение качества школьного образования средствами развивающей образовательной среды школы, ориентированной на персонализацию образования, учитывающую ресурсы учебного успеха каждого ученика; повышающей уровень методической культуры и профессиональных компетентностей педагогических кадров.
1.5.	Задачи Программы развития	<p>1.Расширение вариативности образовательной среды школы, являющейся ресурсом учебного успеха каждого ученика и обеспечивающей непрерывное повышение качества школьного образования, сохранение и укрепление здоровья школьников, саморазвитие и профессиональную ориентацию выпускников.</p> <p>2.Создание условий для «проблематизирующего» подхода в образовании, ориентированного на преобладание исследовательского и проектного метода в обучении и воспитании, развитие интеллектуальной самостоятельности и творческих возможностей учащихся школы («Школа исследователей»).</p> <p>3.Создание Центра Индивидуального Сопровождения (ЦИС) учащихся школы в рамках единой службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся школы.</p> <p>4. Создание внутришкольной уровневой системы профессионального роста кадров, соответствующей современным требованиям к профессиональной подготовке педагогов и с мотивацией на саморазвитие и творческую активность.</p> <p>5. Расширение социального партнерства по инновационным направлениям развития школы.</p>

1.6.	<p align="center"><b>Основные направления стратегических изменений школы</b></p>	<p>1. Совершенствование образовательной среды школы, направленной на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное и интеллектуальное развитие учащихся с учетом их <b>индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)</b>;</li> <li>- <b>формирования исследовательской культуры через самоосознание</b> индивидуального стиля учебной деятельности как основного резерва учебного успеха и личностного развития каждого ученика;</li> </ul> <p>2. Создание вариативной образовательной среды, ориентированной на развитие навыков проектной деятельности и исследовательских способностей учащихся, развитие интеллектуальной самостоятельности и творческих возможностей <b>КАЖДОГО</b> учащегося школы («Школа исследователей»).</p> <p>3. Реализация деятельности Центра Индивидуального Сопровождения (ЦИС) личностного и интеллектуального развития учащихся школы в рамках единой системы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>4. Реализация обновленной системы повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических кадров, учитывающей инновационное направление развития школы по повышению образовательных результатов каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.</p> <p>5. Расширение социального партнерства по инновационным направлениям развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, области, России;</li> <li>- партнерских договоров с вузами и научно-исследовательскими институтами (НИИ) Калужской области и России.</li> </ul>
1.7.	<p align="center"><b>Миссия школы</b></p>	<p align="center"><b>Образование для каждого - образование со смыслом</b></p>
1.8.	<p align="center"><b>Сроки реализации Программы (этапы)</b></p>	<p>Сроки реализации программы - с 2021 по 2026 год.  В ее реализации выделяются 3 этапа:  I этап- аналитико-проектировочный: август - декабрь 2021;  II этап- практический этап реализации программы : январь 2022 – май 2025;  III этап– аналитико-обобщающий: июнь 2025- май 2026.</p>

<b>1.9.</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Позитивная динамика показателей качества образования учащихся школы в условиях системы вариативного образования на основе персонализированного подхода в развитии интеллекта и личностных качеств учащихся;</li><li>- расширение возможностей вариативной образовательной среды школы по учету интересов учащихся и их родителей в выборе уровня образовательных программ, направленности профиля обучения, в соответствии с потребностями личностного саморазвития, индивидуальными интеллектуальными и психофизиологическими особенностями учащихся;</li><li>- реализация «ступенчатой» системы повышения уровня сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся школы с учетом возрастных, индивидуально-психофизиологических особенностей и в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- создание единой комплексной системы психолого-педагогического и социального сопровождения развития учащихся в общеобразовательной школе, учитывающая индивидуальный стиль деятельности каждого ученика;</li><li>- фиксация постоянного повышения уровня профессиональной активности и результативности профессиональной деятельности педагогов школы, их мотивация на саморазвитие, отраженная в единой карте профессиональных достижений педагогов;</li><li>- реализуется и совершенствуется система социального партнерства, учитывающая образовательные запросы участников образовательных отношений и индивидуальные особенности учащихся.</li></ul>
-------------	--	---

# Интегративно-модульная организация образовательной деятельности

## **1-4 класс «Школа познания»**

Индивидуализация образования на основе развития метакогнитивного опыта учащихся (развитие произвольности познавательной и контрольно-оценочной деятельности, учет индивидуального интеллектуального своеобразия (кодирование информации, семантическая структура запоминания и др.).

## **5-7 класс «Школа личностного открытия»**

собственного интеллектуального и творческого потенциала. Индивидуализация образования на основе развития интеллектуальных способностей (обучаемость, конвергентные способности :уровневые свойства интеллекта, процессуальные способы деятельности, дивергентные способности).

## **8-9 класс «Школа осознанного выбора»**

жизненного пути на основе индивидуальных склонностей и способностей. Индивидуализация образования на основе выявления и развития предметной ориентации мышления, индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД).

## **10-11 класс «Школа результата и призвания»**

собственного успеха, заслуг, личностного роста. Индивидуализация образования на основе выявления и развития профессиональных склонностей, интеллектуального и эпистемологического интеллектуального стиля.



# РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ

## УЧАЩИЕСЯ



Обучение, учитывающее индивидуальный стиль учебной деятельности, возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Развитие компетенций

Самообразование, саморазвитие.

Ориентация на обучение через всю жизнь, высокий уровень мотивации.

## РОДИТЕЛИ



Обучение, учитывающее индивидуальный стиль учебной деятельности, возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Высокий уровень знаний

Развитие у детей исследовательских компетенций

Самоопределение и самореализация детей.

## УЧИТЕЛЯ



Работа в команде, высокие навыки профессиональной компетентности

Интегративный эффект

деятельности  
Самореализация, Повышение профмастерства

Снижение остроты проблемы «необучаемых» детей

Индивидуализация и персонализация образования

## УЧРЕДИТЕЛЬ



Школа имеет высокие показатели рейтинга в городе

Высокие показатели ГИА, ЕГЭ

Отсутствие обоснованных жалоб

Снижение расходов бюджетных средств на содержание

## ПАРТНЕРЫ



Эффективное взаимодействие

Обоюдовыгодное сотрудничество

Реализация сетевых программ обучения

Целевое обучение абитуриентов

Совместная деятельность, профессиональное взаимодействие

# Обсуждения...

УДК 371.3

## Стратегические линии повышения качества образования: основные направления образовательной деятельности школы

**Помазков Василий Викторович**, кандидат технических наук, доцент, директор и учитель физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Катули, Катульская область.  
E-mail: [89109120012@mail.ru](mailto:89109120012@mail.ru)

**Аннотация.** Повышение качества школьного образования актуальным вопросом во все времена и для каждой школы. В статье представлен опыт работы руководителя образовательной организации по основным направлениям деятельности, учитывающим современные тенденции развития школьного образования в целом. Прогностическая направленность стратегии развития школы содержит образовательные активности, ведущие к повышению качества школьного образования.

**Ключевые слова:** стратегические линии, разнородная персонализация, шкалирование, индивидуальный учебный маршрут, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), вариативность

## 3 РАЗДЕЛ. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ И РЕЗЕРВЫ РАЗВИТИЯ

УДК 371.3

**Стратегические линии повышения качества образования: основные направления образовательной деятельности школы**  
Помазков Василий Викторович, к.т.н., доц., директор и учитель физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», Катули, 89109120012@mail.ru  
Аннотация. Повышение качества школьного образования актуальным вопросом во все времена и для каждой школы в отдельности. В статье представлен опыт работы руководителя общеобразовательной организации по основным направлениям деятельности школы, которые учитывают современные тенденции развития школьного образования и общества в целом. Прогностическая направленность стратегии развития школы содержит образовательные активности, ведущие к повышению качества школьного образования.

## Психолого-педагогические основы проектирования Программы развития современной школы

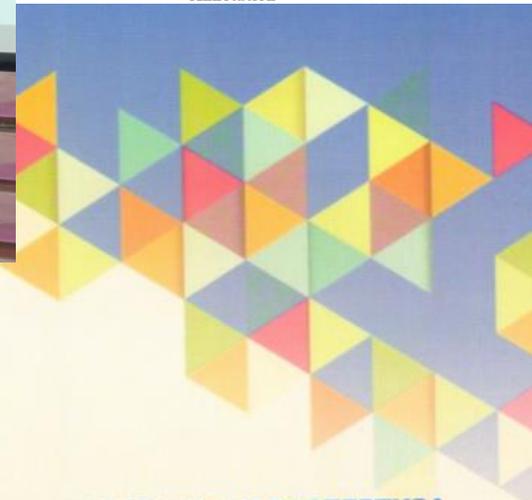
**Помазков Василий Викторович**, кандидат технических наук, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Катули

### Аннотация

Требования, предъявляемые обществом к современной системе образования, затрагивают не только систему планируемых этапов, которые имеют комплексный характер (личностные, предметные и предметные), но и организационно-методическую основу образования в школе, которая связана, в первую очередь, с более углубленной индивидуализацией (наализацией) обучения и воспитания подрастающего поколения. Концептуальный психолого-педагогический подход к проектированию образовательной системы школы должна содержать программу развития образовательной организации. В статье представлен опыт проектирования современной Программы развития школы и организационно-содержательные направления деятельности по реализации поставленных в Программе задач.

**Ключевые слова:** Программа развития, метапредметные навыки, компетентностные навыки, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), инклюзивное обучение, равновесное обучение, персонализация, индивидуализация

### Annotation



Сборник статей

МБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИИ «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ИИ «ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ»

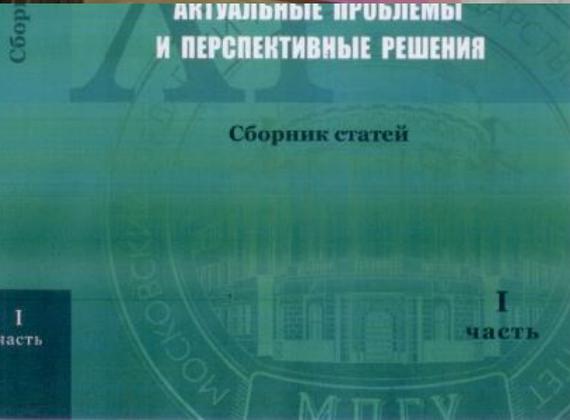
**Х** Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения на тему «Управление образовательными системами»

**НАУЧНАЯ ШКОЛА Т.И. ШАМОВА. МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Сборник статей

I часть

I часть



I часть

I часть

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ, ПРАКТИКИ**

23-24 мая 2019 г.  
Катули, Россия





**Спасибо за внимание**