

Предметные способности обучающихся: психологические механизмы и условия развития

*Воронцова И. А., кандидат психологических наук,
учитель математики, руководитель методической и
психолого-педагогической службы, педагог-психолог,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги,
e-mail: iri20051962@yandex.ru*

Ведущие тенденции развития современной школы – создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и способностями, подготовить его к творческому интеллектуальному труду. Ученые и практики пришли к осознанию необходимости такой организации обучения, которая учитывала бы, прежде всего индивидуальные особенности учащихся. Для этого необходимо предоставить учащемуся право выбирать уровень обучения по каждому предмету, профиль обучения в соответствии с предметной направленностью. Именно поэтому главной организационной составляющей обучения старшеклассников в современной российской школе является обучение в профильных группах по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, учитывающее предметную направленность интересов и способностей школьников.

Развитие предметных способностей предполагает успешное осуществление учебной деятельности определенной предметной направленности, продуктивность ее выполнения, предрасположенность и активность субъекта к работе с материалом данной предметной области. Высокий уровень сформированности умственных операций у учащихся может быть одновременно по нескольким учебным циклам, но в процессе профильного обучения у учащихся начинают складываться приемы и способы преобразования предметно-специфичного материала, развивается предметно-избирательная мыслительная активность к содержанию определенной предметной области, развиваются предметные способности учащихся.

Источником предметных способностей выступает предметная избирательность. *Выраженность* предметной избирательности является критериальным показателем предметных способностей. Обучение в предпрофильных и профильных классах должно обязательно предусматривать диагностику предметной избирательности мышления.

Умственная активность учащихся всегда обращена к конкретной предметной области и осуществляется как процесс активно-избирательного анализа и преобразования предметно-специфичного материала. Предметом мыслительной активности является то, что выбирает для себя субъект как значимую, отвечающую индивидуальному складу его психики содержательную и логическую основу собственного мышления. Мыслительная активность, таким образом, всегда выступает как система избирательно направленных операций в их конкретном содержании, определяемая данной областью знаний. Качественная специфика умственного развития характеризует степень освоенности понятий, их признаков и операционального состава умственных действий, а предметная избирательность отражает обращенность субъекта к определенному предметному содержанию и готовность включать это содержание в обработку посредством релевантных мыслительных форм. Поэтому качественная специфика умственного развития и предметная избирательность могут служить критериями развития предметных способностей. Эти критерии позволяют раскрыть динамику овладения школьниками предметно-релевантными средствами и способами мышления в конкретной области содержания.

Экспериментальные исследования Е. И. Горбачевой [3], Е. А. Богомоловой [1], И. А. Воронцовой [2] показывают, что обучение в группах профильной направленности способствует не только усвоению знаний, умений и навыков определенной предметной

области, но и дифференциации познавательных структур, развитию качественной специфики конкретных видов мышления, усвоению обобщенных представлений предметного содержания, самостоятельному осмыслению, систематизации и структурированию приобретаемого школьниками знания конкретных учебных дисциплин.

Развитие предметных способностей помимо внутренних критериев связано и с внешними: с готовностью школьника учиться в данном классе, эмоционально-волевыми свойствами личности, с направленностью учебной мотивации, жизненная потребность в данном виде деятельности. Совокупность представленных фактов составляет систему диагностики предметных способностей и предметной избирательности, основу которой составили:

1. Для диагностики уровня умственного развития: тест ШТУР-2 (школьный тест умственного развития) и тест АСТУР (тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников), разработанный в психологическом институте РАО авторским коллективом под руководством К. М. Гуревича.

2. Исследование предметной ориентации мышления у учащихся профильных классов проводится с помощью методик поливалентного типа, разработанных Е. И. Горбачевой (КГУ им. К.Э. Циолковского), а так же применяются авторские методики, анкеты и опросники для учителей-предметников и учащихся профильных классов Е.А. Богомоловой и И. А. Воронцовой (КГУ им. К.Э. Циолковского, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги).

3. Изучение учебной мотивации у учащихся профильных классов проводится по методике Т. Д. Дубовицкой.

4. Результаты исследования обрабатываются с помощью методов математической статистики: критерий ϕ -коэффициента Пирсона для дихотомических данных, χ^2 -критерий Пирсона, T – критерий Вилкоксона, коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена.

В связи с введением ФГОС СОО и обучением школьников в группах профильной направленности ощущается недостаточная разработанность по определению предметной избирательности, сформированности мыслительных операций предметной направленности, системы психолого-педагогической диагностики при создании профильных классов и на ранних этапах развития учащихся - предпрофильное обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО - 2021.

Экспериментально подтверждено, что уровень умственного развития в конкретной области предметного содержания хотя и является важным показателем, характеризующим развитие предметных способностей, но сам по себе не определяет динамику их развития. Уровень умственного развития необходимо рассматривать в сочетании с таким критерием предметных способностей как избирательная активность учащихся. Избирательность к предметно-специфичному содержанию указывает на то направление, в котором концентрируются мыслительные усилия ученика, очерчивает ту предметную область, в которой его умственные ресурсы могут реализовываться с максимальной эффективностью, в которой возможны позитивные изменения в развитии предметных способностей.

Библиография

1. Богомолова Е. А. Индивидуальные варианты умственного развития младших школьников. Дис. канд. психол. наук. – Калуга, 2002.
2. Воронцова И. А. Развитие предметных способностей школьников в условиях профильного обучения. Дис. канд. психол. наук. – Калуга, 2004.
3. Горбачева Е. И. Предметная ориентация мышления: сущность, механизмы, условия развития. – Калуга: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2001. – 294 с.