



**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№17» города Калуги**

***«Здесь нет чужих, здесь
каждый – свой»***

*(авторское высказывание выпускников
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №17» города Калуги)*

**Проект Программы развития
«Школа успеха КАЖДОГО ученика»**

Помазков Василий Викторович, директор школы, кандидат технических наук,
доцент, Почетный работник высшего образования России,
Победитель Всероссийского конкурса «Директор школы – 2018», дважды
Победитель Ежегодного конкурса на присуждение областной премии имени
народного учителя РФ А.Ф. Иванова руководителям школ (2018, 2020 г.),
эксперт – консультант научно методического журнала
«Директор школы».



В.В. Путин

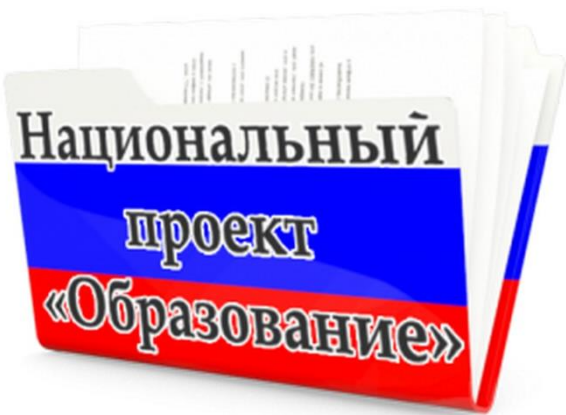
Послание Президента РФ Федеральному собранию,

«Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работать в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Основа персонализированного обучения (современные тренды)



Высокий профессионализм учителей — факторы, оказывающие наиболее сильное влияние на повышение качества общего образования (Т.Л.Клячко)



АНДРЕАС ШЛЯЙХЕР
руководитель Департамента по образованию и навыкам
Организации экономического сотрудничества и развитию
(ОЭСР), куратор Международной программы по оценке
образовательных достижений учащихся PISA

ОБРАЗОВАНИЕ МИРОВОГО УРОВНЯ

Как выстроить школьную систему XXI века?
УСПЕШНЫЕ РЕФОРМЫ И ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выходит в России при поддержке
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
(Рособрнадзор),
Федерального института
оценки качества образования
(ФИКО - ФИКО)

Основа персонализированного обучения (идеи психолого-педагогической науки)



• Школа Л.С. Выготского :

- «Обучение должно быть на адекватном развитию уровне»;
- «Осознание хода умственных действий повышает результативность этих действий».

•А.Н. Леонтьев:

- «Обучение происходит в деятельности»;
- «Для развития мыслительных действий требуется внешняя опора (система ориентиров».

•Гуманистическая психология и педагогика (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Сухомлинский)

- «Человек всегда стремится к позитивному саморазвитию»;
- Школа помогает человеку раскрыть его личностный потенциал. Школа создает условия, ребенок делает выбор».



«Если учебный успех **КАЖДОГО** ученика понимать не только как увеличение присвоенной им информации, но, прежде всего, как **постоянный рост его учебных возможностей**, то очевидно, что такая позиция учителя потребует, прежде всего, четкого определения необходимого и достаточного набора параметров учебного успеха ученика»

Н.Л. Галева



Разные ученики, каждый – со своим стилем учебно-познавательной деятельности

**Ш
Д
Т
О
К
Σ
Π
-
Ω
Σ
Γ
Θ**

Разные формы учебной работы, требующие от ученика использования разных учебно-познавательных «инструментов»





Формула эффективного обучения:

ОБУЧЕНИЕ – ЗАКРЕПЛЕНИЕ – ТЕСТИРОВАНИЕ

- 1. Обучение необходимо организовывать с учетом индивидуального стиля деятельности.**
- 2. Закрепление – с более слабо выраженными особенностями стиля (развитие индивидуальных способностей).**
- 3. Тестирование (контрольные работы) должно иметь вариативный характер.**



РЕСУРСЫ УЧЕБНОГО УСПЕХА УЧЕНИКА

Ресурсы учебного успеха	Параметры индивидуального стиля учебной деятельности
Знания («знаю»)	Уровень обученности по предмету
Навыки, компетентности («умею»)	Обучаемость, сформированность операционального мышления; Организационные навыки; Коммуникативные навыки; Информационные навыки, навыки смыслового чтения.
Способности, индивидуально-стилевые особенности («могу»)	Внимание, память, восприятие; Модальность(ведущие каналы восприятия); Доминирование полушарий
Мотивационная направленность («хочу»)	Доминирующая направленность и уровень мотивационной сферы

Что создаем?



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
Калуги - школа успеха КАЖДОГО ученика

г.

Каждый ребенок, обучаясь в СОШ № 17, получит возможность личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование исследовательской культуры через самоосознание индивидуального стиля учебной деятельности как основного резерва успеха и личностного развития.

Каждый учитель школы - носитель исследовательской культуры.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

Инновации

Активное внедрение в образовательную систему школы технологий индивидуализации образования и проектно-исследовательской деятельности как механизма личностного самосовершенствования, повышения качества образования и доверия к школе

Развитие вариативности учебной деятельности, уход от равнения на виртуального "среднего" ученика.

Гибкий учебный процесс



Образовательная среда школы

Совершенствование образовательной среды школы (интегративно-модульная модель), способствующая развитию исследовательских навыков обучающихся и получению ими высоких академических результатов

Наука в школе

Организация научно-практической, проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов

Модель организации образовательной деятельности в школе

Школа

Реализация обновленной системы психолого-педагогического сопровождения образования в школе.

Образовательная среда как ресурс индивидуализации образования школьников с целью развития человеческого потенциала.

Ответственность за выбор форм получения образования. Вариативность образовательных запросов

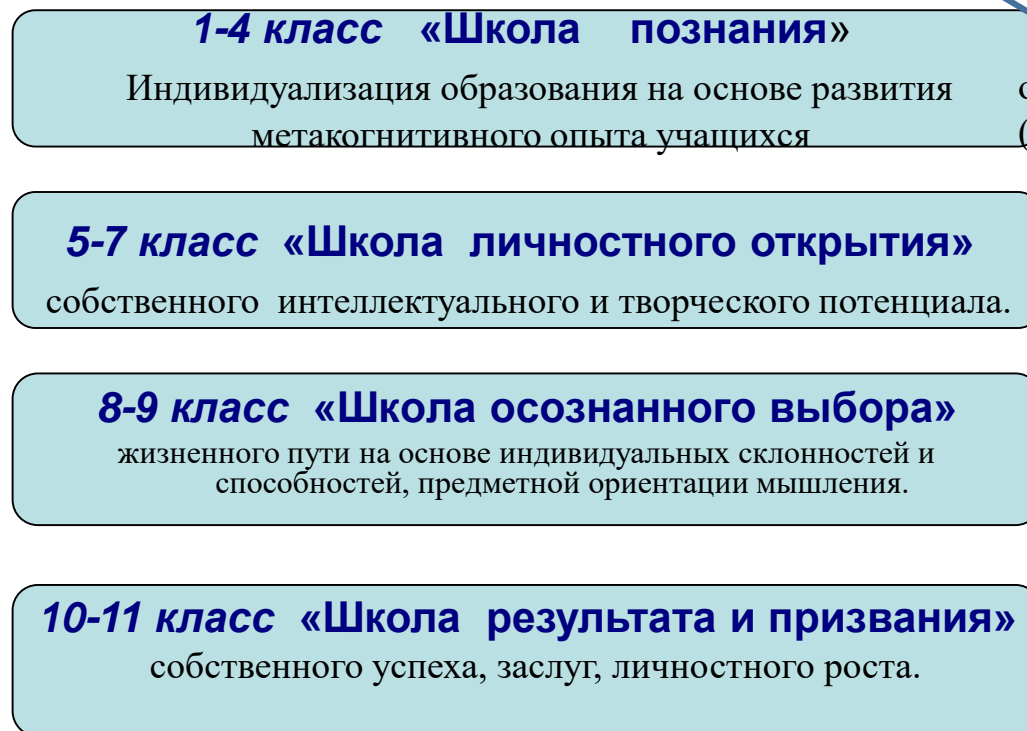
Семья

Партнерские отношения

Индивидуальные образовательные траектории. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, вузами (вариативная матрица).

Повышение профессиональных компетентностей. Реализация системы учительского роста.

Кадры



Концептуальные основы и основные направления стратегических изменений школы, цель и задачи Программы развития



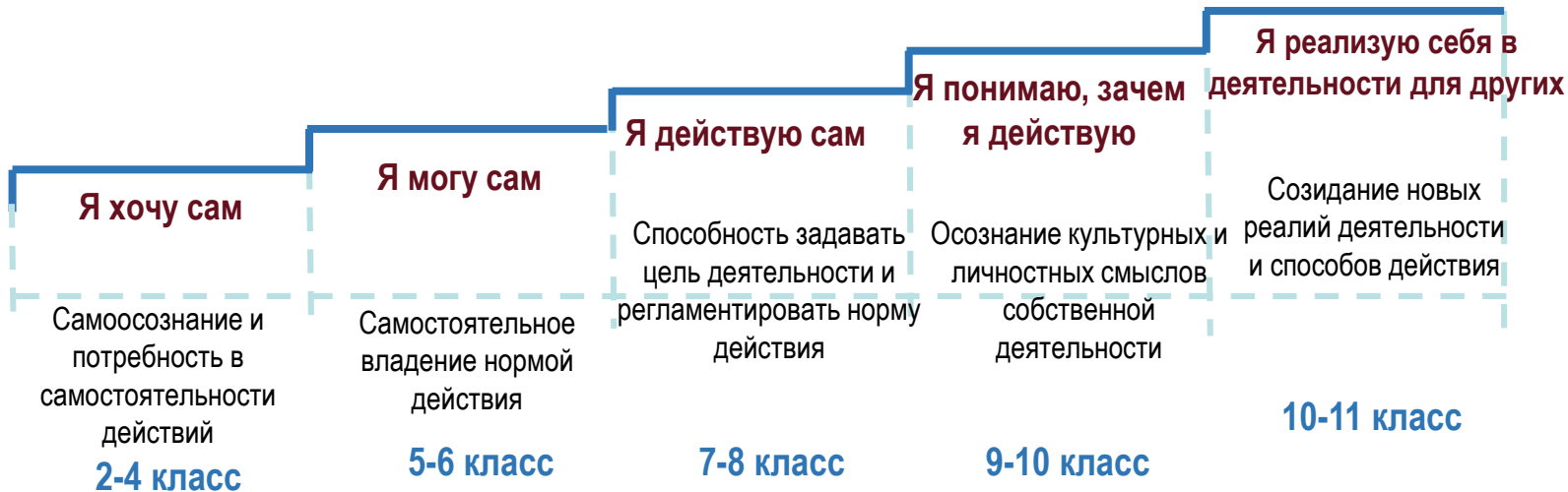
*Не на основе фактов строятся теории,
как это думают представители индуктивной науки,
всегда на основе теории
факты укладываются в систему.*

А.А. Любищев

В свое время **Л.С. Выготский** писал: «обучение не есть развитие, но, правильно организованное, оно ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными» (Выготский, 1991, с.388).

В тоже время необходимо отметить, что эффективным будет **только такое обучение**, которое построено в соответствии с **закономерностями интеллектуального (умственного) развития личности.**

Становление субъектности (личностное самоосознание)



Смысловое содержание	ИД как форма инициации взросления и учет индивидуальных особенностей познавательной (2-4 кл.)	ИД в развитии: «Я уже делал, у меня уже получилось, готов дальше», учет когнитивных стилей учебной деятельности	Есть интерес, готов представить (защитить) работу, учет познавательных стилей и направленности мышления	Выбор траектории обучения, учет предметной ориентации мышления и эпистемологического стиля деятельности	Стратегия профессионального осознания, создание индивидуального продукта проектной деятельности, учет эпистемологических стилей
Форма	Устное сообщение	Письменное сообщение с элементами исследования	Тезис и аргумент. Проект (групповой или индивидуальный)	Самостоятельное исследование, проект	
Выход	Образовательное событие (публичный представление)		НОУ, ВИР	Публичный экзамен (защита)	ВИР
			МАН. НИК	МАН. НИК	

* МАН - Малая академия наук, НОУ- научное общество учащихся, НИК – научно-практические конференции, ВИР – выпускная исследовательская работа, проект



Концептуальные идеи развития школы обеспечат **совершенствование профессиональных компетентностей** педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», с проектом уровневой системы профессионального роста педагогических кадров и моделью Национальной системы учительского роста (НСУР).

Реализация Программы развития будет способствовать:

- - повышению познавательной активности каждого ученика и уровня качества знаний средствами интегративной системы, которая связывает в единую развивающую систему программу психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности, позволяющих учитывать индивидуально-стилевые особенности учащихся, влияющие на учебный успех ученика, и уровень профессиональной компетентности кадров;
- - совершенствованию внутришкольной уровневой системы повышения профессионально-личностных компетентностей педагогов с учетом Национальной системы учительского роста и требований профессионального стандарта «Педагог» (инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках творческих объединений по актуальным направлениям Программы развития);
- - разработке и апробации системы внутришкольного психолого-педагогического всеобуча для педагогов и родителей обучающихся по работе с разными категориями учащихся на основе индивидуализированного подхода в образовании;
- - обобщить и транслировать опыт вариативной обогащающей среды школы в рамках опорного образовательного учреждения (ОУ) по развитию профессионального мастерства педагогических кадров.

1.1	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги на 2021-2026 г.г «Школа успеха КАЖДОГО ученика»
1.2.	Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги
1.3.	Участники Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Калуги
1.4.	Стратегическая цель Программы развития	Повышение качества школьного образования средствами развивающей образовательной среды школы, ориентированной на персонализацию образования, учитывающую ресурсы учебного успеха каждого ученика; повышающей уровень методической культуры и профессиональных компетентностей педагогических кадров.
1.5.	Задачи Программы развития	<p>1.Расширение вариативности образовательной среды школы, являющейся ресурсом учебного успеха каждого ученика и обеспечивающей непрерывное повышение качества школьного образования, сохранение и укрепление здоровья школьников, саморазвитие и профессиональную ориентацию выпускников.</p> <p>2.Создание условий для «проблематизирующего» подхода в образовании, ориентированного на преобладание исследовательского и проектного метода в обучении и воспитании, развитие интеллектуальной самостоятельности и творческих возможностей учащихся школы («Школа исследователей»).</p> <p>3.Создание Центра Индивидуального Сопровождения (ЦИС) учащихся школы в рамках единой службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся школы.</p> <p>4. Создание внутришкольной уровневой системы профессионального роста кадров, соответствующей современным требованиям к профессиональной подготовке педагогов и с мотивацией на саморазвитие и творческую активность.</p> <p>5. Расширение социального партнерства по инновационным направлениям развития школы.</p>

1.6.	<p align="center">Основные направления стратегических изменений школы</p>	<p>1. Совершенствование образовательной среды школы, направленной на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное и интеллектуальное развитие учащихся с учетом их индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД); - формирования исследовательской культуры через самоосознание индивидуального стиля учебной деятельности как основного резерва учебного успеха и личностного развития каждого ученика; <p>2. Создание вариативной образовательной среды, ориентированной на развитие навыков проектной деятельности и исследовательских способностей учащихся, развитие интеллектуальной самостоятельности и творческих возможностей КАЖДОГО учащегося школы («Школа исследователей»).</p> <p>3. Реализация деятельности Центра Индивидуального Сопровождения (ЦИС) личностного и интеллектуального развития учащихся школы в рамках единой системы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>4. Реализация обновленной системы повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических кадров, учитывающей инновационное направление развития школы по повышению образовательных результатов каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.</p> <p>5. Расширение социального партнерства по инновационным направлениям развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, области, России; - партнерских договоров с вузами и научно-исследовательскими институтами (НИИ) Калужской области и России.
1.7.	<p align="center">Миссия школы</p>	<p align="center">Образование для каждого - образование со смыслом</p>
1.8.	<p align="center">Сроки реализации Программы (этапы)</p>	<p>Сроки реализации программы - с 2021 по 2026 год. В ее реализации выделяются 3 этапа: I этап- аналитико-проектировочный: август - декабрь 2021; II этап- практический этап реализации программы : январь 2022 – май 2025; III этап– аналитико-обобщающий: июнь 2025- май 2026.</p>

1.9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- Позитивная динамика показателей качества образования учащихся школы в условиях системы вариативного образования на основе персонализированного подхода в развитии интеллекта и личностных качеств учащихся;- расширение возможностей вариативной образовательной среды школы по учету интересов учащихся и их родителей в выборе уровня образовательных программ, направленности профиля обучения, в соответствии с потребностями личностного саморазвития, индивидуальными интеллектуальными и психофизиологическими особенностями учащихся;- реализация «ступенчатой» системы повышения уровня сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся школы с учетом возрастных, индивидуально-психофизиологических особенностей и в соответствии с требованиями ФГОС;- создание единой комплексной системы психолого-педагогического и социального сопровождения развития учащихся в общеобразовательной школе, учитывающая индивидуальный стиль деятельности каждого ученика;- фиксация постоянного повышения уровня профессиональной активности и результативности профессиональной деятельности педагогов школы, их мотивация на саморазвитие, отраженная в единой карте профессиональных достижений педагогов;- реализуется и совершенствуется система социального партнерства, учитывающая образовательные запросы участников образовательных отношений и индивидуальные особенности учащихся.
-------------	--	---

Интегративно-модульная организация образовательной деятельности

1-4 класс «Школа познания»

Индивидуализация образования на основе развития метакогнитивного опыта учащихся (развитие произвольности познавательной и контрольно-оценочной деятельности, учет индивидуального интеллектуального своеобразия (кодирование информации, семантическая структура запоминания и др.).

5-7 класс «Школа личностного открытия»

собственного интеллектуального и творческого потенциала. Индивидуализация образования на основе развития интеллектуальных способностей (обучаемость, конвергентные способности :уровневые свойства интеллекта, процессуальные способы деятельности, дивергентные способности).

8-9 класс «Школа осознанного выбора»

жизненного пути на основе индивидуальных склонностей и способностей. Индивидуализация образования на основе выявления и развития предметной ориентации мышления, индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД).

10-11 класс «Школа результата и призвания»

собственного успеха, заслуг, личностного роста. Индивидуализация образования на основе выявления и развития профессиональных склонностей, интеллектуального и эпистемологического интеллектуального стиля.



РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ

УЧАЩИЕСЯ



Обучение, учитывающее индивидуальный стиль учебной деятельности, возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Развитие компетенций

Самообразование, саморазвитие.

Ориентация на обучение через всю жизнь, высокий уровень мотивации.

РОДИТЕЛИ



Обучение, учитывающее индивидуальный стиль учебной деятельности, возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Высокий уровень знаний

Развитие у детей исследовательских компетенций

Самоопределение и самореализация детей.

УЧИТЕЛЯ



Работа в команде, высокие навыки профессиональной компетентности

Интегративный эффект

Самореализация, Повышение профмастерства

Снижение остроты проблемы «необучаемых» детей

Индивидуализация и персонализация образования

УЧРЕДИТЕЛЬ



Школа имеет высокие показатели рейтинга в городе

Высокие показатели ГИА, ЕГЭ

Отсутствие обоснованных жалоб

Снижение расходов бюджетных средств на содержание

ПАРТНЕРЫ



Эффективное взаимодействие

Обоюдовыгодное сотрудничество

Реализация сетевых программ обучения

Целевое обучение абитуриентов

Совместная деятельность, профессиональное взаимодействие

Обсуждения...

УДК 371.3

Стратегические линии повышения качества образования: основные направления образовательной деятельности школы

Помазков Василий Викторович, кандидат технических наук, доцент, директор и учитель физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Катули, Катульская область.
E-mail: 89109120012@mail.ru

Аннотация. Повышение качества школьного образования актуальным вопросом во все времена и для каждой школы. В статье представлен опыт работы руководителя образовательной организации по основным направлениям деятельности, учитывающим современные тенденции развития школьного образования в целом. Прогностическая направленность стратегии развития школы содержит образовательные активности, ведущие к повышению качества школьного образования.

Ключевые слова: стратегические линии, разнородная персонализация, шкалирование, индивидуальный учебный маршрут, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), вариативность

3 РАЗДЕЛ. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ И РЕЗЕРВЫ РАЗВИТИЯ

УДК 371.3

Стратегические линии повышения качества образования: основные направления образовательной деятельности школы
Помазков Василий Викторович, к.т.н., доц., директор и учитель физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», Катули, 89109120012@mail.ru
Аннотация. Повышение качества школьного образования актуальным вопросом во все времена и для каждой школы в отдельности. В статье представлен опыт работы руководителя общеобразовательной организации по основным направлениям деятельности школы, которые учитывают современные тенденции развития школьного образования и общества в целом. Прогностическая направленность стратегии развития школы содержит образовательные активности, ведущие к повышению качества школьного образования.

Психолого-педагогические основы проектирования Программы развития современной школы

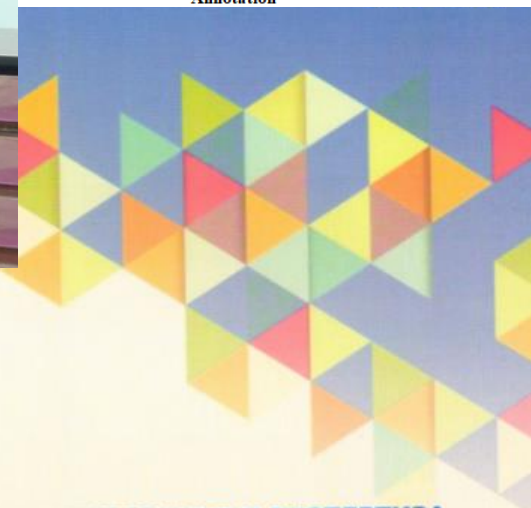
Помазков Василий Викторович, кандидат технических наук, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Катули

Аннотация

Требования, предъявляемые обществом к современной системе образования, затрагивают не только систему планируемых этапов, которые имеют комплексный характер (личностные, предметные и предметные), но и организационно-методическую основу образования в школе, которая связана, в первую очередь, с более углубленной индивидуализацией (наализацией) обучения и воспитания подрастающего поколения. Концептуальный психолого-педагогический подход к проектированию образовательной системы школы должна содержать программу развития образовательной организации. В статье представлен опыт проектирования современной Программы развития школы и организационно-содержательные направления деятельности по реализации поставленных в Программе задач.

Ключевые слова: Программа развития, метапредметные навыки, компетентностные навыки, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), инклюзивное обучение, равновесное обучение, персонализация, индивидуализация

Annotation



Сборник статей

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИИ «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НО «ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ»

Х Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения на тему: «Управление образовательными системами»

НАУЧНАЯ ШКОЛА Т.И. ШАМОВА. МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Сборник статей

I часть

I часть

Актуальные проблемы и перспективные решения

Сборник статей

I часть

I часть

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ, ПРАКТИКИ

23-24 мая 2019 г.
Катули, Россия



Спасибо за внимание